

ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

№ 5, 2023

Выходит ежемесячно

СЕТЕВОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2949-1878

Издается с 1997 года
Выписка из реестра за-
регистрированных средств
массовой информации по
состоянию на 20.02.2023
Регистрационный номер
и дата принятия решения
о регистрации:
серия ЭЛ № ФС77-84768
от 17.02.2023

Выдан: Федеральная служ-
ба по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
(<https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=311000&page=>)

ISSN 2949-1878

(<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2949-1878>)

Все права защищены.
Перепечатка материалов
только с разрешения
редакции журнала.
Авторские материалы
рецензируются
и не возвращаются.
Редакция сохраняет за
собой право производить
сокращения и редакцион-
ные изменения рукописи
Точка зрения авторов
статей может не совпадать
с мнением редакции.

Ответственность за
достоверность рекламных
объявлений несут
рекламодатели.

Журнал представлен
на сайте в свободном
бесплатном доступе
в полнотекстовом
формате.

Сайт в информационно-
телекоммуникационной
сети Интернет:
<https://zhpi.ru>

Учредитель:
ООО «УДПО», г. Вологда
(<https://pegaspress.ru>)

Издатель:
ООО «УДПО», г. Вологда
(<https://pegaspress.ru>)

Адрес издателя, редакции:
160033, Вологодская обл.,
г. Вологда,
ул. Текстильщиков,
д. 20А, оф. 1
тел/факс: +7-495-361-72-37
izd-pegas@yandex.ru

Дата выхода в свет:
31.05.2023

© ООО «УДПО»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель:

Соколов Алексей Павлович – доктор экономических наук, профессор, профессор кафе-
дры менеджмента и маркетинга Владимирского государственного университета им. А. Г. и
Н. Г. Столетовых.

Заместитель председателя:

Санташов Андрей Леонидович – доктор юридических наук, доцент, профессор факультета пси-
хологии и права Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения на-
казаний.

Члены редакционного совета:

Абдулкадыров Арсен Саидович – кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник
научно-исследовательского института «Управление, экономика, политика и социология» Дагестанского
государственного университета народного хозяйства.

Алтухов Анатолий Иванович – доктор экономических наук, профессор Академии РАН, заведую-
щий отделом территориально-отраслевого разделения труда в АПК Федерального научного центра
аграрной экономики и социального развития сельских территорий – Всероссийского научно-иссле-
довательского института экономики сельского хозяйства.

Барков Алексей Владимирович – доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры граж-
данского права Военного университета Министерства обороны Российской Федерации.

Борисова Лилия Владимировна – кандидат юридических наук, доцент, старший научный сотрудник
сектора процессуального права Института государства и права Российской академии наук.

Гридина Александра Владимировна – доктор экономических наук, профессор, заведующая ка-
федрой государственного управления и права Московского политехнического университета.

Демченко Максим Владимирович – кандидат юридических наук, доцент, заместитель декана юри-
дического факультета по научной работе; доцент департамента правового регулирования эконо-
мической деятельности юридического факультета Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации.

Дмитриев Юрий Алексеевич – доктор экономических наук, профессор, профессор ка-
федры менеджмента и маркетинга Владимирского государственного университета им.
А. Г. и Н. Г. Столетовых.

Кузнецов Александр Павлович – доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель
науки Российской Федерации, заслуженный юрист Российской Федерации, профессор кафедры
уголовного и уголовно-исполнительного права Нижегородской академии МВД РФ.

Родинова Надежда Петровна – доктор экономических наук, профессор, руководитель образова-
тельной программы «Управление персоналом», профессор кафедры менеджмента и государственного му-
ниципального управления Московского государственного университета технологий и управления им.
К. Г. Разумовского (Первый казачий университет).

Рыжов Игорь Викторович – доктор экономических наук, профессор, доцент кафедры экономики и
управления Череповецкого государственного университета.

Санду Иван Степанович – доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ,
заведующий отделом экономических проблем научно-технического развития АПК Федерального на-
учного центра аграрной экономики и социального развития сельских территорий – Всероссийского
научно-исследовательского института экономики сельского хозяйства.

Скаков Айдаркан Байдекович – доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уго-
ловного права и организации исполнения наказаний Костанайской академии МВД Республики Ка-
захстан им. Ш. Кабылбаева (Республика Казахстан).

Скрипченко Нина Юрьевна – доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного
права и процесса Северного (Арктического) федерального университета.

Смирнов Александр Михайлович – доктор юридических наук, доцент, главный научный сотрудник
Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний.

Столярова Алла Николаевна – доктор экономических наук, доцент, профессор базовой кафедры
торговой политики Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова; профессор ка-
федры менеджмента и экономики Государственного социально-гуманитарного университета.

Федотова Гиян Васильевна – доктор экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН.

Чеботарев Станислав Стефанович – доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель
науки РФ, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Финансового университета при Пра-
вительстве Российской Федерации; директор департамента экономических проблем развития ОПК
ЦНИИ экономики, информатики и систем управления.

Шабанов Вячеслав Борисович – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой
криминалистики Белорусского государственного университета (Беларусь).

Шкодинский Сергей Всеволодович – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафе-
дрой экономической теории Московского государственного областного университета.

Главный редактор:

Соколов Алексей Павлович – доктор экономических наук, профессор.

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные
результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по спе-
циальностям: 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика; 5.2.4 – Финансы; 5.2.5 – Мировая экономика; 5.2.6 – Менеджмент
(экономические науки); 5.1.4 – Уголовно-правовые науки (юридические науки) (https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:editions~).

JOURNAL OF APPLIED RESEARCH

No. 5, 2023

It comes out 1 times a month

ONLINE SCIENTIFIC–PRACTICAL JOURNAL

ISSN 2949-1878

Published since 1997

Extract from the register of registered mass media as of 02/20/2023
Registration number and date of the decision on registration:
series E I N FS77-84768 dated February 17, 2023
Issued: Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor)
(<https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=311000&page=>)
ISSN 2949-1878
(<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2949-1878>)

All rights reserved.
Reprint of materials only with the permission of the publisher.
Copyright materials are reviewed and not returned.
The editors reserve the right to The editors reserve the right to make reductions and editorial changes to the manuscript.
The point of view of the authors of articles may not coincide with the opinion of the editors.
Responsibility for the accuracy of advertisements lies with advertisers.

The journal is presented on the website in free access in full-text format
Website: <https://zhpi.ru>

Founder of the media:
Limited Liability Company «University of Continuing Professional Education»
Address of the publisher, editorial office:
160033,
Vologda, ul. Tekstilshchikov, d. 20A, office 1
tel./fax: +7-495-361-72-37
izd-pegas@yandex.ru
Date of publication:
May 31, 2023

© «University of Continuing Professional Education»

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief:

Sokolov Aleksey P. – Doctor of Economics, Professor, Professor of the Department of Management and Marketing Vladimir State University named after A. G. and N.G. Stoletovs.

Deputy Editor-in-Chief:

Santashov Andrey L. – Doctor of Law, Associate Professor, Professor of the Faculty of Psychology and Law, Vologda Institute of Law and Economics Federal Penitentiary Service of Russia.

Associate Editors:

Abdulkadyrov Arsen S. – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Senior Researcher of the Research Institute «Management, Economics, Politics and Sociology» of the Dagestan State University of National Economy.

Altukhov Anatoly I. – Doctor of Economic Sciences, Professor of the RAS, Head of the Department of Territorial-Branch Labor Division in Agro-industrial Complex, Federal Research Center of Agrarian Economy and Social Development of Rural Areas – All-Russian Research Institute of Agricultural Economics.

Barkov Alexey V. – Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Civil Law, the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Borisova Lilia V. – Ph.D. in Law, Associate Professor, Senior Researcher of the Sector of Procedural Law of the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences.

Gridchina Alexandra V. – Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Public Administration and Law, Moscow Polytechnic University.

Demchenko Maksim Vladimirovich – PhD in Law, Associate Professor, Deputy Dean of the Faculty of Law for Research; Associate Professor of the Department of Legal Regulation of Economic Activities of the Faculty of Law of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

Dmitriev Yury A. – Doctor of Economics, Professor, Professor of the Department of Management and Marketing, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs.

Kuznetsov Alexander P. – Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Honored Lawyer of the Russian Federation, Professor of the Department of Criminal and Criminal Law of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Rodinova Nadezhda P. – Doctor of Economics, Professor, head of the educational program «Personnel Management», professor of the Department of Management and State Municipal Administration Moscow State University of Technology and Management K. G. Razumovsky (First Cossack University).

Ryzhov Igor V. – Doctor of Economics, Professor, Associate Professor of the Department of Economics and Management of Cherepovets State University;

Sandu Ivan S. – Doctor of Economic Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Head of the Department of Economic Problems of Scientific and Technical Development of the Agro-Industrial Complex, Federal Research Center of Agrarian Economy and Social Development of Rural Areas – All-Russian Research Institute of Agricultural Economics.

Skakov Aydarkan B. – Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Criminal Law and Penitentiary Service, Kostanay MIA Academy of the Republic of Kazakhstan named after S. Kabyibaev (the Republic of Kazakhstan).

Skripchenko Nina Y. – Doctor of Law, Associate Professor, Professor of the Department of Criminal Law and Criminal Procedure, Northern (Arctic) Federal University.

Smirnov Alexander M. – Doctor of Law, Associate Professor, Chief Researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service Russia.

Stolyarova Alla N. – Doctor of Economics, Associate Professor, Professor of the Basic Department of Trade Policy of the Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov; Professor of the Department of Management and Economics of State Social and Humanitarian University.

Fedotova Gilyan V. – Doctor of Economics, Associate Professor, Leading Researcher of the Federal Research Center for Informatics and Control of the Russian Academy of Sciences.

Chebotarev Stanislav S. – Doctor of Economics, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Live Safety, Financial University under the Government of the Russian Federation; Joint Stock Company Central Research Institute of Economics, Informatics and Management Systems, Department of Economic Problems of the Defense Industry Development.

Shabanov Vyacheslav B. – Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Forensic Science, Belarusian State University.

Shkodinsky Sergey V. – Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Economic Theory, Moscow Region State University.

Editor-in-Chief:

Sokolov Aleksey P. – Doctor of Economics, Professor.

Journal was included in the List of peer-reviewed scientific publications in which the main scientific results of dissertations for the degree of candidate of science, for the degree of doctor of science should be published, on specialties: 5.2.3 – Regional and sectoral economy; 5.2.4 – Finance; 5.2.5 – World economy; 5.2.6 – Management (Economic Sciences); 5.1.4 – Criminal law sciences (legal sciences).

Научно-практический рецензируемый журнал «Журнал прикладных исследований»

«Журнал прикладных исследований» – российский теоретический и научно-практический журнал общественных наук (экономика и право). Основан в 1997 году как «Вестник Федеральной энергетической комиссии России (до 2003 года), а после как «Тарифное Регулирование и Экспертиза» (до 2020 года), с 2020 года носит название «Журнал прикладных исследований». Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), индексируется в Научной электронной библиотеке eLIBRARU.RU (Россия), ULRICHSWEB™ GLOBAL SERIALS DIRECTORY (США), JOURNAL INDEX.net (США), INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL (Польша), EBSCO Publishing (США).

Решением Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по специальностям: 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика; 5.2.4 – Финансы; 5.2.5 – Мировая экономика; 5.2.6 – Менеджмент (экономические науки); 5.1.4 – Уголовно-правовые науки (юридические науки).

Основные темы публикаций:

- 5.1 – Юридические науки.
- 5.2 – Экономические науки.
- 5.8 – Педагогические науки.

Аудитория: экономисты и юристы исследователи; преподаватели и студенты вузов; аналитические и юридические подразделения крупных предприятий, корпораций и банков; руководители федеральных и региональных органов власти.

Авторы: ведущие ученые, крупнейшие представители отечественной и зарубежной экономической и правовой мысли.

Scientific-practical peer-reviewed journal «Journal of Applied Research»

«The Journal of Applied Research» – a Russian theoretical, scientific-practical journal of Social Sciences (Economics and Law). It was established in 1997 as «Vestnik of Federal Energy Commission» (until 2003), then «Tariff regulation and examination» (until 2020). Since 2020, it has been renamed as «Journal of Applied Research». The journal is included in the Russian Science Citation Index (RSCI), indexed in: Scientific Electronic Library eLIBRARU.RU (Russia), ULRICHSWEB™ GLOBAL SERIALS DIRECTORY (USA), JOURNAL INDEX.net (USA), INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL (Poland), EBSCO Publishing (USA).

By the decision of the Higher Attestation Commission at the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation (Higher Attestation Commission under the Ministry of Education and Science of the Russian Federation), the journal was included in the List of peer-reviewed scientific publications in which the main scientific results of dissertations for the degree of candidate of science, for the degree of doctor of science should be published, on specialties: 5.2.3 – Regional and sectoral economy; 5.2.4 – Finance; 5.2.5 – World economy; 5.2.6 – Management (Economic Sciences); 5.1.4 – Criminal law sciences (legal sciences).

The main topics of research:

- 5.1 – Law Sciences.
- 5.2 – Economic Sciences.
- 5.8 – Pedagogical sciences.

Audience: researchers of economics and law; university lecturers and students; analytical and law departments of large enterprises, corporations and banks; leaders of federal and regional authorities.

Authors: leading scientists, representatives of Russian and foreign economic thought.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
ЛЕСНИЧИЙ Д. И. Рейтинговая оценка результатов ведомственного финансового контроля в Вооруженных Силах с использованием цифровых технологий.....	8
ДАДАЕВА М. С., МУСАЕВА Т. М., МИНКАИЛОВА М. М. Анализ проблем внутреннего контроля бухгалтерского учета и финансового менеджмента предприятия.....	15
МАЖИГОВА Е. М., МИРГОРОД Е. Е., ДИКАЕВА Л. Х. Анализ международных налоговых правил в условиях цифровой экономики.....	20
ЖЕМУЛИН С. Б., БАЛАНДИН Д. А. Механизм стратегирования пространственно-отраслевого развития региона.....	25
ТАРЧОКОВ Б. А., ХИТИЕВА А. Ж., ТАРЧОКОВА М. А. Современное состояние цифровой экономики.....	33
ФАИЗОВА Э. Ф., ЯГУДИНА А. Р., САУБАНОВА А. И., САУБАНОВ А. Г. Влияние нефтегазового комплекса на сценарии развития региона на примере Республики Татарстан.....	38
КУРАМШИНА А. В., НИКИТИНА Н. Н., ТРУХИНА О. А. Актуальные вопросы применения мер поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.....	44
ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	53
АРИПШЕВ А. М. Развитие киберпреступности в цифровом обществе.....	53
КУМЫШЕВА М. К., АШХОТОВА Л. А. Понятие и специфика криптопреступности как нового вида преступности.....	58
ВАРЛАМОВ С. А., АБИДОВ Р. Р. Тактика обеспечения порядка на массовых и спортивных мероприятиях сотрудниками органов внутренних дел.....	63
ЖУРТОВ А. Б. О новых методах противодействия киберпреступности в современных условиях.....	68
ОРДОКОВ М. Х. Проблемные вопросы отражения киберпреступлений в уголовном законодательстве Российской Федерации.....	73
ХАЧИДОГОВ Р. А. Условия формирования эффективной политики противодействия киберпреступности.....	78
АЛЬХАНОВ Н. М., ХАЖИХАНОВА Х. Л., ДАХАЕВА З. И. Становление и развитие правовых институтов на Северном Кавказе.....	83

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	88
ДОТТУЕВ Т. И., БАУАЕВ Ш. Х. Эффективность применения современных технологий обучения на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России.....	88
ТАКОВ А. З. Современные проблемы огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России.....	93
СОХОВ А. Б., ТЛЕУЖЕВ М. К., ТАТАРКАНОВ А. К. Применение элементов методики кроссфита на занятиях по физической культуре и спорту в вузе....	98
ДАДОВ А. В., ТХАЗЕПЛОВ Р. Л. Самостоятельная физическая подготовка – базовый компонент профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.....	103
ДАДАЕВА С. И., ДАДАЕВА М. С., ДАУДОВА Ф. Х. Исследование иллюстрации в рамках современного искусства.....	108
МЕШЕВ И. Х. Повышение эффективности обучения бросковой технике сотрудников органов внутренних дел на занятиях по физической подготовке.....	113
КОДЗОКОВ А. Х., КАНУКОВ А. М. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России.....	118
ХАЖИРОКОВ В. А. Обучение сотрудников органов внутренних дел приемам силового задержания правонарушителя...	122
ДЖАБРАИЛОВА Л. Х., ЭЛЬБИЕВА Л. Р., ГУСЕЙНОВА С. А. История развития массовых открытых онлайн-курсов и перспективы их использования.....	126
ХАДЖИМУРАДОВА Б. Х., БОДНЕВА Н. А., КУНТАЕВА Х. М. Понятие и сущность проектного метода в педагогической и методической литературе.....	132
ЗАВРИЕВА М. С.-Э., БАЛИЕВ И. В., ВАЗКАЕВА С. С.-А. Исследование преподавания математики в образовательных учреждениях в условиях развития профессиональных способностей.....	136
МАГОМЕДОВА З. З., БАЛИЕВ И. В., ИСАКОВА Б. Л. Анализ преподавания нравственного воспитания в системе управления школьным образованием...	141
ЭЛИХАНОВА Э. Т., ХАСХАНОВА М. Т., НАТАЕВА З. А. Влияние психологического воспитания на нравственное воспитание студентов в колледжах и вузах...	145
МАГОМЕДОВА З. З., МАКАЗИЕВА З. Д., ЭЛЬСАНУКАЕВА М. С. Развитие вычислительных способностей учащихся начальных классов.....	150
ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ В ЖУРНАЛЕ «ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ».....	153

CONTENT

ECONOMICS RESEARCHES.....	8
LESNICHIY D. I. Rating assessment of the results of departmental financial control in the armed forces using digital technologies.....	8
DADAEVA M. S., MUSAYEVA T. M., MINKAILOVA M. M. Analysis of the problems of internal control of accounting and financial management of the enterprise.....	15
MAZHIGOVA E. M., MIRGOROD E. E., DIKAEVA L. KH. Analysis of international tax rules in the digital economy.....	20
ZHEMULIN S. B., BALANDIN D. A. The mechanism of strategizing the spatial and sectoral development of the region.....	25
TARCHOKOV B. A., KHITIEVA A. ZH., TARCHOKOVA M. A. The current state of the digital economy.....	33
FAIZOVA E. F., YAGUDINA A. R., SAUBANOVA A. I., SAUBANOV A. G. The influence of the oil and gas complex on scenarios for the development of the region on the example of the Republic of Tatarstan.....	38
KURAMSHINA A. V., NIKITINA N. N., TRUKHINA O. A. Topical issues of application of measures to support small and medium-sized businesses.....	44
LAW RESEARCHES.....	53
ARIPSHEV A. M. Development of cybercrime in the digital society.....	53
KUMYSHEVA M. K., ASHKHOTOVA L. A. The concept and specifics of cryptocrime as a new type of crime.....	58
VARLAMOV S. A., ABIDOV R. R. Tactics of Ensuring Order at Mass and Sports Events by Employees of the Internal Affairs Bodies.....	63
ZHURTOV A. B. About new methods of combating cybercrime in modern conditions.....	68
ORDOKOV M. KH. Problematic issues of reflection of cybercrime in the criminal legislation of the Russian Federation.....	73
KHACHIDOGOV R. A. Conditions for the formation of an effective policy to combat cybercrime.....	78
ALKHANOV N. M., KHAZHIKHANOVA KH. L., DAKHAEVA Z. I. Formation and development of legal institutions in the North Caucasus.....	83
PEDAGOGICAL RESEARCHES.....	88
DOTTUEV T. I., BAUAEV SH. KH. The effectiveness of the use of modern teaching technologies in physical training classes in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	88

TAKOV A. Z. Modern problems of fire training for students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	93
SOKHOV A. B., TLEUZHEV M. K., TATARKANOV A. K. Application of the elements of the crossfit methodology in the classroom for physical culture and sports at the university.....	98
DADOV A. V., TKHAZEPLOV R. L. Independent physical training is a basic component of professional training of employees of internal affairs bodies.....	103
DADAeva S. I., DADAeva M. S., DAUDOVA F. KH. Exploration of illustration with in contemporary art.....	108
MESHEV I. KH. Increasing the effectiveness of training in throwing technique for employees of internal affairs bodies in physical training classes.....	113
KODZOKOV A. KH., KANUKOEV A. M. To the question of professional-applied physical training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	118
KHAZHIROKOV V. A. Training employees of internal affairs bodies in methods of forcible detention of an offender.....	122
DZHABRAILOVA L. KH., ELBIEVA L. R., HUSEYNOVA S. A. The history of the development of massive open online courses and the prospects for their use.....	126
KHADZHIMURADOVA B. KH., BODNEVA N. A., KUNTAeva KH. M. The concept and essence of the project method in pedagogical and methodological literature.....	132
ZAVRIeva M. S.-E., BALIEV I. V., VAZKAeva S. S.-A. Study of teaching mathematics in educational institutions in the context of the development of professional abilities.....	136
MAGOMEDOVA Z. Z., BALIEV I. V., ISAKOVA B. L. Analysis of the Teaching of Moral Education in the School Education Management System.....	141
ELIKHANOVA E. T., KHASKHANOVA M. T., NATAeva Z. A. The influence of psychological education on the moral education of students in colleges and universities..	145
MAGOMEDOVA Z. Z., MAKAZIEVA Z. D., ELSANUKAeva M. S. Development of computational abilities of primary school students.....	150
RULES FOR DESIGN, PRESENTATION AND PUBLICATION ARTICLES IN THE JOURNAL «JOURNAL OF APPLIED RESEARCH».....	155

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_8

УДК 336.61

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лесничий Дмитрий Иванович,

преподаватель, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва, Россия

В статье дается рейтинговая оценка результатов ведомственного финансового контроля в Вооруженных Силах с использованием цифровых технологий. Отмечается, что в настоящее время проблема оценки эффективности ведомственного контроля, осуществляемого субъектами контроля, обострилась. В условиях специальной военной операции необходим простой и надежный цифровой инструмент, позволяющий в режиме реального времени сопоставить результативность работы как субъектов контроля, так и отделов контроля, ревизионных групп и отдельных инспекторов-ревизоров.

Ключевые слова: контроль; финансовый контроль; оценка эффективности ведомственного контроля.

UDC 336.61

RATING ASSESSMENT OF THE RESULTS OF DEPARTMENTAL FINANCIAL CONTROL IN THE ARMED FORCES USING DIGITAL TECHNOLOGIES

Lesnichiy Dmitry Ivanovich,

*Lecturer, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Moscow, Russia*

The article gives a rating assessment of the results of departmental financial control in the armed forces using digital technologies. It is noted that at present the problem of assessing the effectiveness of departmental control carried out by the subjects of control has become aggravated. Under the conditions of a special military operation, a simple and reliable digital tool is needed that allows real-time comparison of the performance of both subjects of control and control departments, audit teams and individual inspectors-auditors.

Key words: control; financial control; assessment of the effectiveness of departmental control.

В настоящее время проблема оценки эффективности ведомственного контроля, осуществляемого как субъектами контроля, так и отдельными отделами контроля, контрольными (ревизионными) группами и отдельными инспекторами-ревизорами, обострилась. Эту проблему многие авторы, под влиянием позиции Министерства финансов Российской Федерации, подменяют проблемой оценки экономической эффективности субъектов контроля и аудита. Оценка экономической эффективности субъектов контроля заключается в соотношении полученного результата – суммы выявленных финансовых нарушений, к полной стоимости затрат на организацию деятельности субъекта контроля. Подобная оценка необходима, если стоит вопрос о ликвидации собственных субъектов контроля и передаче их функций сторонней организации [1–6].

В Вооруженных Силах и других органах власти, обеспечивающих национальную безопасность нашего государства, вопрос передачи ведомственного финансового контроля сторонним организациям не стоит. Причинами этого являются необходимость проведения ведомственного финансового контроля в любых условиях, в том числе и при проведении специальной военной операции, в сложных климатических районах, с отсутствием элементарных бытовых условий для проверяющих, а также жестких требованиях к соблюдению государственной тайны.

Объективно сравнить результативность группы субъектов контроля с применением методов оценки экономической эффективности невозможно в связи с несопоставимостью затрат на содержание отдельных субъектов контроля. Затраты на содержание субъектов контроля, расположенных в разных регионах, в различных зданиях или помещениях, обеспеченных различной оргтехникой, мебелью, средствами связи, системой охраны помещений в неслужебное время, повышающими районными коэффициентами к оплате труда, расстоянием до объекта контроля, стоимости проезда и проживания при проведении контрольных мероприятий, разные. При такой методике, наибольшую эффективность покажут субъекты контроля округов. Субъекты контроля видов и родов войск, дислоцированные в Москве, и проверяющие профильные воинские части на всей территории нашей страны, а в отдельных случаях, за ее пределами, покажут наименьшую эффективность.

Для рейтинговой оценки эффективности ведомственного контроля, осуществляемого субъектами контроля, необходим простой и понятный программный комплекс, способный:

- на уровне департамента ведомственного финансового контроля и аудита объективно установить наиболее результативные субъекты контроля;
- на уровне субъекта контроля выявить

наиболее результативные отделы контроля, ревизионные группы, наиболее результативных инспекторов-ревизоров и их специализацию.

Рейтинговая оценка прежде всего необходима не для нормирования результатов работы субъектов контроля, а для выявления наиболее эффективных методик контроля, их анализа, совершенствования (ускорения обработки) с помощью создания цифровых инструментов контроля, проверки (опытной эксплуатации) и масштабирования на все субъекты контроля.

В настоящее время в субъектах контроля Вооруженных Сил работают специалисты высочайшего класса. Это офицеры запаса с опытом финансовой и ревизионной работы от 30 до 40 лет. Это невосполнимые кадры, которым в ближайшие 10–15 лет не будет полноценной замены. Их знания и опыт необходимо преобразовать в отдельные цифровые инструменты, позволяющие проводить отдельные виды проверки инспектору-ревизору с меньшим опытом работы, значительно быстрее – в режиме реального времени, и с созданием печатной формы, которая может быть использована в качестве доказательной базы.

Примером такой работы может быть разработка автором, при методическом содействии сотрудников субъектов контроля Вооруженных Сил Российской Федерации и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, программного комплекса «Электронный модуль в сфере ведомственного финансового контроля, предназначенный для сопоставления сумм начисленного денежного довольствия с фактически перечисленными суммами на банковские карты военнослужащих».

Данный программный комплекс позволяет независимо от используемого для начисления денежного довольствия программного продукта (ПИРО «Алушта», 1С: ЗКГУ 3.0, АИС «Витязь» и др.) и зарплатного проекта банка в режиме реального времени сопоставить реестр, сформированный в программном продукте в воинской части, с исполненным реестром, поступившим из учреждения банка, с формированием отчета «Ведомость расхождений», который может быть использован в качестве доказательной базы в случае нахождения расхождений.

Программный комплекс заменил составление шахматной ведомости выплаты денежного довольствия, заполняемой внутренней проверочной комиссией, под непосредственным контролем инспектора-ревизора.

В рамках данной работы, при методическом содействии сотрудников субъектов контроля Вооруженных Сил Российской Федерации и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, нами был разработан программный комплекс «Электронный модуль рейтинговой оценки результатов ведомственного финансового контроля с использованием цифровых технологий».

Был проведен комплексный анализ результатов ведомственного финансового контроля за 2020–2022 год Межрегионального управления ведомственного финансового контроля и аудита Министерства обороны Российской Федерации (по Воздушно-космическим силам), а также отдела контроля и аудита финансово-хозяйственной деятельности Управления финансового контроля и аудита Росгвардии. В рамках исследования было проведено аудирование инспекторов-ревизоров субъектов контроля, выявлены критерии определения результативности ведомственного финансового контроля.

В результате был разработан алгоритм определения эффективности работы субъекта контроля, подразделения (отдела) субъекта контроля, отдельного инспектора-ревизора за определенный промежуток времени. При определении эффективности математически учитывается полный состав выявленных финансовых наращений и полный состав нефинансовых нарушений, дающих в интегрированном виде сумму нарушений, выявленных в результате контрольного мероприятия. Все выявленные нарушения детализировались в разрезе конкретных инспекторов-ревизоров, выявивших данное нарушение.

В соответствии с экономическим содержанием источников нарушений все выявленные в результате контрольного мероприятия нарушения детализировались:

- на ущерб;
- неэффективное использование денежных средств;
- нецелевое использование денежных средств;

- излишки;
- недоплату денежного довольствия и заработной платы;
- искажение отчетности.

Для определения величины нарушений, выявленных в результате контрольного мероприятия каждым инспектором-ревизором, нами была разработана формула (1):

$$C_{ИР}^{полн} = C_{ИР}^{ущ.} + C_{ИР}^{неэф.} + C_{ИР}^{нецел.} + C_{ИР}^{изл.} + C_{ИР}^{недопл.} + C_{ИР}^{иск.} \quad (1)$$

где:

$C_{ИР}^{ущ.}$ – выявленный инспектором-ревизором в результате контрольного мероприятия ущерб;

$C_{ИР}^{неэф.}$ – выявленное инспектором-ревизором в результате контрольного мероприятия неэффективное использование денежных средств;

$C_{ИР}^{нецел.}$ – выявленное инспектором-ревизором в результате контрольного мероприятия нецелевое использование денежных средств;

$C_{ИР}^{изл.}$ – выявленные инспектором-ревизором в результате контрольного мероприятия излишки денежных и материальных средств;

$C_{ИР}^{недопл.}$ – выявленные инспектором-ревизором в результате контрольного мероприятия недоплаты денежного довольствия и заработной платы;

$C_{ИР}^{иск.}$ – выявленное инспектором-ревизором в результате контрольного мероприятия искажение отчетности.

Величину выявленных в результате контрольного мероприятия нарушений предлагаем определять суммированием выявленных инспекторами-ревизорами нарушений, с детализацией по видам нарушений (2):

$$C_{КМ}^{полн} = \sum_i^n C_{ИР}^{ущ.} + \sum_i^n C_{ИР}^{неэф.} + \sum_i^n C_{ИР}^{нецел.} + \sum_i^n C_{ИР}^{изл.} + \sum_i^n C_{ИР}^{недопл.} + \sum_i^n C_{ИР}^{иск.} \quad (2)$$

где:

\sum_i^n – сумма выявленных инспекторами-ревизорами нарушений;

n – количество инспекторов-ревизоров, принимавших участие в контрольном мероприятии.

Величина выявленных нарушений за квартал (год) определяется суммированием нарастающим итогом выявленных субъектами контроля нарушений, с детализацией по видам нарушений за определенный период.

Совершенные нарушения в зависимости от их вида оказывают различное влияние на качество финансового менеджмента объекта контроля и состояние внутреннего финансового контроля. Выявление различных видов нарушений требует разных затрат времени на выявление нарушения и формирование доказательной базы. Для объективного сравнения эффективность работы субъектов контроля или отдельных инспекторов-ревизоров необходимо ранжировать виды выявленных нарушений.

Выявлено нарушений (всего)	Ущерб	Неэффективное использование денежных средств	Нецелевое использование денежных средств	Излишки	Недоплата денежного довольствия и заработной платы	Искажение отчетности
1	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1

С целью объективного сопоставления выявленных различными инспекторами-ревизорами в результате контрольного мероприятия нарушений предлагаем применять ранжирующие коэффициенты по следующей общей формуле (3):

$$C_{ИР}^{полн} = 0,3 * C_{ИР}^{ущ.} + 0,2 * C_{ИР}^{неэф.} + 0,2 * C_{ИР}^{нецел.} + 0,1 * C_{ИР}^{изл.} + 0,1 * C_{ИР}^{недопл.} + 0,1 * C_{ИР}^{иск.}$$

Аналогичная формула применяется при сопоставлении результативности работы инспекторов-ревизоров за определенный промежуток времени, а также при сравнении результативности работы подразделений (отделов) внутри регионального субъекта учета.

По мнению автора, объективное сравнение результативности работы инспекторов-ревизоров на уровне субъекта контроля главного администратора бюджетных средств, на наш взгляд, должно проводиться в целяхощрения лучших специалистов, а также выявления положительного опыта организации и проведения контрольных мероприятий.

Для определения выявленных нарушений в расчете на одно контрольное мероприятие предлагаем применить формулу (4):

$$C_{1 КМ}^{полн} = C_{Суб.К}^{полн} / Ч_{КМ} \quad (4)$$

$C_{Суб.К}^{полн}$ – выявленные субъектом контроля нарушения;

$Ч_{KM}$ – количество контрольных мероприятий, проведенных субъектом контроля.

Для сопоставления выявленных нарушений в расчете на одного инспектора-ревизора необходимо использовать формулу (5):

$$C_{1\text{ ИР}}^{\text{полн}} = C_{\text{Суб.К}}^{\text{полн}} / Ч_{\text{ИР}} \quad (5)$$

$Ч_{\text{ИР}}$ – списочная численность инспекторов-ревизоров субъекта контроля.

Для сопоставления выявленных нарушений в расчете на один рубль выплаченных суточных за время контрольного мероприятия предлагаем применить формулу (6):

$$C_{1\text{ КМ}}^{\text{полн}} = C_{\text{Суб.К}}^{\text{полн}} / C_{\text{Суб.К}}^{\text{Суточн.}} \quad (6)$$

$C_{\text{Суб.К}}^{\text{полн}}$ – стоимость суточных, выплаченных инспекторам-ревизорам субъекта контроля за время контрольного мероприятия.

По нашему мнению, аналогичные формулы необходимо использовать и с применением ранжирующих коэффициентов для срав-

нения результативности работы отдельных субъектов контроля.

На основе алгоритма разработан программный комплекс «Электронный модуль рейтинговой оценки результатов ведомственного финансового контроля с использованием цифровых технологий».

Для формирования результатов ведомственного финансового контроля необходимо в предварительно настроенном программном комплексе (введен штат, штатное расписание субъекта контроля, списочный состав, план контрольно-ревизионной работы на текущий год) по результатам каждого проведенного контрольного мероприятия вводить суммы выявленных нарушений и фактический срок командирования. Ввод сведений о результатах контрольного мероприятия в программном комплексе представлен на рис. 1.

Подключение к БД										
Отделы & Сотрудники		Воинские части & Контрольные мероприятия			Сведения о нарушениях		Сводный отчет по Контрольным мероприятиям			
Сведения о нарушениях, выявленные в ходе контрольного мероприятия: КМ 1										
За всё время		ВЧ 00001			Отдел 20			01.01.2023		
▶	Итого:	3.00	21.00	5.00	7.00	9.00	38.00	11.00	13.00	14.00
*	Среднее:	1.50	10.50	2.50	3.50	4.50	19.00	5.50	6.50	7.00
	ФИО	Время проведения КМ, суток	Выявлено фин. нарушений (всего):	Ущерб	Неэффективное использование	Нецелевое использование	Выявлено иных нарушений, всего:	Излишки	Недоплата ДД и ЗП	Искажение отчетности
▶	Лесничий Д.И.	1	9.00	2.00	3.00	4.00	17.00	5.00	6.00	6.00
	Иванов И.И.	2	12.00	3.00	4.00	5.00	21.00	6.00	7.00	8.00

Рисунок 1 – Ввод сведений о результатах контрольного мероприятия в программном комплексе «Электронный модуль рейтинговой оценки результатов ведомственного финансового контроля с использованием цифровых технологий»

Формирование результатов ведомственного финансового контроля происходит в автоматическом режиме.

По нашему мнению, более масштабное использование представленного программного комплекса позволит в режиме реального времени определить эффективность работы отдельных отделов (ревизионных групп) субъекта контроля, объективно оценить результативность работы каждого инспектора-ревизора, выявить их специализа-

цию, сильные и слабые стороны, определить направления профессиональной переподготовки в целях повышения результативности. Программный комплекс может быть использован на всех имеющихся штатных автоматизированных рабочих местах в Вооруженных Силах Российской Федерации, не требует дополнительного расхода денежных и материальных средств на автоматизацию процесса.

В настоящее время проводится апроба-

ция разработанного программного продукта в Межрегиональном управлении ведомственного финансового контроля и аудита Министерства обороны Российской Федерации (по Воздушно-космическим силам) и в отделе контроля и аудита финансово-хозяйственной деятельности Управления финансового контроля и аудита Росгвардии с целью проверки работоспособности и универсальности.

Таким образом, в настоящее время про-

блема оценки эффективности ведомственного контроля, осуществляемого субъектами контроля, актуальна. В условиях специальной военной операции необходим простой и надежный цифровой инструмент, позволяющий в режиме реального времени сопоставить результативность работы как субъектов контроля, так и отделов контроля, ревизионных групп и отдельных инспекторов-ревизоров.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 № 1082 (ред. от 17.01.2022) «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации». Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Приказ Минфина России от 07.09.2016 № 356 «Об утверждении «Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового контроля» (Утратил силу: Приказ Минфина России от 30.04.2020 № 186 «О признании утратившими силу приказов Министерства финансов Российской Федерации»). Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Приказ Минфина России от 21.11.2019 № 196н (ред. от 01.09.2021) «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Определения, принципы и задачи внутреннего финансового аудита». Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Приказ министра обороны Российской Федерации от 03.10.2015 № 590 «Об утверждении Классификатора основных нарушений и недостатков, выявляемых в процессе осуществления в Вооруженных Силах Российской Федерации внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита, а также ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд». Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Приказ министра обороны Российской Федерации от 21.12.2017 № 775 «Об утверждении Положения о Департаменте ведомственного финансового контроля и аудита Министерства обороны Российской Федерации». Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Приказ министра обороны Российской Федерации от 30.04.2019 № 243 «О внесении изменений в Положение о Департаменте ведомственного финансового контроля и аудита Министерства обороны Российской Федерации, утвержденное приказом министра обороны Российской Федерации от 21 декабря 2017 г. № 775». Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

References

1. Decree of the President of the Russian Federation of 16.08.2004 No. 1082 (ed. of 17.01.2022) "Issues of the Ministry of Defense of the Russian Federation". Access from the legal reference system "ConsultantPlus".
2. Order of the Ministry of Finance of the Russian Federation dated 07.09.2016 No. 356 "On approval of "Methodological recommendations for the implementation of internal financial control" (Expired: Order of the Ministry of Finance of the Russian Federation No. 186 dated 30.04.2020 "On Invalidation of Orders of the Ministry of Finance of the Russian Federation"). Access from the legal reference system "ConsultantPlus".
3. Order of the Ministry of Finance of the Russian Federation dated 21.11.2019 No. 196n (ed. dated 01.09.2021) "On Approval of the Federal Standard of Internal Financial Audit "Definitions, Principles and Objectives of Internal Financial Audit". Access from the legal reference system "ConsultantPlus".
4. Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 590 dated 03.10.2015 "On Approval of the Classifier of the Main Violations and Shortcomings Identified in the Process of Internal Financial Control and Internal Financial Audit in the Armed Forces of the Russian Federation, as well as Departmental Control in the Field of procurement for Federal Needs". Access from the legal reference system "ConsultantPlus".
5. Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 775 dated December 21, 2017 "On Approval of the Regulations on the Department of Departmental Financial Control and Audit of the Ministry of Defense of the Russian Federation". Access from the legal reference system "ConsultantPlus".

6. Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 243 dated 30.04.2019 "On Amendments to the Regulations on the Department of Departmental Financial Control and Audit of the Ministry of Defense of the Russian Federation, approved by Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 775 dated December 21, 2017". Access from the legal reference system "*ConsultantPlus*".

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_15

УДК 336.6

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЯ

Дадаева Макка Сапорбековна,
старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия, e-mail: dadaeva@mail.ru

Мусаева Таисия Магомедовна,
стажер-исследователь сектора философии и социологии Института гуманитарных исследований, Академия наук Чеченской Республики, г. Грозный, Россия, e-mail: Musaeva-tm@mail.ru

Минкаилова Марем Мусаевна,
ассистент кафедры менеджмента инноваций и бизнеса, Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия, e-mail: Elika_95@list.ru

В статье исследуются вопросы внутреннего контроля бухгалтерского учета и финансового управления предприятия. Отмечается, что в условиях быстрого экономического развития рыночная конкуренция становится все более жесткой. Если предприятие хочет занять доминирующее положение, оно должно в полной мере осознавать важность финансового управления и внутреннего контроля, чтобы улучшить свою работу.

К л ю ч е в ы е с л о в а : бухгалтерский учет предприятия; финансовый менеджмент; вопросы внутреннего контроля; рыночная конкуренция.

UDC 336.6

ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF INTERNAL CONTROL OF ACCOUNTING AND FINANCIAL MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE

Dadaeva Makka Saporbekovna,
Senior Lecturer, Department of Theory and History of State and Law, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny, Russia, e-mail: dadaeva@mail.ru

Musayeva Taisiya Magomedovna,
Trainee Researcher, Sector of Philosophy and Sociology, Institute for Humanitarian Research, Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny, Russia, e-mail: Musaeva-tm@mail.ru

Minkailova Marem Musaevna,
assistant of the department of innovation and business management, Grozny state oil technical university named after academician M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia, e-mail: Elika_95@list.ru

The article examines the issues of internal control of accounting and financial management of the enterprise. It is noted that in the context of rapid economic development, market competition is becoming increasingly fierce. If an enterprise wants to assume a dominant position, it must be fully aware of the importance of financial management and internal control in order to improve its performance.

Key words: enterprise accounting; financial management; issues of internal control; market competition.

С быстрым развитием экономики нашей страны на рынке появились предприятия разного масштаба. Если предприятия хотят занять выгодное положение на рынке, им необходимы качественные финансовое управление и внутренний контроль. Решение существующих проблем во внутреннем контроле с помощью разумных методов может не только улучшить собственные возможности предприятия по предотвращению и контролю рисков, но и обеспечить улучшение экономических выгод, обеспечить точность получения финансовой информации и создать благоприятную среду для устойчивого развития предприятий.

Внутренний контроль корпоративного финансового управления играет определенную роль в содействии развитию компании, поэтому в процессе ежедневной работы необходимо уделять больше внимания этой части, повышать осведомленность персонала о внутреннем контроле, улучшать существующий план утверждения бюджета и обеспечить стабильное развитие компании.

В процессе ежедневной работы и управления предприятием необходимо проводить финансовый контроль. Этот метод может гарантировать, что интересы компании никоим образом не будут ущемлены. В процессе конкретной работы необходимо обеспечить здоровые финансовые условия.

Благодаря разумным методам экономического анализа, можно создать благоприятную среду для улучшения эффекта контроля рисков. С точки зрения управленческого контроля необходимо проанализировать движение и избыток средств, чтобы в полной мере использовать справочные мнения при принятии решений и в то же время реализовать эффективное регулирование внутренних звеньев контроля рисков, поэтому что это может значительно повысить прибыльность компании, эффективность работы.

Помимо вышеперечисленного, эффективное осуществление внутреннего контроля позволяет своевременно обнаружить труд-

ности и проблемы, которые могут возникнуть в процессе деятельности компании, и принять соответствующие меры для их решения. Внутренний контроль финансового управленческого учета в бухгалтерском учете предприятия в основном относится к финансовому надзору в процессе производства и эксплуатации предприятия, а также к тому, как финансовый персонал предприятия использует базовую теорию управления рисками в сочетании с научно-техническими средствами и методами для ежедневного мониторинга.

Благодаря плавному развитию системы внутреннего контроля бухгалтерского учета и управления финансами в нашей стране, наиболее заметными результатами являются то, что финансовые возможности и финансовое положение предприятий были значительно улучшены, затраты были значительно снижены, коэффициент использования средств постоянно улучшался, и экономические выгоды предприятий были значительно улучшены. Кроме того, он также может гарантировать, что бухгалтерская информация предприятия является достоверной и точной [1].

Эффективное осуществление финансового управления, внутреннего контроля рисков и другой работы на предприятии способствует стандартизированному решению различных деловых вопросов и стабильной работе предприятия. Это может значительно улучшить способность и уровень финансового управления компании, а соответственно и экономические выгоды компании и достичь бизнес-целей компании.

При проведении углубленного исследования будущих тенденций развития бизнеса необходимо всесторонне обращаться к большому количеству данных. В соответствии с такой темой и фоном, чтобы лучше поддерживать устойчивое развитие компании, необходимо реформировать и улучшить текущую систему компании, постоянно расширять ее охват и укреплять финансовое управление и внутренний контроль компании, обеспечить

точность и достоверность информации и результатов обработки данных, полученных компанией от предприятий [2].

Обозначим проблемы, существующие в бухгалтерском учете, управлении финансами и внутреннем контроле предприятий.

Во всем процессе производства или эксплуатации своей продукции, если предприятие уделяет чрезмерное внимание базовому внутреннему контролю финансового управления и операций, оно полностью игнорирует основные функции внутреннего контроля [3]. Возможно, из-за различий в понимании и небрежности в работе многие крупные группы компаний не смогли эффективно создать и улучшить внутреннее ежедневное финансовое управление и системы оценки внешнего внутреннего контроля, что не способствует долгосрочному здоровому развитию предприятий.

Тем не менее все еще есть много крупных предприятий, которые в целом считают, что строгие системы управления финансовым внутренним контролем могут напрямую и эффективно заменить предприятия без систем управления финансовым внутренним контролем, и даже некоторые крупные предприятия успешно внедрили строгие системы управления финансовым внутренним контролем. С точки зрения внедрения системы и ведения бизнеса есть так называемая небрежность, которая не может напрямую играть роль внутреннего контроля.

Кроме того, некоторые начинающие компании допускают ошибки, когда они признают и понимают две основные концепции корпоративного финансового управления и внутреннего контроля компании. Они только уделяют больше внимания результатам управления финансовым внутренним контролем и не уделяют достаточного внимания для предотвращения риска, который может вызвать другие серьезные последствия, приводящие к финансовым проблемам [4].

В некоторых крупных зарегистрированных на бирже компаниях, хотя они постепенно начали внедрять большое количество традиционных корпоративных методов управления финансами и моделей внутреннего контроля, из-за их старых методов финансового управления и контроля и низкого уровня управления информацией они не только значительно сократили корпоративные управле-

ние финансами, но также серьезно повлияли на долгосрочное здоровое развитие всего крупного предприятия.

Обозначим пути повышения эффективности корпоративного учета и финансового управления и внутреннего контроля:

1. На предприятии создается внутренняя система контроля рисков. Судя по нынешнему фактическому положению, в нашей стране еще много недостатков в системе управления, нет решений и программных регламентов по этому вопросу. В процессе развития предприятия могут только формулировать высокоэффективные меры внутреннего контроля в соответствии с фактическими потребностями.

Использование этого метода может обеспечить участие нескольких отделов в работе по контролю рисков и обеспечить эффективное выполнение соответствующих планов. Немногие компании построили полный план управления внутренним контролем. Даже если у них есть план управления внутренним контролем, все еще есть проблемы в работе и отсутствие рационального справочного опыта. Предприятия должны ссылаться на существующие системные планы и проводить постоянное совершенствование во время внедрения плана, только путем анализа и обобщения можно сформировать комплекс системы внутреннего контроля в соответствии с развитием компании [5].

2. Создать надежную систему управления финансовыми рисками. В настоящее время все еще существует большое количество финансовых проблем и рисков в управлении финансами и внутреннем контроле предприятий, которые оказывают большое влияние на нормальное производство и работу предприятий.

Для достижения своих бизнес-целей малые частные предприятия должны создать механизм предотвращения рисков и раннего предупреждения, подходящий для их собственного развития, исходя из их фактического финансового положения и состояния развития корпоративного финансового управления, и постоянно совершенствовать его на практике.

Поскольку капитал и масштаб малых предприятий относительно невелики, качество их финансового положения не окажет большого влияния на условия их деятельно-

сти. Таким образом, нельзя полагаться на состояние прибыли, чтобы судить о реальных условиях работы малых, средних и микропредприятий, но можно использовать анализ внешнего рынка и личных силовых ресурсов, чтобы сделать точные предположения об изменении реального финансового положения внутри компании.

В настоящее время многие крупные предприятия в нашей стране все еще имеют неполные программы внутреннего контроля рисков, поэтому в процессе управления внутренним контролем необходимо принять разумные программы оценки, чтобы снять давление, вызванное внешней конкуренцией, и обеспечить, чтобы корпоративные реформы могли достичь идеальных результатов.

Путем анализа и оценки текущей ситуации финансового управления можно сделать вывод, что внедрение системы предотвращения финансовых рисков не только позволяет повысить конкурентоспособность предприятий, но и является одним из важных методов обеспечения экономической выгоды [6].

3. Дальнейшее повышение всестороннего качества внутреннего персонала управления рисками предприятия. В целях обеспечения эффективного внедрения и реализации плана управления финансами предприятия каждый отдел должен работать над построением систем внутреннего контроля при проведении соответствующей работы, нанять профессиональный персонал управления внутреннего контроля, активно совершенствовать систему внутреннего бухгалтерского контроля, расширить внутренние каналы найма предприятия и обеспечить набор профессиональных сотрудников.

В то же время следует предоставить больше возможностей для обучения и развития руководителей финансового и внутреннего контроля компании, чтобы улучшить возможности менеджеров и персонала, расширить теоретические и практические возможности, обратить внимание на осведомленность о внутреннем контроле и создать хорошую внутреннюю систему управления. Контроли-

ровать окружающую среду и строго внедрять различные системы внутреннего контроля.

4. Активное развитие компьютерных приложений. В настоящее время в различных отраслях промышленности широко используются информационные технологии нового поколения, которые постоянно продвигаются и развиваются. Каждое предприятие может применить этот компьютеризированный режим работы к финансовому управлению и внутреннему контролю, может заранее прогнозировать и давать превентивные меры для различных рисков, которые могут возникнуть в финансовой работе.

В процессе развития предприятиям необходимо своевременно улавливать динамику и движение денежных средств, повышать собственное внимание, рационально рассчитывать финансовые данные, решать такие проблемы, как рассогласование данных. Только таким образом можно повысить эффективность финансовой работы.

5. Создание внутреннего финансового аудита и системы аудита предприятия. Обеспечивая качество внутреннего контроля и финансового управления, предприятие постепенно улучшает экономические выгоды предприятия.

С практической точки зрения, чтобы обеспечить надзор и проверку фактического эффекта работы, необходимо сформулировать соответствующую систему финансового аудита в соответствии с фактическими потребностями для решения повседневных задач.

Подводя итог, отметим, что во всем процессе управления бизнесом бухгалтерский учет, управление финансами и внутренний контроль должны проводиться серьезно. Это поможет предприятиям поддерживать нормальную и стандартизированную деловую деятельность, улучшать социальные и экономические выгоды и, таким образом, всесторонне способствовать развитию рыночной экономики. Кроме того, это также помогает предприятиям эффективно экономить средства и управленческие расходы, а также встать на путь устойчивого развития.

Список литературы

1. Васильева Е. А. Гуськова Т. Н. Внутренний аудит как основополагающее звено развития внутрихозяйственного контроля в системе правления организацией // Экономика управление: новые вызовы и перспективы. 2013. № 4. С. 125-127.

2. Громова С. В. Проблемы организации внутреннего контроля на предприятии // Молодой ученый. 2016. № 18 (122). С. 240-242.
3. Серебрякова Т. Ю., Бирюкова О. А. Внутренний контроль и контроллинг: учебное пособие / под ред. Т. Ю. Серебряковой. М. : ИНФРА-М, 2021.
4. Токаева Б. Б. Внутренний контроль и аудит в системе внутреннего контроля // Экономика и управление: проблемы и решения. 2018. № 11.
5. Федорова В. А., Зиновьева И. С. Проблемы формирования системы внутреннего контроля организации // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – 2017. Саратов, 2017.
6. Шамахова И. В. Анализ системы внутреннего контроля организации в разрезе элементов СВК в рамках современной концепции внутреннего контроля // Цифровое будущее инновационной экономики России : межвузовский сборник научных трудов и результатов совместных научно-исследовательских проектов. М., 2018.

References

1. Vasilyeva E. A. Guskova T. N. Internal audit as a fundamental link in the development of internal control in the management system of an organization. *Economics management: new challenges and prospects*. 2013. No. 4. Pp. 125-127.
 2. Gromova S. V. Problems of the organization of internal control at the enterprise. *Young scientist*. 2016. No. 18 (122). Pp. 240-242.
 3. Serebryakova T. Yu., Biryukova O. A. *Internal control and controlling: textbook / edited by T. Yu. Serebryakova*. Moscow: INFRA-M, 2021.
 4. Tokaeva B. B. Internal control and audit in the internal control system. *Economics and management: problems and solutions*. 2018. No. 11.
 5. Fedorova V. A., Zinovieva I. S. Problems of formation of the internal control system of the organization. *Materials of the IX International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum" – 2017*. Saratov, 2017.
 6. Shamakhova I. V. Analysis of the internal control system of an organization in the context of the elements of the internal control system within the framework of the modern concept of internal control. *Digital future of the innovative economy of Russia: interuniversity collection of scientific papers and results of joint research projects*. Moscow, 2018.
-

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРАВИЛ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Мажигова Елена Микаиловна,

доцент, кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия, e-mail: lauracullen@mail.ru

Миргород Екатерина Евгеньевна,

кандидат экономических наук, доцент базовой кафедры Торгово-промышленной палаты Российской Федерации «Управление человеческими ресурсами», Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия, e-mail: Mirgorod_e_e@mail.ru

Дикаева Луиза Хамидовна,

кандидат экономических наук, кафедра экономической теории и государственного управления, Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия, e-mail: Laura2563@mail.ru

В статье дается анализ международных налоговых правил в условиях цифровой экономики в односторонних мерах различных стран, а также изучается влияние цифровой экономики на международное налогообложение и т. д. Отмечается, что в период развития цифровой экономики и увеличения количества цифровых объектов гражданских прав существенно изменилось направление развития налоговой политики многих государств. Именно в связи с цифровизацией экономики появились новые вызовы для налоговых администраций, поскольку схемы уклонения налоговых субъектов от уплаты налогов и получения налоговых выгод стали еще более изощренными и трудно раскрываемыми.

К л ю ч е в ы е с л о в а : цифровая экономика; прямой налог; налог на цифровые услуги; Интернет; международные правила.

UDC 336.02:004

ANALYSIS OF INTERNATIONAL TAX RULES IN THE DIGITAL ECONOMY

Mazhigova Elena Mikailovna,

Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit in the Digital Economy, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny, Russia, e-mail: lauracullen@mail.ru

Mirgorod Ekaterina Evgenievna,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Human Resources Management Department of the Chamber of Commerce and Industry of the Russian Federation, Russian University of Economics named after G.V. Plekhanova, Moscow, Russia, e-mail: Mirgorod_e_e@mail.ru

Dikaeva Louise Khamidovna,

PhD in Economics, Department of Economic Theory and Public Administration, Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia, e-mail: Laura2563@mail.ru

The article analyzes international tax rules in the context of digital economy in unilateral measures of various countries, as well as the impact of the digital economy on international taxation, etc. It is noted that during the development of the digital economy and the increase in the number of digital objects of civil rights, the direction of development of the tax policies of many states. It is precisely in connection with the digitalization of the economy that new challenges have emerged for tax administrations, as schemes for tax evasion by tax entities and obtaining tax benefits have become even more sophisticated and difficult to disclose.

Key words: digital economy; direct tax; tax on digital services; Internet; international rules.

Сейчас, когда ряд государств находится в сложных экономических условиях, особенно важен ответственный подход налоговых администраций государств к новым международным налоговым правилам, чтобы не допустить снижения коммерческой активности субъектов хозяйственной деятельности.

Решение проблемы оптимизации механизма налогообложения включает два важных действия: совершенствование порядка распределения прибыли между взаимодействующими в трансграничных хозяйственных отношениях компаниями и решение проблемы создания постоянного представительства налогоплательщика по месту получения дохода.

На международном уровне Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Европейский Союз начали обсуждение налогообложения цифровой экономики. В то же время Франция, Великобритания, Индия и другие страны стали защищать свои налоговые интересы с помощью односторонних мер. Прямые налоги, такие как налог на цифровые услуги, налогообложение новых постоянных представительств в цифровой среде и уравнивательный налог, вводились один за другим.

Рассмотрим влияние цифровой экономики на международное налогообложение.

1. Изменение принципа разделения налоговой юрисдикции. Налоговая юрисдикция делится на налоговую юрисдикцию резидента и налоговую юрисдикцию источника дохода. Для налоговых юрисдикций-резидентов удобство Интернета и информационных технологий делает экономическую деятельность предприятий или физических лиц не ограниченной во времени и пространстве.

В цифровой экономике увеличились виды и источники доходов населения, активы стали более мобильными, чем раньше, усложнились и источники доходов налогоплательщиков. Следовательно, неиспользование географического пространства в качестве

критерия усложнит деление, и традиционные принципы деления больше не применимы [2].

С точки зрения налоговой юрисдикции источника дохода экономическая деятельность или имущество, связанное с доходом, обычно используются в качестве стандарта идентификации источника дохода. В модели цифровой экономики сетевые и удаленные методы продаж и обслуживания не требуют установления физического присутствия в источнике дохода, и становится трудно применять традиционный стандарт идентификации источника.

2. Влияние на правила определения постоянных представительств. Под постоянным представительством обычно понимается постоянное местонахождение, в котором предприятие занимается всей или частью своей коммерческой и экономической деятельности, например фабрики, офисы и т. д., но вспомогательные стационарные помещения для демонстрации, хранения и доставки товаров не включаются.

В условиях цифровой экономики определение правил постоянного представительства в основном имеет следующие три аспекта: во-первых, постоянное место деятельности не может использоваться в качестве основы для суждения о наличии постоянного представительства в зарубежной стране. Например, трансграничные транзакции электронной коммерции на цифровых платформах осуществляются через трансграничную экспресс-доставку, а послепродажное обслуживание также может осуществляться на платформе. Весь процесс транзакции не требует фиксированного местоположения бизнеса.

Во-вторых, традиционное определение постоянного представительства исключает такие стационарные объекты, как складские помещения. Такие стационарные сооружения играют лишь вспомогательную или подготавливающую роль для хозяйственной деятельности.

Наконец, с развитием связи и информационных технологий заключение договоров также осуществляется дистанционно, без необходимости найма людей, а значит, постоянное представительство подозревается в приостановке. Эти последствия приведут к несостоятельности некоторых правил идентификации постоянного представительства, в результате чего страна источника дохода не сможет определить, было ли создано постоянное представительство, и, следовательно, не сможет взимать налоги с налогоплательщиков.

3. Сложность предотвращения уклонения от уплаты налогов в международном масштабе. Цифровая экономика серьезно повлияла на текущую налоговую юрисдикцию. И покупателям, и продавцам больше не нужно проходить через физическое лицо для совершения транзакций. Многонациональные предприятия могут использовать трансфертное ценообразование, чтобы избежать налогообложения и уклоняться от уплаты налогов, используя высокие текущие доходы, такие как роялти, проценты и изменение корпоративной прибыли, полагаясь на ценообразование нематериальных активов.

Кроме того, «дематериализация» цифровой экономики участила использование нематериальных активов. Оценка стоимости нематериальных активов неточна, типы продуктов быстро меняются, а сопоставимые транзакции найти нелегко, поэтому ценность данных, генерируемых нематериальными активами в процессе транзакции, трудно измерить.

Крупные многонациональные интернет-компании, такие как Google и Apple, имеют бизнес по всему миру. В странах с низкими налоговыми ставками эти предприятия используют характеристики трансфертного ценообразования и нематериальных активов для создания комплексных институтов по уклонению от уплаты налогов, чтобы осуществлять налоговое планирование и способствовать уклонению от уплаты налогов для предприятий. Если так пойдет и дальше, это приведет к последствиям двойного неналогообложения, что приведет к размыванию налоговой базы и перемещению прибыли в разные страны.

В 2015 г. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) пред-

ложила три меры по борьбе с налогообложением цифровой экономики, а именно: новые правила налоговой взаимосвязи, налог у источника для конкретных цифровых транзакций и налог на цифровое выравнивание [1].

В настоящее время различные страны начали принимать односторонние меры, основанные на этих трех мерах. Эти меры в основном направлены на введение прямых налогов. На практике новые правила налоговой взаимосвязи в основном принимают налогообложение цифрового постоянного представительства. Удерживаемый налог для конкретных цифровых транзакций является удерживаемым налогом в цифровой экономике, а налог на цифровое выравнивание является производным от налога на цифровые услуги.

Первые две налоговые системы модифицированы на основе существующей налоговой системы, а налог на цифровые услуги является совершенно новым налогом. В дополнение к трем рекомендациям Организации экономического сотрудничества и развития некоторые страны также установили другие прямые налоги на цифровую экономику в соответствии с их фактическими условиями [3].

Налогообложение постоянных представительств цифровой экономики означает, что, если налогоплательщик формирует новое постоянное представительство в определенной стране или регионе и соответствует стандартам нового постоянного представительства, налогоплательщик будет платить соответствующие налоги с обозначенного дохода цифровой экономики.

Налог у источника цифровой экономики уплачивается налогоплательщиками-нерезидентами при продаже удаленных предприятий. Например, для товаров, продаваемых на платформах электронной коммерции, цифровая платформа будет нести ответственность за удержание и уплату налогов с выручки от продажи товаров, а удержанный и уплаченный налог должен быть представлен в течение указанной даты.

В настоящее время страны и регионы, взимающие налог у источника, включают Индию, Малайзию, Мексику, Пакистан и Тайвань. Большинство налоговых ставок состав-

ляют 5 %, а в некоторых странах применяются плавающие налоговые ставки. Например, объем налогооблагаемых цифровых услуг в Мексике включает онлайн-загрузку или доступ к изображениям, фильмам, играм (в комплекте) и т. д.

Турция облагает налогом доходы посредников или рекламных серверов в Интернете. Тайвань, Китай платят иностранным поставщикам рекламы за онлайн-рекламу и электронные услуги, такие как онлайн-игры, видео, фильмы, музыку и другие услуги онлайн-платформы.

Налог на цифровые услуги – это налог, взимаемый с доходов от предоставления цифровых услуг в условиях цифровой экономики. Налог на цифровые услуги был впервые предложен Европейским Союзом и призван сформировать единую меру налогообложения цифровой экономики. Такие страны, как Италия и Франция, активно поддержали это предложение, а Ирландия и Швеция выступили против [5].

Франция была первой, кто предложил налог на цифровые услуги, в то время как ЕС отложил планы. Налог на цифровые услуги во Франции взимается с крупных интернет-компаний с операционными доходами более 25 миллионов евро от цифрового бизнеса, действующего на ее территории, и глобальными доходами от цифрового бизнеса более 750 миллионов евро. Налоговая ставка составляет 3 %. Налог на цифровые услуги во Франции в основном взимается по трем аспектам: платформа для общения с поль-

зователями, цифровой интерфейс и рекламные услуги.

С апреля 2020 г. Великобритания ввела налог на цифровые услуги для цифровых предприятий, занимающихся определенной деятельностью. Ставка такого налога составляет 2 %, а объем сбора в основном зависит от трех бизнес-моделей, а именно от поисковых систем, платформ социальных сетей и онлайн-рынков.

Помимо Франции и Великобритании, Италия, Австрия, Турция и другие страны также начали внедрять налоговую политику в отношении цифровых услуг со ставками налога в размере 3 %, 5 % и 7,5 % соответственно. Некоторые страны также внесли предложения по налогам на цифровые услуги.

Бельгия планирует ввести налог на цифровые услуги для деятельности в области цифровых услуг с глобальным доходом в 750 миллионов евро и деятельности с национальным налогооблагаемым доходом в размере 5 миллионов евро по ставке 3 % [4].

Таким образом, возникновение различий свидетельствует об интеграционных характеристиках платформы цифровой экономики, что составляет существенное противоречие между заинтересованными сторонами разных стран, а также означает, что в условиях цифровой экономики международное сотрудничество незаменимо. Как решать налоговые проблемы, вызванные цифровой экономикой, в международной практике является насущной темой.

Список литературы

1. Кучеров И. И. Международное налоговое право : учебник. М. : ЮрИн-фор, 2007. 450 с.
2. Пономарева К. А. Подходы к концепции постоянного представительства в эру цифровой экономики // Финансовое право. 2019. № 7. С. 36–40.
3. Ярулина Г. Р. Место института постоянного представительства в налоговом праве РФ // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 12. С. 65–72.
4. Хаванова И. А. Принцип основной цели: новеллы международных налоговых правил // Финансовое право. 2019. № 7. С. 40–44.
5. Дамиров Д. Э. Проблема конфликта налоговой квалификации и ее решение на основе Модельной налоговой конвенции ООН // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. № 3. С. 234–251.

References

1. Kucherov I. I. *International tax law: textbook*. Moscow: Yurinform, 2007. 450 p.
2. Ponomareva K. A. Approaches to the concept of permanent representation in the era of digital economy. *Financial law*. 2019. No. 7. Pp. 36-40.

3. Yarullina G. R. The place of the institute of permanent representation in the tax law of the Russian Federation. *Actual problems of Russian law*. 2016. No. 12. Pp. 65-72.

4. Khavanova I. A. The principle of the main goal: novelties of international tax rules. *Financial law*. 2019. No. 7. Pp. 40-44.

5. Damirov D. E. The problem of the conflict of tax qualifications and its solution based on the Model Tax Convention of the United Nations. Law. *Journal of the Higher School of Economics*. 2018. No. 3. Pp. 234-251.

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_25

УДК 332.02

МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ОТРАСЛЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Жемулин Сергей Будимирович,

кандидат экономических наук, начальник института, Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Пермь, Россия, e-mail: zhemulin@institut.perm.fsin.uis

Баландин Дмитрий Аркадьевич,

кандидат экономических наук, старший научный сотрудник, Пермский филиал Института экономики, Уральское отделение Российской академии наук, г. Пермь, Россия, e-mail: dabalandin@mail.ru

Статья посвящена исследованию теории и практики стратегирования применительно к пространственно-отраслевому стратегированию региональных экономических систем. На основе обобщения научных источников выявлена роль стратегирования как особого вида управленческой деятельности, реализуемой на основе комплекса системного, процессного и ситуационного подходов. Рассмотрены основные направления, процессы и инструменты стратегирования. Предложена авторская трактовка термина «стратегирование пространственно-отраслевого развития региона». Разработан и рекомендован к внедрению в практику управления механизм стратегирования пространственно-отраслевого развития региона, призванный обеспечивать процессы стратегирования по достижению отраслевых приоритетов и задач социального обеспечения населения. Сформулирован вывод о необходимости проведения дополнительных исследований в данной сфере научного познания.

К л ю ч е в ы е с л о в а : пространственно-отраслевое развитие; регион; механизм стратегирования; экономическая неопределенность.

UDC 332.02

THE MECHANISM OF STRATEGIZING THE SPATIAL AND SECTORAL DEVELOPMENT OF THE REGION

Zhemulin Sergey Budimirovich,

PhD in Economics, Head, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, Perm, Russia, e-mail: zhemulin@institut.perm.fsin.uis

Balandin Dmitry Arkadievich,

Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher, Perm Branch of the Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Perm, Russia, e-mail: dabalandin@mail.ru

The article is devoted to the study of the theory and practice of strategizing in relation to the spatial and sectoral strategizing of regional economic systems. Based on the generalization of scientific sources, the role of strategizing as a special type of management activity, implemented on the basis of a complex of systemic, process and situational approaches, is revealed. The main directions, processes and tools of strategizing are considered. The author's interpretation of the term «strategizing the spatial and sectoral development of the region» is proposed. A mechanism for strategizing the spatial and sectoral development of the region has been developed and recommended for implementation in management practice, designed to provide strategizing processes to achieve sectoral priorities and tasks of social security for the population. The conclusion about the need for additional research in this area of scientific knowledge.

Key words : spatial and sectoral development; region; strategy mechanism; economic uncertainty.

Условия геополитической турбулентности и масштабных экономических перемен предъявляют особые требования к способности органов государственного управления регионов и России в целом к эффективной реакции на непредсказуемость воздействий новых факторов внешнего окружения, исходя при этом не только из ситуационных задач, но и необходимости обеспечения долгосрочной системной устойчивости. Благодаря этому в современной практике государственного регулирования наблюдается достаточно разнообразный временной горизонт планирования пространственного развития: от принятия тактических и среднесрочных решений до стратегирования на десятилетний и более срок.

Следует отметить, что стратегирование как особый концептуальный подход получило широкое толкование и должное отражение в теории региональной экономики [1]. В научных источниках обосновывается связующая роль регионального стратегирования между документами отраслевого планирования по горизонтальному вектору управления и пространственного планирования (страна – регион – муниципалитеты) по вертикальному вектору [3]. При этом отмечается преобладание рамочно-вариативного метода регионального стратегирования, призванного учесть множество факторов, формирующих действительность [5].

Пространственная и отраслевая разновекторность стратегирования сложных территориально-экономических систем проявляется в комплексе задействованных в управленческом процессе системного, процессного и ситуационного подходов, методологическое единство которых формируют общие принципы адаптивности, сбалансированности, иерархичности, целостности и структурированности [16].

Современная практика применения инструментов стратегирования регионального развития достаточно разнообразна [10], что связывается со спецификой пространственно-отраслевого развития конкретных субъектов России, локальной логикой задействования имеющихся резервов и потенциалов экономического роста, пропорциях их задействования [8], а также отлаженностью процессов управления, степени их соответствия регуляторным механизмам на федеральном уровне, способности оперативно реагиро-

вать на изменения экономической ситуации и межтерриториальных коммуникаций [6].

В настоящее время механизмы стратегирования пространственного развития Российской Федерации функционируют на макро-, региональном и муниципальном уровнях. Ключевое значение стратегирования пространственно-отраслевого развития региона как особого вида управленческой деятельности заключается в целеполагании и определении комплементарных взаимоотношений и действий органов государственного и отраслевого управления, муниципалитетов и хозяйствующих субъектов в достижении желаемого качества территориальной системы с учетом локальной специфики и местных условий.

Основными направлениями стратегирования пространственно-отраслевого развития региона, как правило, являются мероприятия по изменению:

- физического пространства – инфраструктурное обустройство территории;
- экономики – диверсификация отраслевого пространства на основе привлечения инвестиций, внедрения инновационных технологий, поддержки предпринимательства и т. д.;
- человеческого капитала – создание новых высокооплачиваемых рабочих мест, подготовка и переподготовка квалифицированных кадров, совершенствование управления трудовыми ресурсами, снижение уровня безработицы и др. [7]

К управленческим инструментам стратегирования пространственно-отраслевого развития региона традиционно относят технологии и методы планирования, долгосрочного и тактического прогнозирования [11], аналитической интерпретации достигнутых показателей, определения долгосрочных приоритетов, форсайта, территориального планирования и градостроительной деятельности, целевого бюджетирования ожидаемых результатов, реализуемых на основе привлечения стейкхолдеров [17] и общественного обсуждения.

Условия современной экономической неопределенности [15] обуславливают необходимость непрерывного отслеживания меняющихся факторов внешней среды [13] и выработки необходимых ситуационных адаптационных и корректирующих меро-

приятый [9] с учетом региональной идентичности [12] и естественных ограничений ресурсного характера. В этой связи мы разделяем позицию тех представителей научного сообщества, которые считают неизбежной поэтапную модернизацию ранее принятых стратегий развития субъектов страны, осуществляемую по мере адаптации органов управления, бизнес-среды и социальных процессов к внешним изменениям [4], акселерации потенциалов, позволяющих преодолеть барьеры пространственно-отраслевого развития и межтерриториальные диспропорции, усиления региональной и муниципальной направленности [18].

Анализ содержательного наполнения реализуемых в настоящее время стратегий развития на уровне федеральных округов и регионов России позволяет отметить факт определенного дисбаланса комплекса направлений и мероприятий в пользу пространственного направления и в ущерб отраслевой составляющей. Безусловно, данный феномен объясняется приоритетом преодоления межрегионального и межтерриториального неравенства как первоочередной задачи социально ориентированной политики Российской Федерации, а также отсутствием единых требований по содержанию и структуре стратегий. В силу чего перед разработ-



Рисунок 1 – Основные процессы стратегирования пространственно-отраслевого развития региона

чиками региональных стратегий каждый раз возникает дилемма – поиск оптимального соотношения между мероприятиями по развитию отраслевого (рыночного) пространства и социальной (обеспечение конституционных прав населения) среды. В качестве способов преодоления определенного субъективизма и повышения координации документов стратегического планирования рядом исследователей предлагается унификация содержания стратегий по соответствующим типам регионов с учетом их специфики и потенциалов [2].

Таким образом, реалии современной действительности предопределяют поиск путей совершенствования управленческого процесса, механизма [14], инструментария и процессов стратегирования, уточнения принципиальных позиций стратегического подхода к развитию региональных экономических систем.

Осмысление научных источников позволяет прийти к пониманию того, что стратегирование пространственно-отраслевого развития региона представляет собой структурированную форму управленческого видения будущих итогов преобразования имеющихся ресурсов, потенциалов и иных возможностей субъекта Российской Федерации в реализации перспективных направлений сложившейся экономической специализации, обеспечивающих планомерное совершенствование структуры производительных сил и производственных отношений, долгосрочную устойчивость жизнедеятельности социума на основе нейтрализации негативного и стимулирования позитивного воздействий факторов внешнего окружения.

В структурном виде процессы стратегирования пространственно-отраслевого развития региона представлены на рис. 1.

Графическое отображение логической последовательности процессов позволяет более четко проследить высокую степень зависимости эффективности стратегирования пространственно-отраслевого развития региона от обоснованности, качества и результативности деятельности структурных элементов и коммуникационных центров управления данными процессами.

Общесистемным узким местом является отсутствие единого инструментария стратегирования на уровне регионов, снижающее возможности полноценного задействования

современных средств цифровых технологий, экономического моделирования, прогнозирования, передовых методик факторного анализа и оценки рисков. На практике это приводит к явлениям дисбаланса на различных уровнях стратегирования, в том числе по срокам, бюджетам, ресурсам.

Макроуровень стратегирования пространственно-отраслевого развития (Российская Федерация и федеральные округа) зависит от данных и характеристик развития, предоставляемых региональными органами управления, с неизбежным субъективизмом оценок и результатов анализа тенденций и перспектив развития. Качество процессов стратегирования на уровне субъектов Российской Федерации зачастую осложняется:

- несопряженностью муниципального и регионального целеполагания;

- неполноценным учетом имеющихся ресурсов, потенциалов и финансово-материальных возможностей;

- разногласиями между последователями концепций, так называемых точек роста, перспективных территорий и сторонниками выравнивания территорий за счет практики субсидирования, диверсификации экономики и т. д.;

- уровнем квалификации управленцев, особенно на муниципальном уровне;

- нарушением временных горизонтов стратегирования и др.

Безусловно, новые условия экономической неопределенности формируют тренд на преодоление различного рода ограничений пространственно-отраслевого развития регионов. Устоявшаяся на протяжении многих лет вертикаль власти с ее достоинствами и недостатками начинает перестраиваться в направлении децентрализации государственного регулирования с усилением региональной и муниципальной составляющих. Подобная трансформация повышает скорость адаптивной реакции регионов к новым факторам пространственно-отраслевого развития за счет усиления территориальной самостоятельности в своевременном разрешении возникающих проблем и осложнений посредством:

- диверсификации и повышения инвестиционной привлекательности материального сектора экономики;

- формирования комфортных условий для

функционирования среднего и малого бизнеса;

- повышения квалификационного уровня специалистов в соответствующих сферах государственного регулирования;

- своевременного внедрения передовых средств управления и т. д.

Результативность данных мероприятий обуславливает необходимость достижения реальной сопряженности документов стратегирования на региональном и муниципальном уровнях, особенно в вопросах ресурсного наполнения, эффективного задействования потенциалов пространственно-отраслевого развития и конкурентных позиций территорий, в том числе с помощью перераспределительных инструментов бюджетной поддержки функционирования социальной инфраструктуры.

Преодоление вышеотмеченных узких мест, наряду с регулированием, поиском оптимальных решений и других конкретных функций, также предопределяет необходимость осуществления управления в виде особой организационно-экономической формы – механизма стратегирования пространственно-отраслевого развития региона. Названный механизм призван обеспечивать функциональность стратегирования по достижению отраслевых приоритетов и задач социального обеспечения населения с учетом достигнутого уровня и региональной специфики и характеризуется:

- согласованностью связей по иерархической вертикали с макро- и муниципальным уровнями;

- «веерной» горизонтальной сопряженностью с отраслевым бизнесом;

- способностью к адаптивной корректировке траектории развития;

- учетом интересов органов местного самоуправления и собственно социума в долгосрочной перспективе.

Ключевая особенность механизма стратегирования пространственно-отраслевого развития региона заключается в постановке ориентиров, определении возможных траекторий развития, конкретизации действий для территорий, отраслей, иных заинтересованных сторон, снижающих неопределенность будущих периодов. В этой связи возникает важнейшая задача – построение организационно-экономического процесса по опре-

делению и группировке территориальных и отраслевых интересов основных акторов. Данный процесс предопределяет регламентацию процедур взаимодействия в рамках общего процесса стратегирования, повышающих целенаправленность, предсказуемость и прозрачность, в том числе с позиции оптимизации структуры регионального управления на принципах синтеза иерархических элементов (органы регулирования территориального (муниципального) развития, органы отраслевого управления, органы институционального регулирования) и передовых методических и технических средств обеспечения. Экспертную обоснованность стратегирования пространственно-отраслевого развития должны придавать привлекаемые к процессу представители науки в соответствующих сферах научного познания и специалисты-практики в области регионального и отраслевого управления.

Отдельно отметим институциональную составляющую стратегирования как процесса разработки, принятия и внесения изменений в нормативное поле региона, обеспечивающих сопряженность региональных стратегий с федеральными и муниципальными по содержанию мероприятий и временному горизонту планирования.

Наше видение механизма стратегирования пространственно-отраслевого развития региона представлено на рис. 2.

Предложенный механизм стратегирования пространственно-отраслевого развития региона консолидирует логическую последовательность основных бизнес-процессов, применяемых для разработки программных документов. Отличием предложенного механизма являются:

- присутствие комплекса системного, процессного и ситуационного подходов, принципов, методов и бизнес-процессов стратегирования и их воплощения в управленческую практику как научного сопровождения стратегирования пространственно-отраслевого развития региона;

- учет динамики факторов внешнего окружения и их возможного позитивного и негативного воздействия на траекторию регионального развития, включая отрасли экономики и социальную сферу при выработке необходимых адаптационных и корректирующих мероприятий;



Рисунок 2 – Механизм стратегирования пространственно-отраслевого развития региона

– сопряжение федеральных, региональных и муниципальных целей и задач пространственно-отраслевого развития;

– возможность непрерывного отслеживания меняющихся факторов внешней среды и выработки необходимых ситуационных адаптационных и корректирующих мероприятий и др.

Затронутые в статье аспекты пространственно-отраслевого развития региона об-

условливают необходимость проведения дополнительных исследований, которые позволят рекомендовать предложенный механизм для внедрения в практику регионального и отраслевого управления.

Благодарность: Статья опубликована в соответствии с Планом НИР Института экономики УрО РАН на 2021-2023 г.

Список литературы

1. Алабина Т. А. Эволюция экономических исследований стратегий: роль концепции стратегирования В. Л. Квинта // *Управленческое консультирование*. 2021. № 8 (152). С. 139-149.
2. Антипин И. А., Власова Н. Ю., Иванова О. Ю. Стратегические приоритеты управления пространственными диспропорциями социально-экономического развития регионов России // *Управленец*. 2020. Т. 11. № 6. С. 28-43.
3. Бухвальд Е. М. Правовое регулирование стратегического пространственного и территориального планирования // *Журнал российского права*. 2019. № 11. С. 131-143.
4. Бухвальд Е. М., Валентик О. Н. Стратегическое планирование в России: общение стратегов востребовано как никогда // *Этап: экономическая теория, анализ, практика*. 2020. № 6. С. 7-22.
5. Василенко Д.В. Стратегирование и прогнозирование, как образующие функции стратегического управления // *Сборник научных работ серии «Государственное управление»*. 2019. № 14. С. 47-58.
6. Домнина И. Н. Инструментарий пространственного стратегирования экономики: правовая база и практика применения // *Экономика: вчера, сегодня, завтра*. 2022. Т. 12. № 6-1. С. 133-145.
7. Зубарев Ю. Н. К вопросу о стратегировании социально-экономического развития региона // *Экономика: вчера, сегодня, завтра*. 2018. Т. 8. № 11А. С. 41-48.
8. Иншаков О. В. Стратегирование социально-экономического развития региона: научное обоснование и актуализация модели // *Региональная экономика. Юг России*. 2018. № 1 (19). С. 23-43.
9. Катаева Н. Н. Особенности процесса регионального стратегирования // *Экономика и управление: проблемы, решения*. 2018. Т. 5. № 2. С. 33-36.
10. Козырев А. А. Исследуя методологические основы стратегирования социально-экономического развития // *Экономика промышленности*. 2020. Т. 13. № 4. С. 434-447.
11. Криулина Е. Н., Измалков С. А. Системный подход к стратегированию сельского регионального развития // *Сельскохозяйственный журнал*. 2019. № 1 (12). С. 84-95.
12. Леухова М. Г., Грицкевич Т. И. Региональная идентичность в стратегировании // *Стратегирование: теория и практика*. 2022. Т. 2. № 4 (6). С. 500-516.
13. Метелева Е. Р. Совершенствование деятельности по стратегированию социально-экономического развития в регионе посредством укрепления взаимосвязи прогнозирования и стратегического планирования // *Известия Байкальского государственного университета*. 2021. Т. 31. № 3. С. 285-295.
14. Можаяев Е. Е., Горкин А. В., Идрисов А. Н., Васильева И. В. К вопросу о формировании организационно-экономического механизма обеспечения качества экономического роста в сельском хозяйстве // *Вестник Екатеринбургского института*. 2022. № 1 (57). С. 74-86.
15. Одинцова Т. М. Проблемные аспекты стратегирования устойчивого развития регионов в условиях санкций и ограничений // *Актуальные вопросы учета и управления в условиях информационной экономики*. 2020. № 2. С. 261-270.
16. Полшков Ю. Н. Интеграционное экономическое стратегирование национального и регионального уровней: фундаментальные и прикладные аспекты управления трудом и капиталом // *Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право*. 2022. № 3. С. 177-185.
17. Тихончук Р. Г. Развитие парадигмы стратегирования в региональном управлении // *Human Progress*. 2021. Т. 7. № 4. С. 14.
18. Тополева Т. Н. Приоритеты политики пространственного развития России в условиях новых вызовов: региональный аспект // *Экономика, предпринимательство и право*. 2022. Т. 12. № 10. С. 2641-2654.

References

1. Alabina T.A. The evolution of economic studies of strategies: the role of the concept of strategizing by VL Kvint. *Management consulting*. 2021. No. 8 (152). Pp. 139-149.
2. Antipin I.A., Vlasova N.Yu., Ivanova O.Yu. Strategic priorities for managing spatial disproportions in the socio-economic development of Russian regions. *Upravlenets*. 2020. V. 11. No. 6. Pp. 28-43.
3. Buchwald E.M. Legal regulation of strategic spatial and territorial planning. *Journal of Russian law*. 2019. No. 11. Pp. 131-143.
4. Bukhvald E.M., Valentik O.N. Strategic planning in Russia: communication between strategists is in demand more than ever. *Stage: economic theory, analysis, practice*. 2020. No. 6. Pp. 7-22.
5. Vasilenko D.V. Strategizing and Forecasting as Forming Functions of Strategic Management. *Collection of scientific papers of the Public Administration series*. 2019. No. 14. Pp. 47-58.
6. Domnina I.N. Spatial Strategizing Tools for the Economy: Legal Framework and Application Practice. *Economics: Yesterday, Today, Tomorrow*. 2022. Vol. 12. No. 6-1. Pp. 133-145.
7. Zubarev Yu.N. On the issue of strategizing the socio-economic development of the region. *Economics: yesterday, today, tomorrow*. 2018. Vol. 8. No. 11A. Pp. 41-48.
8. Inshakov O.V. Strategizing the socio-economic development of the region: scientific justification and updating of the model. *Regional economy. South of Russia*. 2018. No. 1 (19). Pp. 23-43.
9. Kataeva N.N. Features of the process of regional strategizing. *Economics and management: problems, solutions*. 2018. V. 5. No. 2. Pp. 33-36.
10. Kozyrev A.A. Exploring the methodological foundations of strategizing socio-economic development. *Economics of Industry*. 2020. V. 13. No. 4. Pp. 434-447.

11. Kriulina E.N., Izmalkov S.A. A systematic approach to the strategy of rural regional development. *Agricultural Journal*. 2019. No. 1 (12). Pp. 84-95.
 12. Leukhova M.G., Gritskevich T.I. Regional identity in strategizing. *Strategy: theory and practice*. 2022. Vol. 2. No. 4 (6). Pp. 500-516.
 13. Meteleva E.R. Improving the activity of strategizing socio-economic development in the region by strengthening the relationship between forecasting and strategic planning. *Bulletin of the Baikal State University*. 2021. V. 31. No. 3. Pp. 285-295.
 14. Mozhaev E.E., Gorkin A.V., Idrisov A.N., Vasil'eva I.V. To the question of the formation of an organizational and economic mechanism for ensuring the quality of economic growth in agriculture. *Bulletin of the Ekaterininsky Institute*. 2022. No. 1 (57). Pp. 74-86.
 15. Odintsova T.M. Problematic aspects of strategizing the sustainable development of regions under sanctions and restrictions. *Actual issues of accounting and management in the conditions of information economy*. 2020. No. 2. Pp. 261-270.
 16. Polshkov Yu.N. Integration economic strategizing at the national and regional levels: fundamental and applied aspects of labor and capital management. *Bulletin of the Donetsk National University. Series B. Economics and law*. 2022. No. 3. Pp. 177-185.
 17. Tikhonchuk R.G. Development of the strategizing paradigm in regional management. *Human Progress*. 2021. V. 7. No. 4. Pp. 14.
 18. Topoleva T.N. Priorities of Russia's Spatial Development Policy in the Context of New Challenges: *Regional Aspect. Economics, Entrepreneurship and Law*. 2022. V. 12. No. 10. Pp. 2641-2654.
-

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_33

УДК 33:004

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Тарчоков Беслан Алексеевич,

кандидат экономических наук, начальник кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

Хитиева Аминат Жагафаровна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова, г. Нальчик, Россия

Тарчокова Мемунат Адиевна,

доцент кафедры технической механики и физики, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова, г. Нальчик, Россия

В статье анализируется цифровизация экономики как объемный и сложный механизм, который не может обходиться без использования новых технологий и их развития. Отмечается отсутствие единого определения на законодательном уровне данного процесса. Цифровизация проникает в каждую сферу экономики, начиная от простых платежей в магазине и заканчивая сложными финансовыми операциями между организациями и государствами. Делается вывод о необходимости использования информационных технологий для экономического роста. Цифровые отношения заполняют базовые рыночные площадки, дают толчок для развития новых.

Ключевые слова: информационные технологии; цифровизация; искусственный интеллект; нейросети; цифровая трансформация; цифровая экономика; информационная безопасность; кадры для цифровой экономики; цифровое государственное управление.

UDC 33:004

THE CURRENT STATE OF THE DIGITAL ECONOMY

Tarchokov Beslan Alekseevich,

Candidate of Economic Sciences, Head of the Department of the Activities of Internal Affairs Bodies in Special Conditions, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

Khitieva Aminat Zhagafarovna,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Higher Mathematics and Informatics, Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V. M. Kokov, Nalchik, Russia

Tarchokova Memunat Adibovna,

Associate Professor of the Department of Technical Mechanics and Physics, Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V. M. Kokov, Nalchik, Russia

The article analyzes the digitalization of the economy as a voluminous and complex mechanism that cannot do without the use of new technologies and their development. It is noted that there is no single definition at the legislative level of this process. Digitalization is penetrating every area of the economy, from simple payments in a store to complex financial transactions between organizations and governments. It is concluded that it is necessary to use information technologies for economic growth. Digital relations fill the basic market areas, give impetus to the development of new ones.

Key words: information technologies; digitalization; artificial intelligence; neural networks; digital transformation; digital economy; Information Security; personnel for the digital economy; digital public administration.

Цифровизация становится важным шагом в развитии современной экономики. Процесс ускорился за счет необходимости переходить на удаленную работу, вызванную пандемией COVID-19. Именно в период карантина стало возможным в полной мере оценить значимость технологий, их удобство и пользу для общества. Появилось даже отдельное понятие «цифровая экономика», которое стало применяться в различной литературе, включая научную, а также использоваться в государственных нормативно-правовых актах и документах. При этом стоит отметить, что не существует зафиксированного где-либо общепризнанного понятия цифровой экономики.

Согласно определению Всемирного банка цифровая экономика – это экономическая активность, построенная на цифровых технологиях. Это понятие неразрывно связано с работой бизнеса в электронной сфере. Любые услуги или продукты могут принять цифровую форму и стать более доступными для людей, пользующихся ими удаленно. За такие услуги может использоваться безналичный расчет или криптовалюта. В любом случае это электронные деньги, присутствие которых физически не ощущается.

Это явление появилось за счет стремительного развития технологий в области информатики. В большинстве стран используются электронные устройства, создаются соответствующие коммуникации. Цифровизация экономики – это объемный и сложный механизм, который не может обходиться без использования новых технологий и их развития. Этот процесс тесно связан с Интернетом вещей, искусственным интеллектом и нейросетями. Однако сам термин может быть несколько расплывчатым, лишенным конкретики. Это происходит из-за того, что ни учеными, ни законодателем не было выделено четкого определения. Однако экономический сектор сам определяет границы

данного явления, проводит наблюдение за развитием технологий, собирает статистические данные, дает оценку развития этого явления [4; 5].

Стоит отметить, что экономические отношения и субъекты экономики выделяются в отдельное цельное понятие, что также осложняет понимание рассматриваемого значения. Важно учесть и то, что рассматриваемые субъекты не могут нормально развиваться и работать без применения цифровых технологий, так как уже прочно зависят от них. Понятие критичности также весьма субъективно. Именно из-за нечеткости понятий было бы удобнее использовать не термин «цифровая экономика», а понятие «цифровизация экономики», что обеспечило бы более четкое отражение того явления.

С развитием прогресса технологии постепенно внедряются во все сферы жизни общества, включая и экономическую. Цифровизация проникает и в каждую сферу экономики, начиная от простых платежей в магазине и заканчивая сложными финансовыми операциями между организациями и государствами. Цифровые отношения пришли и в более традиционные секторы, например сельскохозяйственный, лесной, в промышленность, включая и добывающую, логистику и многое другое. На данный момент отделение цифровой экономики от традиционной просто невозможно, так как они давно стали единым целым.

Однако некоторые субъекты могут обходиться традиционными способами финансового оборота, а некоторые уже не смогут обойтись без цифровых методов. Такой подход использовать можно, но он не отражает систему экономических процессов в полной мере и является не совсем верным. Если рассматривать процессы, происходящие в экономике, системно, нельзя будет выделить наиболее и наименее важные элементы, так как из них складывается единое целое. В

ходе естественного процесса развития экономических отношений многие элементы сами изменились до нужного уровня, чтобы соответствовать реалиям современности, или вовсе прекратили свое существование. Таким образом, остались только эффективные, действительно работающие процессы [1–4].

При запуске продукции в серийное производство можно наблюдать аналогичный процесс, когда одни элементы улучшаются, а другие отпадают за ненадобностью. Производитель стремится к снижению издержек и улучшению качества продукции для повышения конкурентоспособности своего товара.

Цифровая трансформация – это внедрение в бизнес и экономику систем новых технологических уровней. Новое программное обеспечение помогает значительно изменить работу систем и разработать новый подход к корпоративной культуре, обеспечить более эффективное управление предприятием. За счет формирования новых бизнес-процессов удастся сделать систему более удобной, эффективной и жизнеспособной. Добиться этого, не используя цифровую экосистему, просто невозможно. Такой подход применяется не только промышленностью, но и различными отраслями, так как он весьма эффективен и позволяет поднять конкурентоспособность производства в быстро меняющейся обстановке рынка.

Цифровизация внедряется не только в бизнес, но и в любые сферы общественной деятельности. Она присутствует в каждой организации, практически каждый гражданин сталкивается с ней ежедневно, совершая даже привычные бытовые действия. Это говорит о том, что современное общество уже не может обходиться без технического прогресса и отвергать цифровые технологии, которые значительно упрощают жизнь, а также ускоряют многие процессы в экономике, облегчают их. Появляются большие базы данных, обработка которых вручную занимала бы несколько дней, а то и недель; цифровые технологии позволяют выполнить операцию за несколько секунд или минут.

Первоначальный этап перехода общества в цифровой формат предполагал расширение доступа в Интернет. На сегодняшний день им пользуется более миллиарда человек, развиваются цифровые сервисы,

готовые предложить свои услуги. Люди используют большое количество приборов, способных обеспечивать связь, выходить в глобальную сеть. Это могут быть не только телефоны и компьютеры, но и разнообразные бытовые устройства.

Цифровая экономика позволяет реализовывать различные проекты быстрее и быстрее получать прибыль. Однако существует и ряд проблем, связанных с ускорением процессов. Прежде всего государство должно своевременно реагировать на все изменения, успевать создавать законодательные акты, регулирующие вновь появляющиеся отношения, в том числе и в цифровой сфере [6; 7].

Согласно указам Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» при поддержке правительства была создана программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В нее входит несколько федеральных проектов: «Информационная безопасность», «Кадры для цифровой экономики», «Искусственный интеллект», «Цифровое государственное управление».

Они помогут сделать информационно-телекоммуникационную систему стабильнее, обеспечить ее надежность и безопасность. Подача информации значительно ускорится, будут предусмотрены безопасные серверы для ее хранения. При этом планируется сделать информацию доступной для корпораций и граждан. Планируется использовать программное обеспечение, разработанное в России. Прежде всего им будут пользоваться государственные службы и органы местного самоуправления. В национальную программу по развитию экономики вошел и проект «Цифровая экономика 2024», в котором проработана нормативно-правовая база для перехода на цифровую экономику, кроме этого, созданы ресурсы по обеспечению безопасности, технологий и управления.

Чтобы реализовать эту идею, потребуются создание соответствующих законов, норм и иных правовых актов, регулирующих развитие цифровой экономики. Стоит разработать и специальные правила, которые позволят

вывести конфигурации цифровых служебных отношений на новый уровень. Важно уделить внимание не только внутрисударственным отношениям, но и внешнеполитическому курсу. Программа работает с 2017 г. К 2023 г. можно отметить значительное увеличение количества людей, которые стали пользоваться цифровым форматом экономических взаимоотношений.

Электронная среда открывает большие возможности для пользователей, что делает ее востребованной. Она значительно сокращает затраты времени на различные операции. Например, клиенту больше не нужно ехать в отделение банка для совершения какой-либо операции, он может воспользоваться приложением в своем телефоне, зайти в мобильный банк и выполнить эту операцию самостоятельно. При этом процедура в электронном формате будет выполнена мгновенно.

Статистический сборник «Цифровая экономика» предоставляет данные о том, насколько интенсивно цифровизация внедряется в отрасли общественной жизни. Отмечается стабильное развитие данной сферы. Многие начинают использовать Интернет не только дома, но и для работы, упрощения многих операций. В целом по стране количество абонентов мобильного интернета за несколько лет увеличилось более чем в три раза [2; 8].

Для экономического роста использование информационных технологий является обязательным условием. Они позволяют не только ускорить процессы, но и проводить анализ рынка, отдельных отраслей, эффек-

тивно прогнозировать ситуацию. Цифровые отношения заполняют базовые рыночные площадки, дают толчок для развития новых. Процессы обработки данных становятся автоматизированными и выполняются при помощи компьютера. Можно использовать любые протоколы.

Для использования цифровых платформ в экономической сфере важно выполнение и политической задачи, которая поможет развивать производства, способствовать развитию страны. У России есть все шансы преодолеть любые кризисные ситуации, для этого существует огромный ресурс. Однако некоторые сегменты экономики могут просесть, для того чтобы этого не происходило, важно вовремя принимать ответные меры, направленные на поддержку нужного сегмента экономики.

В данный момент цифровизация экономики может испытывать кризис только из-за плохого финансирования проектов. Для качественной реализации программы важно преодолеть кризисную ситуацию. Для преодоления таких ситуаций важную роль играет «цифровой контур», он составляет мощную опору для цифровой экономики. В него входят в основном российские игроки, а также само государство, которое сумело выстроить с IT-отраслью продуктивный диалог в 2020–2022 гг. Для развития цифровизации общества было принято большое количество мер, направленных на поддержку IT-индустрии. Из этого можно сделать вывод, что цифровая экономика будет развиваться стремительно, уверенно преодолевая кризисные ситуации.

Список литературы

1. Бакулина Н. А. Основные аспекты развития цифровой экономики // Промышленное развитие России: проблемы, перспективы : сборник статей по материалам XVIII Международной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов : в 2 т. М., 2021. С. 144-147.
2. Гончарова Е. П., Мельник А. И., Полицкова А. Р. Развитие цифровой экономики в России // Актуальные проблемы экономической теории и практики. Сборник научных трудов / под ред. В. А. Сидорова. Краснодар, 2022. С. 59-66.
3. Жамборов А. А., Шафиева Э. Т., Кокурхаева Р. М. Б. Роль цифровых технологий в формировании информационного общества // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 1. № 9. С. 17-21.
4. Жураев Ф. С. Современное состояние и перспективы развития цифровой экономики // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. № 4. С. 102-109.
5. Казначеева Н. Л. Место России в глобальной цифровой экономике // Общество, политика, финансы : материалы Российской научно-технической конференции. Новосибирск, 2022. С. 219-226.
6. Шафиева Э. Т., Хамурзов А. Т., Кокурхаева Р. М. Б. Цифровые платформы как инструмент трансформации экономики // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 2. № 9. С. 107-111.

7. Шманев С. В. Современное состояние цифровой экономики в России и перспективы ее развития // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2021. Т. 11. № 3. С. 44-52.

References

1. Bakulina N. A. The main aspects of the development of the digital economy. *Industrial development of Russia: problems, prospects: a collection of articles based on the materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference of university teachers, scientists, specialists, postgraduates, students: in 2 volumes*, 2021. pp. 144-147.
 2. Goncharova E. P., Melnik A. I., Politskova A. R. Development of the digital economy in Russia. *Actual problems of economic theory and practice. Collection of scientific papers / edited by V. A. Sidorov*. Krasnodar, 2022. Pp. 59-66.
 3. Zhamborov A. A., Shafieva E. T., Kokurkhaeva R. M. B. The role of digital technologies in the formation of the information society. *Journal of Applied Research*. 2022. Vol. 1. No. 9. Pp. 17-21.
 4. Zhuraev F. S. The current state and prospects for the development of the digital economy. *Alma Mater (Bulletin of the Higher School)*. 2021. No. 4. Pp. 102-109.
 5. Kaznacheeva N. L. Russia's place in the global digital economy. *Society, politics, Finance: Materials of the Russian Scientific and Technical Conference*. Novosibirsk, 2022. Pp. 219-226.
 6. Shafieva E. T., Khamurzov A. T., Kokurkhaeva R. M. B. Digital platforms as an instrument of economic transformation. *Journal of Applied Research*. 2022. Vol. 2. No. 9. Pp. 107-111.
 7. Shmanev S. V. The current state of the digital economy in Russia and prospects for its development. *Proceedings of the Southwestern State University. Series: Economics. Sociology. Management*. 2021. Vol. 11. No. 3. Pp. 44-52.
-

ВЛИЯНИЕ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА НА СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Фаизова Эльвира Фирзатовна,

кандидат экономических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия, e-mail: efaizova@mail.ru

Ягудина Аэлита Радиковна,

кандидат социологических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия, e-mail: a.r.yagudina@struust.ru

Саубанова Алсу Ильгизовна,

аспирант, Центр перспективных экономических исследований, Академия наук Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Саубанов Айнур Газинурович,

аспирант, Центр перспективных экономических исследований, Академия наук Республики Татарстан, г. Казань, Россия

В статье анализируется влияние нефтегазового комплекса на сценарии развития региона. Отмечается, что нефтегазовый комплекс оказывает значительное влияние на экономику региона, имеет потенциал для модернизации и внедрения новых технологий, что позволит улучшить эффективность процессов добычи и переработки нефти и газа, а также снизить негативное воздействие на окружающую среду. По мнению авторов статьи, нефтегазовый комплекс способствует развитию связанных отраслей, таких как производство нефтехимической продукции, транспортировка и хранение нефти и газа, строительство и эксплуатация нефтепроводов и газопроводов, производство оборудования для нефтегазовой отрасли и т. д., что способствует диверсификации экономики региона и созданию новых рабочих мест. В последнее время возросла степень неопределенности в развитии нефтегазового комплекса, происходит трансформация нефтегазовой отрасли, энергетики в целом. В условиях нарастающей неопределенности в развитии отрасли, от которой зависит успешность развития российской экономики и пополнение бюджета, встает необходимость анализа проблем развития нефтегазового комплекса Республики Татарстан и оценки его влияния на сценарии развития региона.

К л ю ч е в ы е с л о в а : регион; региональная экономика; нефтегазовый комплекс; сценарии развития; рынок энергоресурсов.

UDC 553.04:332

THE INFLUENCE OF THE OIL AND GAS COMPLEX ON SCENARIOS FOR THE DEVELOPMENT OF THE REGION ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Faizova Elvira Firzatovna,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, Russia, e-mail: efaizova@mail.ru

Yagudina Aelita Radikovna,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, Russia, e-mail: a.r.yagudina@struust.ru

Saubanova Alsu Ilgizovna,

postgraduate student, Center for Advanced Economic Research, Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Saubanov Ainur Gazinurovich,

postgraduate student, Center for Advanced Economic Research, Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

The article analyzes the influence of the oil and gas complex on the scenarios for the development of the region. It is noted that the oil and gas complex has a significant impact on the economy of the region, has the potential for modernization and the introduction of new technologies, which will improve the efficiency of oil and gas production and processing processes, as well as reduce the negative impact on the environment. According to the authors of the article, the oil and gas complex contributes to the development of related industries, such as the production of petrochemical products, the transportation and storage of oil and gas, the construction and operation of oil and gas pipelines, the production of equipment for the oil and gas industry, etc., which contributes to the diversification of the region's economy and the creation new jobs. Recently, the degree of uncertainty in the development of the oil and gas complex has increased, the oil and gas industry and the energy sector as a whole are undergoing a transformation. In the context of growing uncertainty in the development of the industry, on which the success of the development of the Russian economy and the replenishment of the budget depends, there is a need to analyze the problems of the development of the oil and gas complex of the Republic of Tatarstan and assess its impact on the scenarios for the development of the region.

Keywords: region; regional economy; oil and gas complex; development scenarios; energy market.

Нефтегазовый комплекс является гарантом энергетической безопасности страны. Отечественный нефтегазовый комплекс служит основным источником валютной выручки, создавая тем самым возможность финансирования развития национальной экономики и обеспечивая приток доходов в государственный бюджет. Так, доля нефтегазового сектора в ВВП России в I квартале 2022 г. составила 21,7 %, следует из данных Росстата. Это рекорд за всю историю наблюдений за этим показателем (ведется с 2017 г.).

В I квартале прошлого года вклад отрасли в ВВП составлял 17,3 % [1] (рис. 1).

В регионах, где ведется добыча нефти, формируется региональный нефтегазовый комплекс, который представляет собой совокупность производств, процессов, материальных ресурсов, связанных с поиском, разведкой и добычей нефти и газа. Состав его участников всегда очень подвижен и зависит от динамики условий добычи, а также от возраста освоения нефтегазовой провинции. Рассмотрим влияние нефтегазового

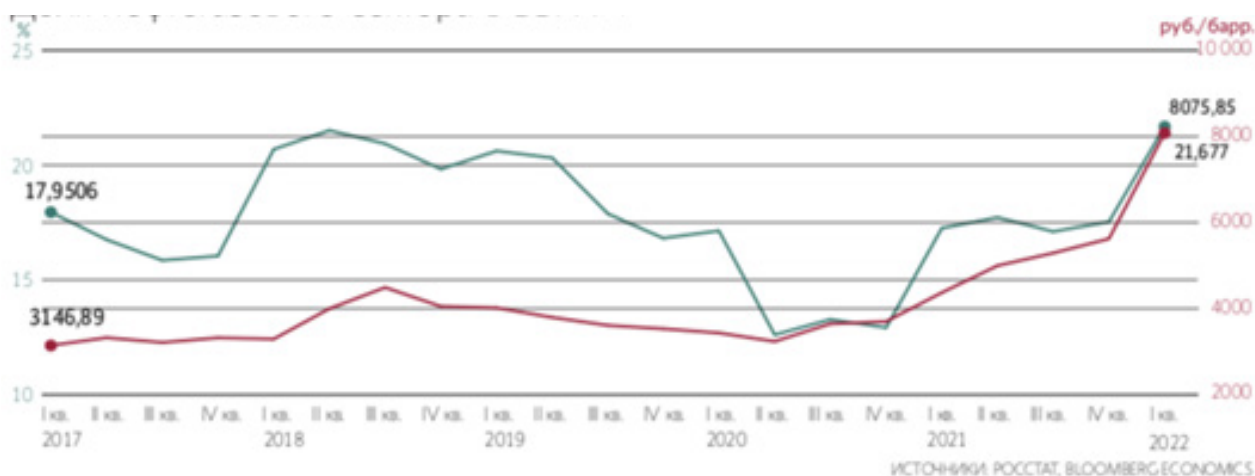


Рисунок 1 – Доля нефтегазового сектора в ВВП России

комплекса на развитие региона на примере Республики Татарстан.

Республика Татарстан по основным макроэкономическим показателям сохраняет за собой лидирующие позиции среди регионов Российской Федерации. По объему валового регионального продукта республика занимает 7 место среди субъектов страны, строительства – 4 место, промышленного производства и сельского хозяйства – 5 место, инвестиций в основной капитал – 6 место, обороту розничной торговли – 7 место. В

структуре экономики наибольший удельный вес традиционно, по оценке, занимает промышленность – 49,2 % (в том числе добыча полезных ископаемых – 29,8 %) [2] (рис. 2).

Добыча и переработка нефти и газа являются основными отраслями экономики Татарстана, а также основой для развития связанных с ними отраслей. По данным на 2021 г., нефтегазовый комплекс составляет более 30 % валового регионального продукта.



Рисунок 2 – Структура промышленности Республики Татарстан в 2022 г., %

Таким образом, нефтегазовый комплекс играет важную роль в экономике Республики Татарстан, так как является одной из ключевых отраслей региона. Добыча и переработка нефти и газа являются основными отраслями экономики республики, а также основой для развития связанных с ними отраслей. В регионе также находятся несколько крупных нефтеперерабатывающих заводов: ПАО «Нижнекамскнефтехим», ПАО «Казаньоргсинтез», АО «ТАИФ-НК», АО «Химический завод им. Л. Я. Карпова», Группа компаний «Татнефть», АО «ТАНЕКО», ООО «УК «Татнефть-Нефтехим» и т. д.

Нефтегазовый комплекс Татарстана оказывает значительное влияние на экономику региона, в том числе:

1) обеспечивает значительную часть экспортных доходов региона. Около 70 % нефти

и газа, добываемых в Татарстане, экспортируется за рубеж;

2) создает рабочие места. Нефтегазовый комплекс является крупнейшим работодателем в регионе и обеспечивает работу многим тысячам людей;

3) обеспечивает налоговые поступления в бюджет. Нефтегазовый комплекс является крупнейшим налогоплательщиком в регионе и обеспечивает значительную часть доходов бюджета региона;

4) содействует развитию связанных отраслей. Нефтегазовый комплекс является ключевым потребителем услуг многих других отраслей, таких как транспорт, энергетика, металлургия и т. д.

По объему инвестиций в основной капитал в январе-сентябре 2022 г. Республика Татарстан среди регионов Приволжского

федерального округа находится на 1 месте, среди субъектов Российской Федерации – на 6 месте (после г. Москвы, Ямало-Ненецкого автономного округа, Ханты-Мансийского автономного округа, Московской области и г. Санкт-Петербурга). Значительный объем инвестиций в основной капитал был направлен на развитие обрабатывающих производств – 29,6 % от общего объема инвестиций в основной капитал (в том числе 11 % инвестиций приходилось на производство кокса и нефтепродуктов, 7,2 % – на производство химических веществ и химических продуктов, 3,2 % – на производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов), в транспортировку и хранение – 23,8 %, в добычу полезных [3].

Однако следует отметить, что зависимость экономики Татарстана от нефтегазового комплекса может привести к риску снижения экономической стабильности в случае сокращения добычи нефти и газа, а также падения мировых цен на энергоносители. Поэтому важно, чтобы регион развивал и дифференцировал свою экономику, инвестируя в другие перспективные отрасли, такие как информационные технологии, машиностроение, химическая промышленность и др. Это позволит сократить зависимость от нефтегазового комплекса и обеспечить более устойчивый и разнообразный экономический рост в будущем.

Также стоит отметить, что нефтегазовый комплекс Республики Татарстан имеет значительный потенциал для модернизации и внедрения новых технологий. Внедрение новых технологий позволит улучшить эффективность процессов добычи и переработки нефти и газа, а также снизить негативное воздействие на окружающую среду.

В последние годы определяющими в развитии нефтегазовой отрасли России стали снижение цены на нефть и санкции против российских компаний. Из-за санкций приостановлена деятельность компании Shell; компания Total передала долю в месторождениях баженовской свиты «Лукойлу», долю в «Штокмане» – «Газпрому». И этот список можно продолжать. Таким образом, санкции коснулись самого уязвимого места нефтегазовой отрасли – ее технического оснащения (предоставление технологий и поставки оборудования), сервисных услуг и инвестиций [4, с. 3].

На эти санкции наложилась и другая проблема – падение цены на нефть. Однако это не столь критично для отрасли, что связано с тем, снижение курса рубля относительно доллара компенсирует влияние опустившихся цен, в результате чего рублевые доходы нефтяной отрасли от экспорта нефти практически не изменились. Однако падение доходов в долларах ведет к снижению инвестиций в ТЭК и геологоразведку.

Кроме того, также необходимо уделить внимание экологическим аспектам добычи нефти и газа, снизить вредное воздействие на окружающую среду, а в долгосрочной перспективе необходимо улучшать экологические стандарты и обеспечивать использование природных ресурсов для обеспечения устойчивого развития региона [5; 6].

Важным, на наш взгляд, является развитие сотрудничества с другими регионами в области энергетики, чтобы повысить конкурентоспособность и обеспечить доступ к новым рынкам и технологиям. Стратегическим партнером в этом отношении является Республика Башкортостан. Так, главы республик Р. Хабиров и Р. Минниханов 31 мая 2022 г. подписали план мероприятий на 2022–2024 гг. по реализации соглашения о сотрудничестве.

Наконец, для обеспечения устойчивого развития нефтегазового комплекса Республики Татарстан необходимо продолжать инвестировать в научно-исследовательские работы и обучение кадров. Это позволит повысить квалификацию работников, внедрить новые технологии и улучшить производительность и эффективность процессов добычи и переработки нефти и газа. Так, большой интерес представляют разработки Университета «Иннополис» для нефтегазовой отрасли. В их числе единое интеграционное пространство для различных информационных продуктов, платформа для цифровизации процесса бурения. Также есть ряд беспилотных решений. Например, конвертоплан – небольшой беспилотный самолет с вертикальным взлетом и посадкой, предназначенный для аэроразведки, транспортировки небольших грузов весом 7 килограммов; мобильная плавательная платформа, которая приходит на замену водолазам для диагностики трубопроводов.

Также следует отметить, что нефтегазо-

вый комплекс Республики Татарстан является значимым источником доходов регионального бюджета, что позволяет финансировать социальные и инфраструктурные проекты. Однако для обеспечения стабильного и устойчивого развития экономики региона важно не только увеличивать доходы, но и эффективно использовать их, направляя на развитие других перспективных отраслей экономики и улучшение качества жизни населения. Нефтегазовый комплекс Республики Татарстан является основой для развития связанных отраслей, таких как производство нефтехимической продукции, транспортировка и хранение нефти и газа, строительство и эксплуатация нефтепроводов и газопроводов, производство оборудования для нефтегазовой отрасли и т. д. Развитие этих отраслей способствует диверсификации экономики региона и созданию новых рабочих мест.

В целом нефтегазовый комплекс Республики Татарстан имеет значительное влияние на экономику региона и создает благоприятные условия для развития связанных отраслей.

Для снижения зависимости от нефтегазовой отрасли в Республике Татарстан можно сосредоточиться на развитии других отраслей экономики. Например, туризм является одним из перспективных направлений развития, благодаря богатой истории и культурному наследию региона. Важным направлением развития может стать производство высокотехнологичной продукции, такой как электроника, компьютеры, медицинское оборудование и т. д.

Еще одним фактором развития экономики региона является инфраструктура. Необходимо инвестировать в развитие транспортной инфраструктуры, так как это способствует лучшей связи с другими регионами России и увеличению экспорта товаров и услуг. Кроме того, нужно обеспечивать высокое качество образования, чтобы иметь ква-

лифицированные кадры в разных отраслях экономики.

В целом развитие экономики Республики Татарстан требует комплексного подхода, который включает в себя развитие не только нефтегазовой отрасли, но и других отраслей, инфраструктуры, образования, науки и технологий. Важным фактором является также учет социальной составляющей развития региона. Только такой подход может обеспечить устойчивое и долгосрочное развитие экономики региона и улучшение качества жизни населения. Для достижения этих целей необходимо улучшать инвестиционный климат региона, создавать благоприятные условия для бизнеса, привлекать инвесторов и развивать международное сотрудничество. Также необходимо активно содействовать развитию малого и среднего бизнеса, который может стать двигателем экономического роста региона.

Развитие экономики Республики Татарстан является многоаспектным процессом, который требует участия всех заинтересованных сторон, включая региональные и федеральные власти, бизнес-сообщество, ученых и общество в целом. При правильном подходе и реализации мероприятий можно достичь стабильного экономического роста, улучшения качества жизни населения и сокращения зависимости от нефтегазового комплекса.

Таким образом, развитие экономики Республики Татарстан должно быть направлено на создание устойчивой экономической системы, в которой нефтегазовый комплекс занимает лишь одно из мест. Выбор возможных сценариев развития региона является многоаспектным процессом, который требует участия всех заинтересованных сторон. При правильном подходе и реализации мероприятий можно достичь стабильного экономического роста, улучшения качества жизни населения и сокращения зависимости от нефтегазового комплекса.

Список литературы

1. Новости Росстата. URL: rosstat.gov.ru/folder/313/document/174229 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Об итогах деятельности Министерства экономики Республики Татарстан за 2022 год. URL: [/https://mert.tatarstan.ru/file/mert/File](https://mert.tatarstan.ru/file/mert/File) (дата обращения: 01.03.2023).
3. Гид инвестора Республики Татарстан. URL: <https://invest.tatarstan.ru/upload/iblock/717/gid-investora-v-respublike-tatarstan-2022.pdf?ysclid=lg2jsxk2n3164542326> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Ларченко Л. В. Нефтегазовая отрасль России: современное состояние и направления развития в условиях неопределенности // *Общество. Среда. Развитие (Terra Humana)*. 2019. № 1 (50).
5. Куриков В. М., Бессонова Т. Н. Обоснование приоритетов развития регионального нефтегазового комплекса // *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*. 2012. № 1.
6. Гусев В. В. Роль предприятий топливно-энергетического комплекса в модернизации региональной экономики: социально-экологические аспекты (на примере Саратовской области) // *Вестник ПАГС*. 2010. № 2.

References

1. *Rosstat news*. URL: rosstat.gov.ru/folder/313/document/174229 (date of application: 01.03.2023).
 2. *On the results of the activities of the Ministry of Economy of the Republic of Tatarstan for 2022*. URL: <https://mert.tatarstan.ru/file/mert/File> (date of application: 01.03.2023).
 3. *Investor's guide of the Republic of Tatarstan*. URL: <https://invest.tatarstan.ru/upload/iblock/717/gid-investora-v-respublike-tatarstan-2022.pdf?ysclid=lg2jsxk2n3164542326> (accessed: 01.03.2023).
 4. Larchenko L. V. Oil and gas industry of Russia: the current state and directions of development in conditions of uncertainty. *Society. Wednesday. Development (Terra Humana)*. 2019. № 1 (50).
 5. Kurikov V. M., Bessonova T. N. Substantiation of priorities for the development of the regional oil and gas complex. *Economic and social changes: facts, trends, forecast*. 2012. № 1.
 6. Gusev V. V. The role of fuel and energy complex enterprises in the modernization of the regional economy: socio-ecological aspects (on the example of the Saratov region). *Bulletin of the Russian Academy of Sciences*. 2010. No. 2.
-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Курамшина Алсу Винировна,

кандидат экономических наук, доцент, Сургутский государственный университет, г. Сургут, Россия, e-mail: kuramshina_av@surgu.ru

Никитина Наталья Николаевна,

кандидат экономических наук, доцент, Уфимский университет науки и технологий, Стерлитамакский филиал, г. Стерлитамак, Россия, e-mail: n.n.nikitina@struust.ru

Трухина Ольга Анатольевна,

кандидат экономических наук, доцент, Сургутский государственный университет, г. Сургут, Россия, e-mail: trukhina_oa@surgu.ru

В статье определяются актуальные вопросы и перспективы применения мер господдержки на основе анализа промежуточных итогов оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства в рамках действующего нацпроекта. Отмечается, что поддержка предпринимательства выступает важным элементом механизма государственного регулирования на федеральном, региональном и местном уровнях. Эти меры предлагают широкий спектр инструментов поддержки как для начинающих предпринимателей, так и для уже работающих бизнесов, нацеленных на активизацию деятельности. Делается вывод, что при положительных тенденциях роста численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, большинство вновь созданных субъектов относится к микропредприятиям, работающим, как правило, в сфере услуг и торговли, что с точки зрения достижения задач обеспечения интенсивных структурных сдвигов в пользу высокотехнологичного информационного сектора, развития промышленного потенциала российской экономики и ослабления ее зависимости от сырьевого сектора не дает ожидаемого качественного результата. Кроме того, установлено, что в меньшей степени были использованы финансовые меры поддержки, в то время как они являются наиболее значимыми для развития бизнеса в кризисных условиях.

К л ю ч е в ы е с л о в а : государственная поддержка; малое и среднее предпринимательство; национальные проекты; региональная поддержка.

UDC 334.012.32

TOPICAL ISSUES OF APPLICATION OF MEASURES TO SUPPORT SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES

Kuramshina Alsu Vinirovna,

PhD in Economics, Associate Professor, Surgut State University, Surgut, Russia, e-mail: kuramshina_av@surgu.ru

Nikitina Natalya Nikolaevna,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak Branch, Sterlitamak, Russia, e-mail: n.n.nikitina@struust.ru

Trukhina Olga Anatolyevna,

PhD in Economics, Associate Professor, Surgut State University, Surgut, Russia, e-mail: trukhina_oa@surgu.ru

The article defines topical issues and prospects for the application of state support measures based on an analysis of the intermediate results of providing support to small and medium-sized businesses within the framework of the current national project. It is noted that support for entrepreneurship is an important element of the mechanism of state regulation at the federal, regional and local levels. These measures offer a wide range of support tools for both start-up entrepreneurs and existing businesses aimed at revitalizing their activities. It is concluded that for positive growth trends in the number of employed in the field of small and medium-sized businesses, including individual entrepreneurs and self-employed, most of the newly created entities belong to micro-enterprises, usually operating in the service and trade sectors, which, in terms of achieving the objectives of ensuring intensive structural shifts in favor of high-tech information sector, the development of the industrial potential of the Russian economy and the weakening of its dependence on the commodity sector does not give the expected qualitative result. In addition, it was found that financial support measures were used to a lesser extent, while they are the most significant for business development in crisis conditions.

Key words: state support; small and medium business; national projects; regional support.

Современный субъект предпринимательства в ходе своей финансово-хозяйственной деятельности при принятии решений должен учитывать множество факторов внешней и внутренней среды функционирования. Это становится все более сложной управленческой задачей «с учетом новых тенденций и понимания факторов, воздействующих на ее функционирование и управление в современных условиях с такими характеристиками мира, как хрупкость, тревожность, нелинейность и непостижимость – VANI-мира», что исследовалось авторами в более ранних публикациях, в частности в рамках исследования трактовки понятия «организация» и его экстраполяции на современность в контексте управления, а также обоснования необходимости обновления подходов и методов в процессе управления и формирования адекватных компетенций для современных специалистов в различных сферах деятельности [1]. Обращая внимание на особую значимость этих вызовов для субъектов малого и среднего бизнеса, «решающих данные вопросы малым объемом ресурсного потенциала», подчеркивалось, что, безусловно, еще более концентрированный вид это принимает у субъектов индивидуального предпринимательства» [2]. Кроме того, ранее отдельно были рассмотрены некоторые аспекты деятельности в процессе прогнозирования ситуации на всех этапах принятия и реализации эффективных управленческих решений в актуальном риск-ориентированном подходе хозяйствующих субъектов [3].

Необходимость обеспечения эффективности предлагаемых мер для поддержки субъектов предпринимательства, их адекватности текущей ситуации и современным вызовам требует внимания к анализу про-

блемных вопросов в применении мер поддержки субъектов малого предпринимательства, их доступности и достаточности.

Вопросы применения мер поддержки данных субъектов в механизме взаимодействия власти и бизнеса исследовались авторами на основе официальных данных Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства, информации об основных результатах деятельности Департамента экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Необходимость и выбор методов, инструментов воздействия в механизме взаимоотношений власти и бизнеса – один из ключевых вопросов не только регулирования, но и создания условий, адекватных сложившейся ситуации, той совокупности факторов, на которые необходимо реагировать в среде предпринимательства в современном понимании мира. Кроме того, в механизме взаимоотношений необходимо найти тот хрупкий и недолговременный баланс – выбрать среди всего многообразия методов и инструментов, соотнося получаемые преимущества с проблемами, возникающими в результате властного вмешательства. Конкретная экономическая система в каждой точке ее развития требует своей пропорции прямых и косвенных методов и инструментов.

Понятие поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства и ее инфраструктуры, а также формы, условия и порядок ее представления определены Федеральным законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ [12]. Законодатель, предусмотрел поддержку финансовую; имущественную; информационную и консультационную; в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников; в области инноваций и

промышленного производства, ремесленничества; субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих сельскохозяйственную, внешнеэкономическую деятельность (ст. 16).

В качестве наиболее значимых кредитно-финансовых мер поддержки малого и среднего бизнеса на федеральном уровне можно выделить программы оборотного и инвестиционного кредитования, реализуемые совместно Банком России и Корпорацией малого и среднего предпринимательства. «Программа стимулирования кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства» была утверждена решением Совета директоров АО «Корпорация «МСП» 15.03.2022 (протокол № 131) (с последующими изменениями и дополнениями).

Сегодня значительный спектр сервисов и услуг для разных категорий налогоплательщиков предоставляет Федеральная налоговая служба: от личного кабинета, создания бизнеса до ведения налогового учета, функционирования самозанятых, чья деятельность напрямую зависит от сервиса «Мой налог» [6].

Еще одним интересным ресурсом является «Портал бизнес-навигатора МСП» АО «Корпорация МСП» («Цифровая платформа МСП.РФ») [7], который является бесплатным ресурсом по развитию субъектов малого и среднего предпринимательства: от расчета бизнес-плана онлайн, возможностей поиска недвижимости для бизнеса до помощи самозанятым в открытии бизнеса, предпринимателям в открытии производства и др.

Стоит отметить, что в масштабах всей страны региональная поддержка является также существенным элементом создания условий для активизации и поддержки бизнеса. В частности, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра создан «Портал малого и среднего предпринимательства Югры» [8], на котором, как и на государственной цифровой платформе поддержки предпринимательства «Мой бизнес» [9] – единой Цифровой системе для предпринимателей, доступны все услуги и формы поддержки бизнеса в личном кабинете, такие как финансовая, образовательная, информационно-консультационная, социального предпринимательства, центр поддержки экспорта, имущественная поддержка, информация для субъектов креативных индустрий, программа «Выращивание».

По информации Департамента экономического развития Ханты-Мансийском автономном округе – Югра в 2022 г. в целях создания максимально благоприятных условий для предпринимательской инициативы продолжилась реализация трех региональных проектов [11]: «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса», «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства», «Создание благоприятных условий для осуществления деятельности самозанятыми гражданами», входящих в портфель национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели портфеля проектов «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра [10]

	2020	2021		2022	
		целевое значение	факт	целевое значение	оценка
Численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, тыс. чел.	223,7	220,0	243,0	231,1	252,0
Количество самозанятых граждан, зафиксировавших свой статус и применяющих специальных налоговый режим «Налог на профессиональный доход», тыс. чел.	16,0	14,7	41,7	16,9	46,4

Как видно из табл. 1, численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, в

Ханты-Мансийском автономном округе – Югра:

– выросла с 223,7 тыс. чел. в 2020 г. до 231,1 тыс. чел. в 2021 г., или на 3,3 %;

– по оценкам Департамента экономического развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра в 2022 г. составит 252 тыс. чел.

При этом по состоянию на 1 сентября 2021 г. зарегистрированными на спецрежиме «Налог на профессиональный доход» числится

46 365 налогоплательщиков, включая 43 812 физлиц, 2553 индивидуальных предпринимателей [10].

В табл. 2 представлены показатели о развитии малого и среднего предпринимательства в ХМАО – Югры по данным департамента.

Таблица 2 – Показатели развития малого и среднего предпринимательства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра [10]

	2010	2015	2020	2021	2022, оценка
Количество субъектов малого и среднего предпринимательства (без учета индивидуальных предпринимателей), ед.	13150	23522	18802	17994	18102
Индивидуальные предприниматели, человек	49638	49817	39089	39688	40800
Среднесписочная численность работающих на малых и средних предприятиях, тыс. чел.	123,0	121,9	121,8	123,3	125,5
Доля работающих на предприятиях малого и среднего предпринимательства в общей численности работающих, в %	16,0	16,0	16,4	16,8	17,1
Оборот предприятий малого и среднего предпринимательства, млрд руб.	298,2	419,2	477,0	517,3	556,7
Доля в объеме ВРП, в процентах	15,1	13,4	14,2	10,0	9,4
Объем государственной поддержки, направленной на развитие малого и среднего предпринимательства, всего, млн руб., в том числе:	463,3	876,9	770,6	470,4	603,3
- средства федерального бюджета, млн руб.	95,9	179,6	112,4	70,2	66,9
- средства бюджета автономного округа, млн руб.	334,8	657,5	568,9	394,4	530,6
- средства бюджетов муниципальных образований, млн руб.	32,6	39,8	89,3	5,8	5,8

Анализируя показатели развития малого и среднего предпринимательства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра с 2010 по 2021 г., следует обратить внимание на следующие ключевые моменты:

– по количеству субъектов малого и среднего предпринимательства (без учета индивидуальных предпринимателей) отмечается незначительный рост: с 13 150 в 2010 г. до 17 994 единиц в 2021 г. (на 13,7 %);

– по численности индивидуальных предпринимателей наблюдается отрицательная динамика: в 2010 г. – 49 638 чел., в 2021 г. – 39 688 чел.;

– в целом не произошло существенных изменений по среднесписочной численности работающих на малых и средних предприятиях (123 тыс. чел. в 2010 г. и 123,3 тыс. чел. в 2021 г.), а также по доле работающих на них в общей численности работающих (16 % в 2010 г. и 16,8 % в 2021 г.);

– увеличение оборота предприятий малого и среднего предпринимательства в 1,7 раза (с 298,2 млрд руб. в 2010 г. до 517,3 млрд руб. в 2021 г.) коррелирует с ростом объема

государственной поддержки, направленной на развитие малого и среднего предпринимательства (с 463,3 млн руб. в 2010 г. до 770,6 млн руб. в 2020 г. и 470,4 млн руб. в 2021 г.);

– основную долю средств государственной поддержки, направленных на развитие малого и среднего предпринимательства, составили средства бюджета автономного округа: в 2010 г. – 72,3 %, в 2015 г. – 75 %, в 2020 г. – 73,8 %, в 2021 г. – 83,9 %;

– снижение доли средств федерального бюджета в общем объеме господдержки малого и среднего предпринимательства: в 2010 г. – 20,7 %, в 2015 г. – 20,5 %, в 2020 г. – 14,6 %, в 2021 г. – 14,9 %;

– наименьшую долю в общем объеме господдержки по развитию малого и среднего предпринимательства составили средства бюджетов муниципальных образований: в 2010 г. – 7 %, в 2015 г. – 4,5 %, в 2020 г. – 11,6 %, в 2021 г. – 1,2 %;

– снижение доли малого и среднего предпринимательства в объеме ВРП на протяжении всего анализируемого периода: с 15,1 % в 2010 г. до 10 % в 2021 г. [13]

Безусловно, на динамику развития малого и среднего предпринимательства повлияло множество факторов, в числе которых, прежде всего, кризис, вызванный пандемией COVID-19, и внешнее санкционное давление на бизнес.

В целом в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра предлагаются такие меры

поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, как финансовая (предоставление компенсаций и микрозаймов, предоставление поручительства, программа стимулирования кредитования); образовательная, информационно-консультационная, имущественная (табл. 3).

Таблица 3 – Меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра в 2022 г. [10]

Меры поддержки	Формы поддержки	Количество получателей мер поддержки, единиц
Финансовая	Поручительство перед кредитными учреждениями	по 200 предпринимательским проектам
	Микрозаймы	300 субъектов МСП
	Компенсация части затрат, в том числе банковской процентной ставки и лизинговых платежей	800 субъектов МСП
	Реструктуризация по договору поручительства в связи с отсрочкой погашения основного долга кредитными организациями	50 субъектов МСП
	Кредитные каникулы в виде отсрочки платежей по действующим микрозаймам	180 субъектов МСП
	Предоставление грантов социальным предприятиям грантов и молодым предпринимателям	100 субъектов МСП
Имущественная	Предоставление недвижимого имущества в аренду	370 субъектов МСП
Информационно-консультационная	Предоставлена консультационная поддержка	20000 субъектов МСП
Образовательная	Образовательные мероприятия для начинающих и действующих предпринимателей, а также для физических лиц, планирующих осуществлять предпринимательскую деятельность	5000 субъектов МСП

По состоянию на 10.01.2023 субъектов в Едином реестре малого и среднего предпринимательства [14] в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра – 59 715. Из них:

– индивидуальных предпринимателей (всего) – 41 367, включая микропредприятия

(ИП) – 41 102, малые предприятия (ИП) – 260, средние предприятия (ИП) – 5;

– юридических лиц (всего) – 18 348, включая микропредприятия (ЮЛ) – 16 493, малые предприятия (ЮЛ) – 1642, средние предприятия (ЮЛ) – 213 (табл. 4).

Таблица 4 – Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 10.01.2023 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра [14]

	Всего	Из них	
		юридических лиц	индивидуальных предпринимателей
Всего	59 715	18 348	41 367
Сумма среднесписочной численности работников	147 655	123 034	24 621
Имеющие признак «вновь созданные»	10 050	1028	9022
Микропредприятия	57 595	16 493	41 102
Сумма среднесписочной численности работников	61 850	43 897	17 953
Имеющие признак «вновь созданные»	10 050	1028	9022
Малые предприятия	1 902	1 642	260
Сумма среднесписочной численности работников	58 735	52 526	6209
Имеющие признак «вновь созданные»	0	0	0
Средние предприятия	218	213	5
Сумма среднесписочной численности работников	27 070	26 611	459
Имеющие признак «вновь созданные»	0	0	0

Сопоставив имеющиеся данные о количестве субъектов малого и среднего предпринимательства в Реестре (59 715 единиц) (табл. 4) с количеством получателей мер поддержки (табл. 3), можно отметить, что далеко не все предприниматели используют формы поддержки, предлагаемые государством.

В большей степени субъектами малого и среднего предпринимательства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра в 2022 г. были использованы информационно-консультационные меры поддержки (20 тыс. ед.), а также образовательные (5 тыс. ед.). В меньшей степени были использованы финансовые меры поддержки, в то время как

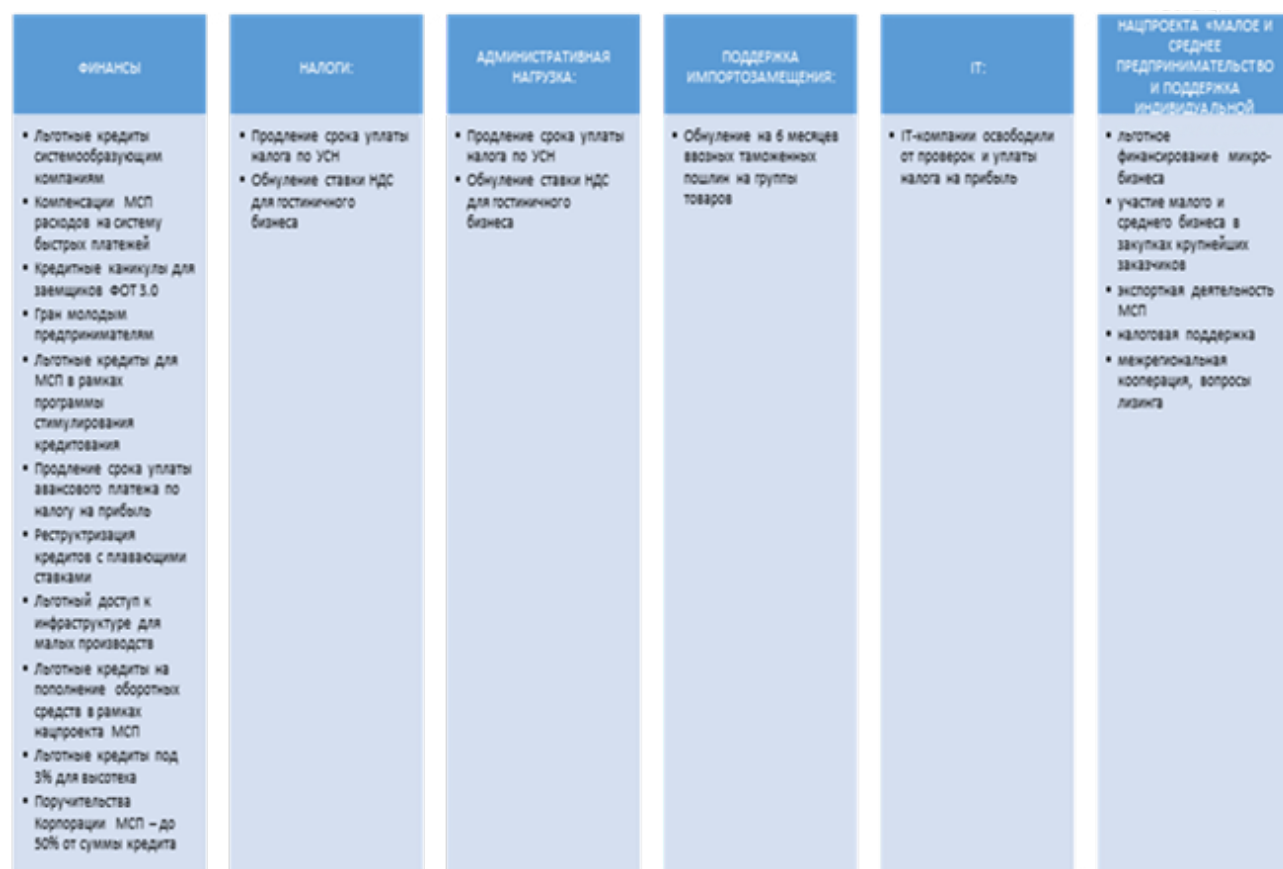


Рисунок 1 – Сферы партнерства местной власти и бизнеса при реализации промышленной политики [15]

они являются наиболее значимыми для развития бизнеса в кризисных условиях.

Следует обратить внимание, что по показателю «Имеющие признак «вновь созданные»» имеются значения только у микропредприятий (10 050 ед., из них ИП – 9022, или почти 90 % (89,8 %), в то время как у остальных видов малого и среднего предпринимательства этот показатель равен нулю [14].

Учитывая, что большинство микропредприятий создаются в сфере услуг и торговле, то с точки зрения достижения задач обеспечения структурных сдвигов в пользу высокотехнологичного информационного сектора и ослабления зависимости российской экономики от экспортного сырьевого сектора, реализуемые меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства не дают ожидаемого качественного результата.

Говоря о механизме партнерства власти на всех уровнях управления и бизнеса в лице субъектов малого и среднего предпринимательства в целом и в приоритетных направлениях, особенно необходимо понимать, какие аспекты он затрагивает. К сферам партнерства, например, можно отнести как общие, так и специфические вопросы. Особую значимость сегодня играет вопрос реализации промышленной политики и совместно с ней агропромышленного комплекса [4; 5].

Действие механизма взаимодействия власти и бизнеса можно представить на примере реализации мер по оказанию поддержки бизнесу в условиях санкций согласно Плану первоочередных действий Минэкономразвития России [15] по указанным направлениям, представленным на рис. 1.

Все это затрагивает вопросы качества жизни, трудовой жизни на уровне территории [16].

Говоря о поддержке малого и среднего предпринимательства в области реализации промышленной политики и сельского хозяйства на муниципальном уровне, отметим, что, хотя механизм взаимодействия власти и бизнеса является центральным, но на этом уровне промышленное развитие, развитие АПК зависит от множества факторов и является многоуровневым явлением. Согласно федеральному закону от 06.10.2003 № 131-ФЗ [17] промышленная политика и развитие АПК не входит в полномочия муниципалитетов. Отдельные положения этого документа

относятся к компетенции местного уровня управления. При этом согласно ст. 8 Федерального закона № 488-ФЗ от 31.12.2014 «О промышленной политике в Российской Федерации» (ред. от 05.12.2022) [18] органам местного самоуправления в этих сферах деятельности предоставлены полномочия по осуществлению мер стимулирования. Однако финансирование таких полномочий, согласно федеральному закону № 131-ФЗ, выполняется при имеющейся возможности и не является обязанностью. Это также не может служить основанием для выделения дополнительных средств из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

В частности, исследуя промышленную политику на уровне муниципалитетов, Е. Н. Стрижакова и Д. В. Стрижаков приходят к констатации факта, что ее формирование, подготовка и реализация на муниципальном уровне крайне затруднительны. Кроме того, муниципалитеты, имея низкие проценты собственных доходов, а также высокие значения муниципальных долгов, остаются крайне несамостоятельными при принятии расходных обязательств муниципального бюджета [19].

Поэтому развитие малого и среднего предпринимательства в части промышленной политики и развития сельского производства – прерогатива государственного уровня, а на муниципальном уровне – это в большей степени механизм взаимодействия власти и бизнеса.

В заключение отметим, что при положительных тенденциях роста численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, большинство вновь созданных субъектов относится к «микропредприятиям ИП», работающих, как правило, в сфере услуг и торговле, что с точки зрения достижения задач обеспечения более динамичных структурных сдвигов в пользу высокотехнологичного информационного сектора, развития промышленного потенциала российской экономики не дает ожидаемого качественного результата. Кроме того, требует проработки вопрос о достаточности и доступности реализуемых финансовых мер поддержки, которые являются наиболее значимыми для развития бизнеса, особенно в кризисных условиях.

Список литературы

1. Курамшина А. В., Никитина Н. Н. Управление организацией в современном представлении мира // Экономика строительства. 2022. № 10. С. 21-31.
2. Курамшина А. В., Никитина Н. Н. Индивидуальное предпринимательство в России: современное состояние, проблемы и перспективы его развития // Экономика и предпринимательство. 2018. № 10(99). С. 743-746.
3. Курамшина А. В., Никитина Н. Н. Риск-ориентированное управление в деятельности современных хозяйствующих субъектов // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9. № 9-1. С. 167-177.
4. Структура инвестиций в основной капитал // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/investment_nonfinancial (дата обращения: 03.02.2023).
5. Никитина Н. Н. Институциональные условия развития малого и среднего предпринимательства в РФ // Актуальные вопросы вузовской науки : сборник научных и научно-методических статей. Вып. 8. Самара, 2013. С. 39-50.
6. Федеральная налоговая служба (ФНС России) : официальный сайт. URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn86/> (дата обращения: 28.01.2023).
7. Цифровая платформа МСП.РФ. Государственная платформа поддержки предпринимателей : официальный сайт. URL: <https://www.smbn.ru> (дата обращения: 28.01.2023).
8. Господдержка бизнеса Югры : официальный сайт «Мой бизнес. Югра». URL: <https://xn--90aefhe5axg6g1a.xn--p1ai/> (дата обращения: 28.01.2023).
9. Официальный сайт «Мой бизнес. Югра». URL: <https://бизнесюгры.рф> (дата обращения: 28.01.2023).
10. Информация об основных результатах деятельности Департамента экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2022 год. URL: [https://depeconom.admhmao.ru/deyatelnost/informatsiya-ob-osnovnykh-rezultatakh-deyatelnosti-departame/](https://depeconom.admhmao.ru/deyatelnost/informatsiya-ob-osnovnykh-rezultatakh-deyatelnosti/8045717/informatsiya-ob-osnovnykh-rezultatakh-deyatelnosti-departame/) (дата обращения: 28.01.2023).
11. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Сайт Департамента экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. URL: <https://depeconom.admhmao.ru/deyatelnost/natsproekty/natsionalnyy-proekt-maloe-i-srednee-predprinimatelstvo-i-podderzhka-individualnoy-predprinimatelskoy/> (дата обращения: 28.01.2023).
12. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации : федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (последняя редакция): принят Государственной Думой 6 июля 2007 года: одобрен Советом Федерации 11 июля 2007 года. КонсультантПлюс: справочная правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ (дата обращения: 28.01.2023).
13. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 декабря 2007 года № 213-оз «О развитии малого и среднего предпринимательства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» / Сайт Департамента экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. URL: <https://depeconom.admhmao.ru/dokumenty/hmao/5180920/> (дата обращения: 28.01.2023).
14. Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). Единый реестр субъектов МСП. URL: <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html?statDate=10.01.2023&level=0&fo=6&ssrf=86&t=1675596658550&t=1675596658550> (дата обращения: 28.01.2023).
15. План первоочередных действий по обеспечению развития российской экономики в условиях внешнего санкционного давления от 15 марта 2022 г. : официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/sanctions_measures/ (дата обращения: 28.01.2023).
16. Индекс качества городской среды : официальный сайт. URL: <https://индекс-городов.рф> (дата обращения: 28.01.2023).
17. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (последняя редакция): принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года. КонсультантПлюс: справочная правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 28.01.2023).
18. О промышленной политике в Российской Федерации : федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (последняя редакция): принят Государственной Думой 16 декабря 2014 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 2014 года. КонсультантПлюс: справочная правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173119/ (дата обращения: 28.01.2023).
19. Стрижакова Е. Н., Стрижаков Д. В. Реализация // Управление городом: теория и практика. 2020. № 4(38). С. 37-42.

References

1. Kuramshina A.V., Nikitina N. N. Organization management in the modern world view. *Economics of construction*. 2022. No. 10. Pp. 21-31.
2. Kuramshina A.V., Nikitina N. N. Individual entrepreneurship in Russia: current state, problems and prospects of its development. *Economics and entrepreneurship*. 2018. No. 10(99). Pp. 743-746.
3. Kuramshina A.V., Nikitina N. N. Risk-oriented management in the activities of modern economic entities. *Economy: yesterday, today, tomorrow*. 2019. Vol. 9. No. 9-1. Pp. 167-177.

4. The structure of investments in fixed assets. *Federal State Statistics Service*. URL: https://rosstat.gov.ru/investment_nonfinancial (date of reference: 03.02.2023).
5. Nikitina N. N. Institutional conditions for the development of small and medium-sized enterprises in the Russian Federation. *Actual issues of university science: collection of scientific and methodological articles. Issue 8*. Samara, 2013. Pp. 39-50.
6. *Federal Tax Service (FTS of Russia): official website*. URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn86/> (accessed: 28.01.2023).
7. *Digital platform of SME.RF. State platform for supporting entrepreneurs : official website*. URL: <https://www.smbn.ru> (date of application: 28.01.2023).
8. *State support of Ugra business : official website "My business. Ugra"*. URL: <https://xn--90aefhe5axg6g1a.xn--p1ai/> (accessed: 28.01.2023).
9. *Official website of "My business. Ugra"*. URL: <https://бизнесюгры.RF> (date of application: 28.01.2023).
10. *Information on the main results of the activities of the Department of Economic Development of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra for 2022*. URL: [https://depeconom.adhmao.ru/deyatelnost/informatsiya-ob-osnovnykh-rezultatakh-deyatelnosti-departame](https://depeconom.adhmao.ru/deyatelnost/informatsiya-ob-osnovnykh-rezultatakh-deyatelnosti/8045717/informatsiya-ob-osnovnykh-rezultatakh-deyatelnosti-departame) / (accessed: 28.01.2023).
11. *National project "Small and medium-sized entrepreneurship and support for individual entrepreneurial initiative". Website of the Department of Economic Development of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra*. URL: <https://depeconom.adhmao.ru/deyatelnost/natsproekty/natsionalnyy-proekt-maloe-i-srednee-predprinimatelstvo-i-podderzhka-individualnoy-predprinimatelskoy/> (accessed: 28.01.2023).
12. On the development of small and medium-sized businesses in the Russian Federation: Federal Law No. 209-FZ of 24.07.2007 (latest edition): adopted by the State Duma on July 6, 2007: approved by the Federation Council on July 11, 2007. *ConsultantPlus: Legal reference system*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144 (accessed: 28.01.2023).
13. Law of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra dated December 29, 2007 No. 213-oz "On the development of small and medium-sized businesses in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra" / *Website of the Department of Economic Development of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra*. URL: <https://depeconom.adhmao.ru/dokumenty/hmao/5180920/> (accessed: 28.01.2023).
14. *The number of legal entities and individual entrepreneurs, information about which is contained in the Unified Register of Small and Medium-sized Businesses. Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra. Unified Register of SMEs*. URL: <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html?statDate=10.01.2023&level=0&fo=6&ssrf=86&t=1675596658550> (accessed: 28.01.2023).
15. *The plan of priority actions to ensure the development of the Russian economy in the face of external sanctions pressure dated March 15, 2022: official website of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation*. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/sanctions_measures (accessed: 28.01.2023).
16. *Urban Environment Quality Index : official website*. URL: <https://индекс-городов.RF> (date of application: 28.01.2023).
17. *On the general principles of the organization of local self-government in the Russian Federation: Federal Law No. 131-FZ of 06.10.2003 (last edition): adopted by the State Duma on September 16, 2003: approved by the Federation Council on September 24, 2003. ConsultantPlus: Legal reference system*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571 (accessed: 28.01.2023).
18. On Industrial Policy in the Russian Federation: Federal Law No. 488-FZ of 31.12.2014 (latest edition): adopted by the State Duma on December 16, 2014: approved by the Federation Council on December 25, 2014. *ConsultantPlus: Legal reference system*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173119 (accessed: 28.01.2023).
19. Strizhakova E. N., Strizhakov D. V. Implementation. *City management: theory and practice*. 2020. No. 4(38). Pp. 37-42.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_53

УДК 343

РАЗВИТИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Арипшев Ахмед Мухамедович,
*кандидат экономических наук, заместитель начальника кафедры огневой подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия,
e-mail: amv_1978@mail.ru*

В статье анализируется киберпреступность. Отмечается отсутствие единого понимания этого явления в нормативно-правовых актах разных стран. Каждое преступление, совершенное с использованием информационного пространства, имеет свои особенности и характеристики. Установлено, что стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий во многом сделало жизнь проще и удобнее, но наряду с этим возникла проблема безопасности, так как в киберпространстве широко развернули свою деятельность различные виды преступников. Появление новых видов преступлений не оказало заметного влияния на состояние традиционных видов правонарушений, их уровень остается стабильным. Сделан вывод, что отсутствие системного подхода приводит к сложностям в регулировании таких преступлений, поскольку охватывают их лишь частично. Поэтому главная задача государства состоит в формировании уголовной политики, которая будет охватывать удаленные преступления, а также криминализует мошеннические действия, которые сейчас не отражаются в УК РФ.

Ключевые слова: киберпреступность; цифровое общество; информационно-коммуникационные технологии; киберпространство; удаленные преступления; мошеннические действия; криминальная среда; преступные деяния в сфере высоких технологий; преступления в области информационных технологий; компьютерные преступления.

DEVELOPMENT OF CYBERCRIME IN THE DIGITAL SOCIETY

Aripshev Ahmed Mukhamedovich,

Candidate of Economic Sciences, Deputy Head of the Fire Training Department, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article analyzes the phenomenon of cybercrime. There is a lack of a common understanding of this phenomenon in the legal acts of different countries. Each crime committed using the information space has its own characteristics and characteristics. It has been established that the rapid development of information and communication technologies has largely made life easier and more convenient, but along with this, a security problem has arisen, since various types of criminals have widely deployed their activities in cyberspace. The emergence of new types of crimes did not have a significant impact on the state of traditional types of offenses, their level remains stable. It is concluded that the lack of a systematic approach leads to difficulties in regulating such crimes, since they are only partially covered. Therefore, the main task facing the state is the need to form a new way of criminal policy that will cover distant crimes, as well as criminalize fraudulent actions that are not currently reflected in the current articles of the Criminal Code of the Russian Federation.

Key words: cybercrime; digital society; information and communication technologies; Cyberspace; remote crimes; fraudulent activities; criminal environment; criminal acts in the sphere of high technologies; crimes in the field of information technology; computer crimes.

На сегодняшний день можно наблюдать, что криминальная среда успешно интегрирована в среду виртуальную, находит новые способы осуществления преступной деятельности. Ввиду этого возникли новые предметы посягательств:

- финансовые активы, хранящиеся в цифровом виде;
- безналичные деньги;
- объекты виртуальной реальности;
- информация.

Можно отметить, что стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий во многом сделало жизнь проще и удобнее, но наряду с этим возникла проблема безопасности, так как в киберпространстве активизировались различные виды преступников. Под угрозу встала не только безопасность граждан, но и государства, экономики, общества и общественного порядка в целом. Следует отметить, что появление новых видов преступлений не оказало заметного влияния на состояние традиционных правонарушений, их уровень остается стабильным. Сюда добавилось использование преступниками для своей деятельности информационных технологий, которые расширили их возможности.

Киберпреступления могут совершаться из любой точки мира, так как глобальная

сеть позволяет злоумышленникам действовать удаленно. Для совершения преступлений используются разнообразные программы и приложения, в том числе вредоносные.

В структуре киберпреступлений можно выделить сложные виды преступлений, которые имеют определенную последовательность действий, в результате чего наступает преступный результат. Для совершения указанных преступлений используются компьютеры и иная вычислительная техника, коммуникационные технологии, Интернет. В результате чем больше в общество интегрируются информационно-телекоммуникационные системы, тем чаще они задействуются преступниками для достижения незаконных целей.

Понятие «киберпреступность» встречается во многих нормативно-правовых актах разных стран, однако единого понимания этого явления нет. Общим пониманием является то, что это общественно опасные действия. Разные нормативные акты к данному виду преступлений относят [4–7; 10]:

- преступные деяния в сфере высоких технологий;
- преступления в области информационных технологий;
- компьютерные преступления.

Таким образом, можно установить, что единого подхода к пониманию киберпреступности нет как у правоохранительных органов, так и в ученой среде. Из-за этого нет четкости и в законотворческом процессе. В УК РФ под «преступлениями в сфере компьютерной информации» понимаются составы, которые подходят под закрепленные в гл. 28 УК РФ понятия. Если рассматривать Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации, можно понять, что определение преступлений в сфере информационных технологий в нем все-таки есть. Это деяние, предметом посягательства которого является электронная информация.

В УК РФ есть составы преступления, выполнение которого невозможно без применения высоких технологий и компьютеров. Например, они перечисляются в ст. 159.6 УК РФ. Таким образом все общественно опасные деяния, где так или иначе задействована компьютерная информация, Интернет или программное обеспечение и сама вычислительная техника, можно относить к киберпреступности. Определение термина «киберпреступность» в законе или юридической литературе отсутствует.

Каждое преступление, совершенное с использованием информационного пространства, имеет свои особенности и характеристики. За счет этого можно своевременно их выявлять, принимать меры по предупреждению и противодействию [10].

Киберпространство имеет ряд факторов, которые позволяют преступности активно действовать:

- высокая латентность;
- низкая компьютерная грамотность, часто потерпевшие даже не подозревают о совершении противоправных действий в их адрес;
- транснациональность – преступник может действовать удаленно, находиться в любой точке мира;
- автоматизированность – многие преступления совершаются не лично преступником, а при помощи специальных программ;
- интеллектуальный характер деятельности преступников;
- невозможность противодействия и расследования киберпреступлений традиционными методами [5; 9; 10].

В ГИАЦ МВД ежегодно создаются отчеты о состоянии преступности. Например, в 2019 г. с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации было совершено 294 409 преступлений, в 2020 г. эта цифра выросла до 510 396, в 2021 г. – до 517 722. Данные отчетливо подтверждают стабильный рост киберпреступности. При этом общее число преступлений, которые были зарегистрированы на территории Российской Федерации, составило 25,8 %. Высокая латентность киберпреступности не позволяет проанализировать данное явление и собрать точную статистику.

Для того чтобы собрать статистику, используются социальные опросы, но часто на них отвечают люди, не имеющие опыта в данной сфере или практически не пользующиеся Интернетом. Опросы должны быть виктимизационными. За счет такого подхода можно добыть более точные данные, получить полную картину и масштаб преступлений. Институт проблем правоприменения проводит собственные опросы и может выявить наиболее распространенные виды преступлений. Так, в 2018 г. первое место заняли кражи. Однако после 2020 г. количество краж стало снижаться, однако значительно возросло количество преступлений, совершенных в киберпространстве. Чаще всего это также мошенничество или кража, однако преступники работают удаленно и в личный контакт с жертвой или ее имуществом не входят [8; 11].

Статистика Международного союза электросвязи (МСЭ) отмечает, что с 2021 г. сетью Интернет на территории СНГ стало пользоваться 82 % населения, из них 91 % составляют молодые люди не старше 24 лет. Таким образом, можно обобщить, что современные технологии проникают не только в развлекательную сферу, но и в бизнес, экономику, государственную деятельность, политику, соответственно и преступность также подвергается аналогичным структурным изменениям. Например, в 2018 г. жертвы преступлений чаще всего теряли наличные средства, а в 2021 г. участилось хищение электронных средств, находящихся на банковских картах или счетах. При электронных вариантах совершения преступления потерпевшие теряют большие суммы, чем при по-

тере наличных средств. Например, средняя сумма кражи со счетов – 50 тыс. рублей. При этом в правоохранительные органы обращается около 43 % жертв.

Действуя дистанционно, мошенники могут покушаться на имущественные права. Это могут быть не только денежные средства, но и ценные бумаги, документы, цифровые права. Такие преступления трудно фиксировать, еще труднее принимать меры по противодействию. Ученые делают выводы, что с развитием технологий компьютерное мошенничество будет усложняться, что будет способствовать более сложным действиям по борьбе с данным видом преступлений.

Преступления из ст. 159.3 и 159.6 УК РФ постепенно превращаются в отдельную группу преступлений против имущества граждан. Для совершения подобных деяний преступники используют информационно-телекоммуникационные технологии. За первые 6 месяцев 2022 г. удалось зарегистрировать 35,3 тысяч преступлений, совершенных удаленно, это примерно 12,2 % от общего количества преступлений. Большинство из них предполагало незаконный оборот наркотических средств.

Еще одно направление – создание преступниками анонимных магазинов в Интернете. Эти платформы относительно незаметны для правоохранительных органов и позволяют сбывать разнообразные запрещенные

товары, например оружие и наркотики. Эти способы распространения наркотиков достаточно популярны, так как позволяют преступникам снизить риск быть пойманными полицией. Преступники даже придумали, как проверить качество веществ или урегулировать спор, а это своеобразная замена правового регулирования [1; 3; 11].

Из изложенного можно сделать вывод, что развитие технологий позволяет выйти преступникам на новый уровень. Преступления, совершаемые при помощи современных технологий, обладают одним большим преимуществом для преступников – это их высокая латентность, что гарантирует определенную безопасность правонарушителям и позволяет значительно расширять географию совершения преступлений. Таким образом, воздействие технологий на общество состоит не только в прогрессе, но и детерминирует новые опасности, на которые государство обязано реагировать путем разработки эффективных мер противодействия [2; 5; 6].

Отсутствие системного подхода приводит к сложностям в регулировании таких преступлений, поскольку охватывает их лишь частично. Поэтому главная задача государства состоит в формировании уголовной политики, которая будет охватывать «удаленные преступления», а также криминализует мошеннические действия, которые сейчас не отражаются в действующих статьях УК РФ.

Список литературы

1. Белевитина Ю. В. Обоснование необходимости совершенствования уголовно-правового регулирования противодействия преступности в сфере новых цифровых технологий // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. М., 2021. С. 186-193.
2. Беспалова А. И., Лушников А. О., Васина А. В. Основные угрозы безопасности цифрового пространства в современных условиях // Актуальные проблемы социально-гуманитарных и экономических знаний : сборник научных трудов по материалам V Всероссийской научной конференции Школа молодых ученых. Саратов, 2022. С. 87-89.
3. Боровиков В. Б., Боровикова В. В. Некоторые аспекты уголовно-правовой политики в условиях новых угроз для российской государственности // Проблемы экономики и юридической практики. 2021. Т. 17. № 6. С. 130-133.
4. Гурский В. Л. Феномен цифровой трансформации экономики в развитии общества // Белорусский экономический журнал. 2021. № 3 (96). С. 4-14.
5. Желудков М. А., Попов А. М., Дубровина М. М. Особенности противодействия киберпреступности в России и зарубежных странах // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2018. № 3 (46). С. 97-102.
6. Жуков А. З., Шугунов Т. Л. Актуальные тенденции правового регулирования информационной безопасности за рубежом // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 3. С. 224-226.
7. Куницын Д. В., Аниськин А. И. Киберпреступления как часть теневой экономики // Московский экономический журнал. 2022. Т. 7. № 8.
8. Пантин В. И., Кардава Н. В. Кибербезопасность: проблемы формирования единой политики в европейском союзе // Вестник Пермского университета. Политология. 2018. № 3. С. 5-18.
9. Романов Д. С. Правовое регулирование преступлений в сети интернет // Молодой исследователь: от идеи к проекту. Материалы IV студенческой научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2020. С. 312-314.

10. Серебренникова А. В. Правовые основы кибербезопасности в Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14. № 4. С. 260-265.
11. Шипунова Т. В. Преступность в цифровом обществе: причины и возможности противодействия // Социальная безопасность в евразийском пространстве : материалы Международной научной конференции / под ред. И. А. Прошевой. М.; Тюмень, 2022. С. 473-480.

References

1. Belevitina Yu. V. Substantiation of the need to improve the criminal law regulation of combating crime in the field of new digital technologies. *Actual problems of science and education in the conditions of modern challenges: collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference*. Moscow, 2021. Pp. 186-193.
 2. Bespalova A. I., Lushnikov A. O., Vasina A.V. The main threats to the security of digital space in modern conditions. *Actual problems of socio-humanitarian and economic knowledge: a collection of scientific papers based on the materials of the V All-Russian scientific conference School of Young Scientists*. Saratov, 2022. Pp. 87-89.
 3. Borovikov V. B., Borovikova V. V. Some aspects of criminal law policy in the context of new threats to Russian statehood. *Problems of Economics and legal practice*. 2021. Vol. 17. No. 6. Pp. 130-133.
 4. Gursky V. L. The phenomenon of digital transformation of the economy in the development of society. *Belarusian Economic Journal*. 2021. No. 3 (96). Pp. 4-14.
 5. Zheludkov M. A., Popov A.M., Dubrovina M. M. Features of countering cybercrime in Russia and foreign countries. *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2018. No. 3 (46). Pp. 97-102.
 6. Zhukov A. Z., Shugunov T. L. Current trends in legal regulation of information security abroad. *Gaps in Russian legislation*. 2019. No. 3. Pp. 224-226.
 7. Kunitsyn D. V., Aniskin A. I. Cybercrime as part of the shadow economy. *Moscow Economic Journal*. 2022. Vol. 7. No. 8.
 8. Pantin V. I., Kardava N. V. Cybersecurity: problems of forming a unified policy in the European Union. *Bulletin of Perm University. Political science*. 2018. No. 3. Pp. 5-18.
 9. Romanov D. S. Legal regulation of crimes on the Internet. *Young researcher: from idea to project. Materials of the IV student scientific and practical conference*. Yoshkar-Ola, 2020. Pp. 312-314.
 10. Serebrennikova A.V. Legal foundations of cybersecurity in the Russian Federation. *Gaps in Russian legislation*. 2021. Vol. 14. No. 4. Pp. 260-265.
 11. Shipunova T. V. Crime in the digital society: causes and possibilities of counteraction. *Social security in the Eurasian space: materials of the International Scientific Conference / edited by I. A. Grosheva*. M.; Tyumen, 2022. Pp. 473-480.
-

ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИКА КРИПТОПРЕСТУПНОСТИ КАК НОВОГО ВИДА ПРЕСТУПНОСТИ

Кумышева Марина Кадировна,

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

Ашхотова Лиана Аракадьевна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия

В статье рассматривается криптопреступность как новый вид преступности. Отмечается, что в России криптовалюта чаще всего используется для оплаты покупки наркотических средств и иных запрещенных веществ и предметов. Чаще всего именно торговцы наркотиками впоследствии стараются легализовать выручку, полученную в криптовалюте. Преступления, связанные с криптовалютой, отличаются многообразием, сложностью и могут иметь большое количество проявлений. Значительную часть деяний составляют преступления в информационной сфере, сфере экономики и создают высокую общественную опасность. Криптопреступность имеет признаки и экономической, и киберпреступности, наделена собственными индивидуальными чертами. Например, специфической особенностью можно считать наличие децентрализованной сети для оборота криптовалюты. Ущерб, нанесенный преступлением, – цифровой, как и доказательства. При этом у государства есть возможность фиксации криптовалюты и обращения ее в свою пользу.

К л ю ч е в ы е с л о в а : криптовалюта; преступление; ущерб; кража процессоров; майнинг-ферма.

UDC 343.3/7

THE CONCEPT AND SPECIFICS OF CRYPTOCRIME AS A NEW TYPE OF CRIME

Kumysheva Marina Kadirovna,

Candidate of Law, Senior Lecturer, Department of Organization of Law Enforcement, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

Ashkhotova Liana Arakadevna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Organization of Law Enforcement, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia

The article deals with cryptocrime as a new type of crime. It is noted that in Russia, cryptocurrency is most often used to pay for the purchase of drugs and other prohibited substances and items. Most often, it is drug dealers who subsequently try to legalize the proceeds received in cryptocurrency. Cryptocurrency-related crimes are diverse, complex and can have a large number of manifestations. A significant part of the acts are crimes in the information sphere, the sphere of the economy and create a high public danger. Cryptocrime has features of both economic and cybercrime and is endowed with its own individual features.

For example, a specific feature can be considered the presence of a decentralized network for the circulation of cryptocurrency. The damage caused by a crime is digital, as is the evidence. At the same time, the state has the opportunity to fix the cryptocurrency and turn it in its favor.

Key words: cryptocurrency; crime; damage; processor theft; mining farm.

С увеличением числа криптовалюты и ее оборота возросла и криптопреступность, которая имеет некоторые схожие черты с другими видами преступлений. Но присутствие некоторых особенностей, присущих только криптопреступности, выделяют ее в определенный разряд преступлений. Кроме этого, к данному виду преступлений трудно подобрать состав из УК РФ: им требуются специфические меры ответственности. Например, к таким мерам можно отнести конфискацию и обращение криптовалюты в пользу государства. Некоторые страны сами торгуют криптовалютой, если она была конфискована, например так делает США. Продажу биткоинов организывает прокуратор, для этого даже создан государственный биткоин-кошелек. Полученные от продаж деньги поступают в фонд Казначейства США того штата, которому криптовалюта принадлежала.

Примером служит одно громкое дело – это стартап PlexCoin, совершившего ICO (суть заключалась в размещении криптовалюты на сумму 15 млн долларов). Мошенничество заключалось в том, что компания обещала через небольшое время 13-кратную прибыль. Естественно, после ряда крупных вложений фонд признал себя банкротом, а деньги присвоил. Специальную комиссию пор расследованию создали после того, как обанкротился крупный фонд The DAO, он занимался продажей токенов за криптовалюту без регистрации, в результате получил доход в 152 миллиона долларов. Фонд исчез из всемирной библиотеки после взлома. После этого Комиссия по ценным бумагам и биржам признала токены ценными бумагами. В связи с чем стало необходимо обязательное регулирование их обращения.

В Китае, Сингапуре криптопреступность тоже входит в число киберпреступлений. Для борьбы с этим явлением существуют специальные центры, подчиненные полиции. В Великобритании криптовалюты не относят к киберпреступности, но власти считают, что рост киберпреступлений связан с использованием криптовалют. Стоит обратить

внимание на то, что криптовалюта может использоваться для совершения самых разных преступлений, например оплаты запрещенных товаров, контрабанды, хищений [2; 3].

В России криптовалюту чаще всего используют для оплаты покупки наркотических средств и иных запрещенных веществ и предметов. Именно торговцы наркотиками впоследствии стараются легализовать выручку, полученную в криптовалюте. Например, по данным ГАС «Правосудие», в 2015 г. было вынесено 82 приговора по подобным делам. Распространенным преступлением является хищение самой криптовалюты, для этого применяются специальные вредоносные программы, мошенниками создаются сайты-обменники.

И в России, и в Беларуси в последние годы фиксируются факты незаконного провоза майнингового оборудования, которое является составной частью добычи криптовалюты. Также участились эпизоды с незаконным использованием процессоров, принадлежащих компаниям, предприятиям, организациям. Этот вид преступления называется хищением процессоров. Так, в 2017 г. задержанию подвергся один из служащих Центра управления полетами Государственной корпорации по организации воздушного движения аэропорта «Внуково». В электрической системе центра систематически подсакивало напряжение. Эти скачки были вызваны не сбоями в работе электросетей, а непосредственно работой внутреннего оборудования. В связи с такой ситуацией была проведена проверка, которая выявила, что системный администратор центра использовал принадлежащее компании оборудование для создания майнинг-фермы. Это действие могло привести к опасным последствиям, например к крушению самолета в небе.

Для того чтобы майнинг-ферма работала требуется мощное оборудование, не всегда оно есть в распоряжении мошенника в личном пользовании. Для этого нужны мощные видеокарты, процессоры, электропитание. Стоимость такого оборудования высокая, как

и энергопотребление, из-за этого подобную технику чаще всего стараются похитить или приспособить под свои цели оборудование, принадлежащее компаниям и используемое для других нужд. Были зафиксированы случаи использования оборудования компании «Транснефть»: один из сотрудников использовал оборудование для добычи криптовалюты Monero. А в 2008 г. обвинение в госизмене получили двое сотрудников компании «Росатом». Ими к глобальной сети Интернет были подключены мощности Российского ядерного центра в Сарове для того, чтобы добывать криптовалюту [1; 3; 4].

На практике подобные преступления не относят к экономическим, так как даже не имеют их классифицирующих признаков. Экономические преступления чаще всего совершают физические лица, занимающиеся какой-либо деятельностью в сфере экономики. Это могут быть чиновники, сотрудники различных компаний, например банков. Иными словами, эти лица имеют специальные признаки субъекта.

Например, юридические лица могут рассчитываться криптовалютой, прямого запрета на это законом не предусмотрено. Однако правоохранительные органы рассматривают подобные операции как потенциальную вовлеченность в осуществление сомнительных операций в соответствии с законодательством о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Чаще всего криптовалютой расплачиваются в случаях, когда деятельность незаконна, и нельзя оставлять физических следов. Например оплата может подпадать под ст. 15.27 «Неисполнение требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», а также под Кодекс об административных правонарушениях и ч. 1 ст. 174 «Совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом» УК РФ.

При использовании компаниями для оплаты криптовалюты прокуратура в праве выно-

сить предупреждение. Такие эпизоды имели место. Например, прокуратура Свердловской области в письме от 31.08.2017 «К вопросу об использовании криптовалюты» разъяснила, что применение подобного инструмента при оплате сделки является основанием для проверки. Это обусловлено тем, что возникает подозрение, что происходят незаконная покупка, легализация средств, полученных преступным путем, или спонсирование террористической организации, закупка запрещенных предметов и веществ.

Если компания работает в сфере ИТ-технологий, она должна принимать во внимание возможные риски при оплате сделок криптовалютой. Ее сайт может быть заблокирован, если на нем можно обменять криптовалюту на деньги, будут проводиться проверки, в том числе и со стороны налоговой службы, возможно возбуждение уголовного дела в случае обнаружения признаков преступления.

Большинство преступлений, связанных с оборотом криптовалюты, нельзя отнести полностью к компьютерным преступлениям, хотя они совершаются общими субъектами. Киберпреступление и преступление в сфере экономики имеют различия, связанные с местом преступления. Например, экономические преступления, хотя и могут совершаться в киберпространстве, не выходят за рамки сферы экономики, а компьютерные преступления могут совершаться только в цифровой сфере [5–7].

Криптопреступность максимально близка к киберпреступности, но имеет другие средства совершения преступления. Проанализировав всю российскую статистику подобных деяний, можно сделать вывод, что доля экономических преступлений в киберпространстве на самом деле мала. Большая часть таких преступлений направлена на незаконное обогащение или хищение денежных средств. Например, в 2018 г. в Москве было совершено похищение человека, он оказался криптоинвестором. Его пытали, чтобы заставить перевести на счет злоумышленников около ста биткоинов. Этот случай показал, что криптопреступность может выходить и за рамки цифрового пространства, переплетаться с классическими преступлениями, например с вымогательством, причинением вреда здоровью разной тяжести.

Криптопреступность следует рассматривать как разновидность киберпреступности. Но в УК РФ предусмотрены не все нормы, которые способны описать деяние. Законодательство сильно отстает от развития преступных технологий. Деятельность преступников в Интернете трудно отследить и зафиксировать, из-за этого невозможно получить и точные статистические данные по поводу совершаемых в цифровой сфере преступлений. Еще одна проблема заключается в том, что в законе зафиксировано только три состава преступления. Правоприменитель не рассматривает иные деяния и не относит их к категории преступлений, которую мы только что рассмотрели [3; 8].

Эта проблема вызвана малой изученностью криптопреступности и ее стремительным развитием. У законодателя нет времени на длительное обсуждение норм, изучение нового явления в криминальной сфере. В настоящий момент теория уголовного права нуждается в четком определении киберпреступности и криптопреступности, которая будет работать на практике.

Преступления, связанные с криптова-

лютой, отличаются многообразием, сложностью и могут иметь большое количество проявлений. Значительную часть деяний составляют преступления в информационной сфере, сфере экономики и создают высокую общественную опасность. Криптопреступность имеет признаки и экономической, и киберпреступности, наделена собственными индивидуальными чертами. Например, специфической особенностью можно считать наличие децентрализованной сети для оборота криптовалюты. Ущерб, нанесенный преступлением, – цифровой, как и доказательства. При этом у государства есть возможность фиксации криптовалюты и обращения ее в свою пользу [4; 7].

Криптопреступность может реализовать себя только в цифровом пространстве. Она не ограничена временными рамками или государственными границами, способна затрагивать разные сферы жизни общества и деятельности государства, может быть частью легальной и нелегальной экономической системы, адаптироваться под технологический прогресс.

Список литературы

1. Билан А. Н. Методика расследования кибермошенничества // Молодой ученый. 2022. № 32 (427). С. 65-68.
2. Гребенюк К. Э. Определение киберпреступности // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. 2020. № 8. С. 1-6.
3. Долгиева М. М. Криптопреступность как новый вид преступности: понятие, специфика // Современное право. 2018. № 10. С. 109-115.
4. Минасян Д. С. Кибер-преступность как развивающееся криминальное явление // LXXII молодежная научная конференция, посвященная 80-летию КуАИ-СГАУ-Самарского университета, 115-летию со дня рождения академика С. П. Королева. Тезисы докладов. Самара, 2022. С. 185-186.
5. Мищенко А. С. Проявление киберпреступности // Инновационные тенденции развития российской науки : материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 90-92.
6. Родионов Е. А. Проблемы расследования и предупреждения киберпреступлений // Преступность в сфере информационных и телекоммуникационных технологий: проблемы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. 2022. № 8. С. 110-113.
7. Тесленко И. Б., Аванесян Н. Л. Киберпреступность на современном этапе // XXVII международные научные чтения (Памяти А. А. Бочвара) : сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 20-24.
8. Чернецкий В. А., Говорун А. Ю., Картавец Д. А. Некоторые особенности совершения преступления, а также способы установления лиц, совершающих преступления в сети интернет // Вопросы российского и международного права. 2021. Т. 11. № 6А. С. 82-89.

References

1. Bilan A. N. Methodology of investigation of cyberbullying. *Young scientist*. 2022. No. 32 (427). Pp. 65-68.
2. Grebenyuk K. E. Definition of cybercrime. *Academy of Pedagogical Ideas Novation. Series: Student Scientific Bulletin*. 2020. No. 8. Pp. 1-6.
3. Dolgieva M. M. Cryptocrime as a new type of crime: concept, specifics. *Modern law*. 2018. No. 10. Pp. 109-115.
4. Minasyan D. S. Cyber-crime as a developing criminal phenomenon. *LXXII youth scientific conference dedicated to the 80th anniversary of KuAI-SSAU-Samara University, the 115th anniversary of the birth of academician S. P. Korolev. Abstracts of reports*. Samara, 2022. Pp. 185-186.

5. Mishchenko A. S. Manifestation of cybercrime. *Innovative trends in the development of Russian science: materials of the XII International Scientific and Practical Conference of Young Scientists*. 2019. Pp. 90-92.

6. Rodionov E. A. Problems of investigation and prevention of cybercrimes. *Crime in the field of information and telecommunication technologies: problems of prevention, disclosure and investigation of crimes*. 2022. No. 8. Pp. 110-113.

7. Teslenko I. B., Avanesyan N. L. Cybercrime at the present stage. *XXVII International scientific readings (In memory of A. A. Bochvar): collection of articles of the International Scientific and Practical Conference*. 2018. Pp. 20-24.

8. Chernetsky V. A., Govorun A. Yu., Kartavtsev D. A. Some features of the commission of a crime, as well as ways to identify persons committing crimes on the Internet. *Issues of Russian and international law*. 2021. Vol. 11. No. 6A. Pp. 82-89.

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_63

УДК 34

ТАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОРЯДКА НА МАССОВЫХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Варламов Сергей Александрович,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, Казанский юридический институт МВД России, г. Казань, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

Абидов Руслан Ризуанович,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России г. Нальчик, Россия

В статье рассмотрены тактические особенности обеспечения порядка на массовых и спортивных мероприятиях, эффективность которых зависит от четкой координации действий сотрудников, грамотного распределения сил подразделений, разработки ситуативных планов и их отработки.

К л ю ч е в ы е с л о в а : спортивные мероприятия; массовые мероприятия; обеспечение порядка; сотрудники полиции; наряд полиции; общественно опасные действия.

UDC 34

TACTICS OF ENSURING ORDER AT MASS AND SPORTS EVENTS BY EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

Varlamov Sergey Alexandrovich,

Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

Abidov Ruslan Rizuanovich,

Senior Lecturer, Department of Fire Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia

The article discusses the tactical features of ensuring order at mass and sporting events, the effectiveness of which depends on the clear coordination of the actions of employees, the competent distribution of the forces of units, the development of situational plans and their development.

Key words: sports events; public events; ensuring order; police officers; police outfit; socially dangerous activities.

В Российской Федерации довольно актуальна проблема организации и обеспечения порядка на массовых спортивных и международных мероприятиях. Государственная власть старается сделать спорт привлекательным трендом, поэтому в стране появляется все больше соответствующих меро-

приятий. Повышенная нагрузка ложится и на органы МВД, так как при большом скоплении людей избежать конфликтов практически невозможно.

Благодаря проведению спортивных соревнований, марафонов, конкурсов спорт становится более привлекательным для масс,

особенно молодежи. Популярность набирает и здоровый образ жизни. Любые спортивные мероприятия интересны не только спортсменам, но и болельщикам, безопасность которых также требуется обеспечивать.

Для того чтобы мероприятие было проведено успешно, важно провести правильную подготовку, о которой зрители и спортсмены знать не будут. Работу выполняют сотрудники правоохранительных органов. Этот путь непрост и занимает много времени. Основной задачей полицейских является поддержка общественного порядка, препятствие фанатским столкновениям, которые могут превратиться в неуправляемые погромы.

Массовые мероприятия – всегда организованные действия или их совокупность, в них участвует большое количество людей, которые посещают такие мероприятия для удовлетворения социальных нужд, например получения эстетического наслаждения, удовлетворения культурного и спортивного интереса.

Спортивно-зрелищные мероприятия пользуются большой популярностью, они требуют специально выделенной большой территории. Кроме спортсменов, на них присутствуют зрители. Фанаты могут объединяться в крупные группировки, враждующие между собой. Часто такие группы после матча совершают противоправные действия: драки, хулиганство, иные нарушения, иногда переходящие в серьезную проблему. Противоправные действия на спортивно-массовых мероприятиях несут высокую общественную опасность и являются отдельной формой преступной деятельности.

При проведении таких мероприятий у полиции возникают следующие задачи:

- Создание безопасных условий для посетителей, обеспечение безопасности зрителей.
- Создание благоприятных условий на местах.
- Контроль соблюдения норм правопорядка зрителями и участниками.
- Предупреждение преступлений и правонарушений.
- Содействие организаторам мероприятий в рамках своей компетенции.
- Поддержка правопорядка на вверенной территории.

Для эффективного решения поставлен-

ных перед органами внутренних дел задачами требуются четкая координация действий сотрудников, грамотное распределение сил подразделений, разработка ситуативных планов и их отработка. Например, могут быть использованы следующие виды планов:

- Стандартный план, применимый для часто проводимых соревнований, например футбольных матчей.

- Индивидуальный план. Он разрабатывается под конкретное мероприятие, как правило, оно проводится редко и носит индивидуальный характер. Например, это может быть какая-либо выставка.

Для грамотной реализации плана важно правильно рассредоточить наряды полиции. Различают два типа нарядов: специальные и обычные.

Обычные наряды включают в себя:

1. Пост. В него может входить несколько сотрудников, от одного до десяти, чаще всего 4. Пост устанавливают на определенном участке местности или внутри объекта.

2. Патруль. Он отличается подвижностью. В него входит несколько сотрудников, чаще всего 1-4, они могут пользоваться транспортными средствами или передвигаться пешком. Маршрут патрулирования определяется заранее.

В специальные наряды может входить следующее:

1. Полицейская цепочка. Это живая стена, которую образуют сотрудники для того, чтобы в периметр не могли попасть посторонние. Например, цепочка может быть выстроена перед сценой, чтобы на нее не могли забираться зрители. Тем же способом могут создаваться разграничительные и направляющие коридоры, чаще всего они нужны при большом скоплении людей в одном месте.

2. Пост охраны – наряд, выполняющий охрану объекта. Его располагают внутри зоны, где проводится мероприятие.

3. Группа сопровождения. Она контролирует общественный порядок и сопровождает колонны, контролирует их размещение в заранее определенных местах.

4. Контрольно-пропускной пункт. Используется для осуществления пропускного режима, проверки транспорта и физических лиц.

5. Пост наблюдения – наряд, наблюдающий за проведением мероприятия, собираю-

щий полезную оперативную информацию на месте.

6. Группа ограничения движения транспорта. Она нужна для контроля движения транспорта и людей.

7. Группа оцепления выполняет задачи, связанные с задержанием правонарушителей, предотвращением попадания транспорта и физических лиц на оцепленную территорию.

При охране общественного порядка в период спортивно-массовых мероприятий применяются все вышеперечисленные группы. Каждый наряд имеет общую цель, но выполняет вполне конкретизированную функцию, решает поставленные перед ним отдельные задачи. За счет четкого выполнения обязанностей от сотрудников можно добиться высокой эффективности работы.

От органов МВД России требуется проведение тщательной подготовки к проведению общественно-массовых мероприятий. Это трудоемкая работа, на которую уходит достаточно много времени. Требуется разработка планов, которые могут содержать несколько ступеней: например, постановка задач и выбор способов из решения, изучение обстановки, принятие важных тактических решений, определение техники их выполнения. Для того чтобы план можно было реализовать, требуется учитывать следующие факторы [1; 3; 4]:

- Какое проводится мероприятие и какой характер оно имеет.
- Сколько человек будет находиться в определенном месте.
- Как часто будет меняться оперативная обстановка.
- Вероятность совершения правонарушений и возрастание общественной опасности.
- Погодные условия.

Второй этап – исполнительный. Он длится все мероприятие и заканчивается вместе с ним. Это наиболее важный этап, который требует максимально ответственного отношения со стороны сотрудников органов внутренних дел. От того, насколько хорошо все подготовлено, зависит то, насколько качественно будет реализован разработанный план. Важную роль играет человеческий фактор, например бдительность личного состава, заступившего на дежурство. Особенно важно уделить внимание таким объектам, как кассы и входы на трибуны стадиона.

Наряды полиции должны не только следить за порядком, но и пресекать попытки безбилетного прохода. Для этого они должны сообща работать с контролерами. Также должен контролироваться пронос запрещенных веществ и предметов, пресекаться распитие спиртных напитков. Сотрудники полиции должны следить за тем, чтобы зрителями соблюдались правила поведения на спортивных сооружениях.

При возникновении общественно опасной ситуации наряды полиции должны действовать в соответствии с законами Российской Федерации и руководствоваться внутренними инструкциями МВД России. Органы полиции вправе взаимодействовать с другими органами безопасности, а также осуществлять специальные мероприятия, к которым относятся [2; 3]:

- Поддержание, при необходимости восстановление общественного порядка.
- Контроль безопасности движения транспорта.
- Предупреждение и пресечение преступлений и иных противоправных деяний.
- Оказание помощи пострадавшим при возникновении такой необходимости, учет потерь, спасение людей и оказание помощи гражданам.
- Помощь при проведении аварийно-спасательных работ.
- Охрана собственности, оставшейся без присмотра.

Третий этап является заключительным. Он начинается после того, как мероприятие завершено. Его длительность зависит от того, насколько спокойно и быстро зрители и участники мероприятия разойдутся и покинут территорию соревнований. Кроме этого, сотрудникам правоохранительных органов потребуется проанализировать ситуацию, оценить действия нарядов полиции, составить отчет об итогах мероприятия, который потребуется направить руководству.

Личный состав органами внутренних дел должен быть хорошо подготовлен к непредвиденным ситуациям, уметь быстро ориентироваться в них и принимать правильные, согласованные решения. От этого зависит успешность и безопасность проводимых мероприятий. Фанаты и болельщики часто ведут себя непредсказуемо, могут проявлять внезапные вспышки агрессии.

Для того чтобы сотрудникам было проще справиться с поставленными перед ними задачами, необходимо регулярно проводить занятия по повышению уровня профессиональной подготовки, как теоретической, так и физической. Необходима разработка специальных программ, которые помогут выработать у сотрудников навыки, способные пригодиться в реальной ситуации.

При проведении международных соревнований и иных общественно-массовых мероприятий схема работы МВД России та же, но от сотрудников правоохранительных органов требуется проявление высокого профессионализма, бдительности и своевременной фиксации, предотвращения общественно опасных действий граждан и болельщиков. Зрители могут совершать разнообразные нарушения общественного порядка, в том числе и грубые, к которым относятся [4; 5]:

- действия, несущие угрозу жизни и здоровью, безопасности, нарушающие общественный порядок;

- серьезные нарушения правил поведения зрителями, в результате которых пришлось остановить проведение мероприятия или вовсе его прекратить.

Рассматриваемая проблема востребована и актуальна не только для внутренних, но и для международных соревнований и иных общественно-массовых мероприятий. Для ее грамотного решения потребуются:

- нормативно-правовая проработка моментов, направленных на повышение общественной безопасности;

- грамотное проектирование спортивных объектов, безопасное использование оборудования;

- Разработка нормативно-правовых актов, связанных с решением актуальных проблем

безопасности на спортивных и иных массовых мероприятиях;

- контроль поведения болельщиков со стороны правоохранительных органов и исключение хулиганского поведения;

- предотвращение нарушений общественного порядка, в том числе проявлений насилия и иных действий, мешающих проведению мероприятия, создающих опасность для зрителей и участников.

Четкие и продуманные действия должны совершаться не только со стороны правоохранительных органов и законодателя, но и организационными комитетами, занимающимися подготовкой к проведению мероприятия. Их задачей является создание комфортных и безопасных условий как для участников, так и для зрителей.

Отдельного внимания заслуживает уровень подготовки личного состава полиции. Сотрудники полиции должны быть готовы к различным ситуациям, быстрому изменению оперативной обстановки. Могут выполняться провокации, а также существует высокий риск террористических атак. Важную роль играет грамотная организация взаимодействия между разными службами, привлеченными к обеспечению спортивных мероприятий. Используемые силы и средства должны распределяться максимально эффективно и грамотно, что помогает качественно выполнять свои обязанности прежде всего сотрудникам правоохранительных органов.

Уровень проведения общественных мероприятий напрямую зависит от общественно-политической обстановки в стране. Чем лучше развита инфраструктура проведения мероприятия, лучше подготовлены сотрудники правоохранительных органов, сплоченнее и грамотнее их действия, следовательно, тем выше уровень безопасности.

Список литературы

1. Акимов В. Г. Особенности действий органов внутренних дел при проведении спортивных мероприятий // Вестник экономической безопасности. 2018. № 3. С. 227-230.
2. Жданов С. В., Сараев Ю. В. Участие территориальных органов Росгвардии в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности в период проведения публичных мероприятий // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / под общей ред. В. В. Косухина. Новосибирск, 2021. С. 13-21.
3. Лютин Р. М. О., Чурмаева Д. Д. Обеспечение личной безопасности сотрудников правоохранительной системы при проведении массовых мероприятий // Правоохранительные органы: теория и практика. 2020. № 1 (38). С. 168-169.

4. Одинец А. Н. Некоторые аспекты задач и функций возложенных на сотрудников органов внутренних дел при проведении массовых мероприятий // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов международной научно-практической конференции. М., 2020. С. 281-283.

5. Родионов Е. А. Некоторые аспекты задач и функций, возложенных на сотрудников органов внутренних дел при проведении массовых мероприятий // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2020. № 6-3. С. 265-268.

References

1. Akimov V. G. Features of actions of internal affairs bodies during sports events. *Bulletin of Economic security*. 2018. No. 3. Pp. 227-230.

2. Zhdanov S. V., Saraev Yu. V. Participation of territorial bodies of Rosgvardiya in the protection of public order and ensuring public safety during public events. *Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation: collection of scientific articles of the XIII Interuniversity scientific and practical conference with international participation / under the general ed. V. V. Kosukhina*. Novosibirsk, 2021. Pp. 13-21.

3. Lyutin R. M. O., Churmaeva D. D. Ensuring the personal safety of law enforcement officers during mass events. *Law enforcement agencies: theory and practice*. 2020. No. 1 (38). Pp. 168-169.

4. Odinet A. N. Some aspects of the tasks and functions assigned to employees of internal affairs bodies during mass events. *Crime in the CIS: problems of crime prevention and disclosure: collection of materials of the international scientific and practical conference*. Moscow, 2020. Pp. 281-283.

5. Rodionov E. A. Some aspects of the tasks and functions assigned to employees of internal affairs bodies during mass events. *Public safety, legality and law and order in the III millennium*. 2020. No. 6-3. Pp. 265-268.

О НОВЫХ МЕТОДАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Журтов Астемир Билялович,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

В статье анализируются новые методы борьбы с киберпреступностью. Отмечается глобальный характер данного явления и необходимость в связи с этим универсального правового документа, который могли бы использовать разные государства. На сегодняшний день совместная работа правоохранительных органов и прямые контакты любых государственных органов между Российской Федерацией и странами Европы, США сводится к минимуму. Ограничено и взаимодействие между частными структурами. Из-за этого усилия направляются в основном на узорегиональные форматы. У правоохранительных органов есть определенный опыт работы в рамках ОДКБ, ШОС, есть перспектива развития ЕАЭС и БРИКС.

Ключевые слова: киберпреступность; кибербезопасность; кибератака; международное сотрудничество; правовая база; организованная работа правовых структур; технические меры; блок НАТО.

UDC 343

ABOUT NEW METHODS OF COMBATING CYBERCRIME IN MODERN CONDITIONS

Zhurtov Astemir Bilyalovich,

Senior Lecturer, Department of Fire Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article analyzes new methods of combating cybercrime. The global nature of this phenomenon and the need in connection with this for a universal legal document that could be used by different states are noted. To date, the joint work of law enforcement agencies and direct contacts of any government agencies between the Russian Federation and the countries of Europe, the United States is reduced to a minimum. The interaction between private structures is also limited. Because of this, efforts are directed mainly to narrow-regional formats. Law enforcement agencies have a certain experience of working within the framework of the CSTO, SCO, there is a prospect for the development of the EAEU and BRICS.

Keywords: cybercrime; cybersecurity; cyber attack; the international cooperation; legal framework; organized work of legal structures; technical measures; bloc NATO.

Отсутствие международных соглашений, способствующих борьбе с киберпреступностью, является существенной проблемой в работе правоохранительных органов. Этот вид преступлений обладает высокой скоростью и сложностью. Разнообразие способов совершения преступления требует от правоохранителей гибкости и изобретательности. Методы расследования должны быть инди-

видуальны для каждого случая. Сложность заключается также в интернациональном характере преступности. Правоохранители вынуждены маневрировать между правом разных стран, понимая, что закон допускает делать, а что нет.

Из-за этой особенности преступлений важно, чтобы между правоохранительными органами разных стран возникало доверие и

сотрудничество. Если сети взаимодействия будут работать круглосуточно, это позволит значительно повысить безопасность киберпространства.

Осложняет противодействие киберпреступности и тот факт, что она фрагментарна. Отдельные государства имеют разные способы борьбы с этим явлением, некоторые вообще игнорируют такой вид преступности, что приводит к возможности использовать безопасные гавани, нанося удары оттуда.

Для законодателей сложность состоит еще и в разнице понятий фактического совершения преступления и так называемого «распределенного преступления». Если преступление совершено группой лиц, оно само по себе сложное, а если это киберпреступление, соучастники могут находиться в разных точках мира, при этом успешно взаимодействовать. Это требует совершенствования стратегии борьбы с киберпреступностью на уровне как национального законодательства, так и международного.

Глобальная программа кибербезопасности – это основа развития европейского международного законодательства, направленного на борьбу с киберпреступностью. Международному сообществу необходимо решить возникающие в этой области задачи и проблемы, повысить безопасность интернета в целом, защитить различные операции, проводимые через глобальную сеть. За счет этого можно усилить безопасность в целом, решить, в каком направлении развивать тактические задачи, разработать глобальную стратегию по борьбе с киберпреступностью.

Имеет смысл определить, насколько целесообразны те или иные меры, используя пять основных принципов:

- Наличие правовой базы.
- Применение технических мер.
- Организованная работа структур.
- Международное сотрудничество.
- Формирование потенциала, достаточно для выполнения целей [4; 8].

Решить такие задачи можно и при помощи закрепления за какой-либо страной отдельного сегмента Интернета, например использовать понятие государственного сегмента.

Киберпреступность имеет глобальный характер, поэтому для борьбы с ней потребуются разработать универсальный право-

вой документ, который могли бы использовать разные государства. Однако многие страны не поддержали Конвенцию Совета Европы о киберпреступности, не стали в нее включаться по политическим соображениям. Нежелание поддержать конвенцию в основном связано с ее отдельными положениями, которые некоторым странам не подходят, и они принципиально не хотят их принимать.

Изначальными внешними условиями служит разделение киберпространства на национальные юрисдикции. Препятствием для принятия единого документа являются напряженные политические отношения между блоком НАТО, отдельными европейскими странами, США и Российской Федерацией, а также неблагоприятная внешнеполитическая ситуация.

Для российского сегмента Интернета в качестве ключевого риска выступает политизация технической экосистемы, например давление со стороны правительства на коммерческие организации, предоставляющие доступ к международной сети и обслуживающие эту инфраструктуру.

Еще один риск – это отсутствие доверия между разными сегментами Интернета и его глобальная фрагментация по национальному и региональному признаку. Сегменты развиваются неоднородно, и это приводит к тому, что некоторые из них отстают в развитии.

В рамках одного из подходов появилось предложение форсировать развитие государственного сегмента Интернета. Планируется развивать функции, обеспечивающие кибербезопасность в масштабе государства, организовать эффективную систему управления межнациональными рисками. Для этого сети государственных органов должны обслуживаться оператором, которому будет доверен именно государственный сегмент. При создании единой инфраструктуры неизбежно увеличится число каналов связи, потребуется стандартизировать процесс обмена данными и работу оборудования, для того чтобы при контакте участников между собой не возникало проблем [5; 6].

Такой подход позволит государству обратить внимание на работу ресурсов и сконцентрироваться на защите активов, важных

функций, снизить напряжение. Кроме того, данный подход позволит обеспечить безопасность всего российского киберпространства, при этом часть рисков можно будет переложить на негосударственные компании и снизить таким образом нагрузку на государственный сектор. Например, значительную часть нагрузки можно передать телекоммуникационным операторам, которые будут обязаны обеспечивать не только связь, но и безопасность киберпространства и данных в целом. Операторы смогут применять систему гибкого управления международным виртуальным пространством, не понижая при этом эффективность выбранной ими бизнес-модели.

Необходимо выработать подход к квалификации, расследованию и предупреждению киберпреступлений и кибератак, способных вызвать финансовый, физический или репутационный вред. Некоторые атаки могут иметь тяжелые последствия и угрожать жизни людей, например если они совершаются на больницу и выводят из строя медицинское оборудование, автопилоты различных транспортных средств, самолетов.

Интерес вызывает использование кибернетического пространства государством для достижения военно-политических целей, которые могут приводить к подрыву государственности других стран, обострениям военно-политических конфликтов. Такие технологии могут применяться для борьбы не только с другим государством, но и террористами.

Важна высокая степень согласованности между разными государствами. Криминалистические подходы в идеале должны быть едиными для каждой страны-участницы соглашения или, по крайней мере, иметь большое сходство. При этом достижение договоренности невозможно без соблюдения суверенитета страны и уважения ее национальных и культурных традиций.

Ученые спорят о том, является ли подход, при котором разрабатывается единая международная мера по борьбе с киберпреступностью, правильным. Возможно, есть смысл рассматривать каждый случай отдельно, не применяя Конвенции Совета Европы. Существуют определенные границы, переступать которые при согласовании документа нельзя. Это происходит по причине того, что во

многих странах уже есть свои действующие законы, менять которые под международный документ нецелесообразно и не всегда возможно. Государствам приходится обмениваться большим объемом информации и выбирать наиболее приемлемый для себя вариант [1; 7].

Например, Российской Федерации требуется учесть ту конфигурацию, которая будет существовать ближайшее время, политический курс, отношения с другими государствами. Если брать во внимание применяемые против России санкции, вряд ли стоит ждать снижения обостренности отношений между странами, а это значит, что полноценный обмен информацией для совместной борьбы с киберпреступностью будет невозможен. Низкий уровень такого взаимодействия не позволит никому из участников внешнеполитических конфликтов создать надежную систему защиты от киберпреступлений.

На сегодняшний день совместная работа правоохранительных органов и прямые контакты любых государственных органов между Российской Федерацией и странами Европы, США сводится к минимуму. Ограничено и взаимодействие между частными структурами. Из-за этого усилия направляются в основном в узорегиональные форматы. Они работают по уже обкатанной схеме, к ним предусмотрена хотя бы национальная правовая база, у правоохранительных органов есть определенный опыт работы: ОДКБ, ШОС, есть перспектива развития ЕАЭС и БРИКС. Остальная работа ведется в двустороннем порядке. Например, лидирующую роль выполняют КНР, страны Азиатско-Тихоокеанского региона [3; 4; 7].

Удачным интеграционным проектом можно назвать ЕАЭС. За счет него получилось выстроить единое пространство, в котором участвует несколько государств. Сложившаяся тут ситуация от руководства Российской Федерации практически не зависит. Она определяется установками, выбранными странами – участницами ЕАЭС.

Существуют и потенциальные препятствия, образуемые в результате того, что некоторые члены ЕАЭС имеют собственные программы по развитию цифрового поля. Например, одна из таких стран – это Казахстан. Государство хорошо развито в циф-

ровом пространстве экономики и занимает второе место после России. В 2016 г. Казахстаном была введена программа «Цифровой Казахстан – 2020». Она охватывает практически полностью такие вопросы, как повестка дня цифровой трансформации ЕАЭС, разработка функционального, защищенного цифрового пространства, цифровая трансформация в рамках соглашения ЕАЭС. За счет этого открываются широкие возможности по реализации программ кибербезопасности [2; 6; 7].

Альтернативным вариантом выступает частичная реализация рассматриваемого проекта. Например, за счет этого Россия сможет развивать цифровую экономику в пределах собственной юрисдикции, использовать только свои силы. Но такой способ создает ограничения по обеспечению информационной безопасности, будут оставаться окна возможностей, которыми смогут воспользоваться преступники.

В создаваемом и развивающемся уголов-

ном законодательстве необходимо прописывать современные актуальные проблемы, такие как риск кибератак, в том числе и на «цифровую личность». Целесообразно рассматривать возможность хищения денежных средств удаленным способом, использования чужих паспортных и биометрических данных, похищенных из базы, вмешательство в процессы нейроинтерфейса «компьютер – мозг», использование искусственного интеллекта, служащего для обеспечения бизнес-процессов в преступных целях. Важно обратить внимание на разрушение данных за счет нанесения вреда системе, а также применение квантового шифрования [6; 8].

Предполагается, что в ближайшем будущем грань между кибернетической и физической преступностью будет окончательно стерта. Развитие этого сценария подразумевает участие Российской Федерации в международных отношениях по расследованию преступлений.

Список литературы

1. Абазов А. Б., Абазова М. В., Файрушин Т. А. Совершенствование деятельности правоохранительных органов по борьбе с кибертерроризмом // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 1. № 11. С. 87-91.
2. Лихина А. В. Тенденции развития сферы кибербезопасности в Российской Федерации // Индустрия 5.0, цифровая экономика и интеллектуальные экосистемы (ЭКОПРОМ-2021) : сборник трудов IV Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции и XIX сетевой конференции с международным участием. СПб., 2021. С. 734-736.
3. Маслиенко М. А. Киберпреступность на современном этапе // Проблемы правоохранительной деятельности. 2021. № 2. С. 28-32.
4. Свиначев С. В. Криминалистические основы борьбы с киберпреступностью // Государственная служба и кадры. 2022. № 2. С. 228-230.
5. Таков А. З. Социальные и политические мотивированные формы проявления киберпреступности // Проблемы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 5. С. 190-194.
6. Таков А. З. Киберпреступность как новая криминальная угроза // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 1. № 10. С. 69-72.
7. Хамурзов А. Т. Преступность в сфере информационно-коммуникационных технологий как проблема информационного общества // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 4. С. 265-269.
8. Шогенов З. А. Киберпреступность: понятие, сущность, пути обнаружения и противодействия // Образование и право. 2022. № 8. С. 292-297.

References

1. Abazov A. B., Abazova M. V., Fayrushin T. A. Improving the activities of law enforcement agencies to combat cyberterrorism. *Journal of Applied Research*. 2022. Vol. 1. No. 11. Pp. 87-91.
2. Likhina A.V. Trends in the development of cybersecurity in the Russian Federation. *Industry 5.0, digital economy and intellectual ecosystems (ECOPROM-2021): proceedings of the IV All-Russian (National) scientific and practical Conference and the XIX network conference with international participation*. SPb., 2021. Pp. 734-736.
3. Maslienko M. A. Cybercrime at the present stage. *Problems of law enforcement activity*. 2021. No. 2. Pp. 28-32.
4. Svinarev S. V. Criminalistic foundations of the fight against cybercrime. *State service and personnel*. 2022. No. 2. Pp. 228-230.
5. Takov A. Z. Social and politically motivated forms of cybercrime manifestation. *Gaps in Russian legislation*. 2022. Vol. 15. No. 5. Pp. 190-194.

6. Takov A. Z. Cybercrime as a new criminal threat. *Journal of Applied Research*. 2022. Vol. 1. No. 10. Pp. 69-72.
 7. Khamurzov A. T. Crime in the field of information and communication technologies as a problem of information society. *Gaps in Russian legislation*. 2022. Vol. 15. No. 4. Pp. 265-269.
 8. Shogenov Z. A. Cybercrime: concept, essence, ways of detection and counteraction. *Education and Law*. 2022. No. 8. Pp. 292-297.
-

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_73

УДК 343

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОТРАЖЕНИЯ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ордоков Мирзабек Хаутиевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

В статье рассмотрены этапы и проблемы отражения преступлений, совершаемых в кибернетическом пространстве, в нормах российского уголовного законодательства. Отмечается, что нормы уголовного права в данном сегменте формируются на границе между компьютерными и информационными преступными деяниями. В российском уголовном нормативно-правовом поле встречается мнение, согласно которому существует информационная преступность, в состав которой входят преступные действия, нацеленные на получение данных и внедрение в инфосреду. Основанием для криминализации действий, осуществляемых с помощью функционального состава информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе Всемирной паутины, выступает интенсификация и обширное распространение, а также высокая доступность для большинства пользователей. По этой причине такие преступления расцениваются как действия с повышенным уровнем опасности.

К л ю ч е в ы е с л о в а: кибертехнологии; киберпреступность; преступное деяние; несанкционированный доступ; компьютерный подлог; компьютерный саботаж; незаконный перехват и получение информации; противоправная модификация данных; намеренное повреждение компьютерных данных; несоблюдение правил работы в сети.

UDC 343

PROBLEMATIC ISSUES OF REFLECTION OF CYBERCRIME IN THE CRIMINAL LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ordokov Mirzabek Khautievich,
Senior Lecturer, Department of Fire Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article considers the stages and problems of reflection of crimes committed in cyberspace in the norms of Russian criminal law. It is noted that the norms of criminal law in this segment are formed on the border between computer and information criminal acts. In the Russian criminal legal field, there is an opinion according to which there is information crime, which includes criminal actions aimed at obtaining data and infiltrating the information environment. The basis for the criminalization of actions carried out with the help of the functional composition of information and telecommunication networks, including the World Wide Web, is the intensification and widespread distribution, as well as high availability for most users. For this reason, such crimes are regarded as actions with an increased level of danger.

Key words: cyber technologies; cybercrime; criminal act; unauthorized access; computer forgery; computer sabotage; illegal interception and obtaining of information; illegal data modification; intentional damage to computer data; non-compliance with the rules of the network.

Применение кибернетических инноваций в противоправной деятельности обусловлено несколькими факторами, среди которых прогресс в данной отрасли занимает не последнее место. К числу ключевых причин такой популярности кибернетических технологий среди преступников можно отнести несколько моментов: прежде всего это доступность таких инструментов в сочетании с невысокой себестоимостью применения, а также обширные перспективы в плане получения прибыли, сравнительно малые риски и возможность максимальной анонимности. Все это в совокупности формирует базу предпосылок для создания большого количества возможностей применения кибертехнологий в преступной деятельности.

Следует упомянуть, что нормы уголовного права в данном сегменте формировались на границе между компьютерными и информационными преступными деяниями. В международном же праве наблюдается тенденция дифференциации терминов «компьютерная преступность» и «киберпреступность», при этом спектр применения второго постепенно расширяется. Это вызывает необходимость уделить внимание понятию информационной преступности и выявить ее особенности [9].

11.10.2017 Российская Федерация представила на рассмотрение проект конвенции, посвященной совместной работе государств в сфере борьбы с информационной преступностью. Особый интерес вызывает тот факт, что в англоязычном и русскоязычном варианте документа терминология имеет ряд различий. Например, в первом случае проект носит название «Convention on Cooperation in Combating Cybercrime», тогда как во втором в тексте используются термины информационного пространства и информационной преступности. В англоязычном варианте киберпространство обозначается как среда для ведения преступной деятельности. Отдельный интерес представляет тот факт, что в принятой резолюции от 27.12.2019 государства, входящие в состав ООН, сообщают о потребности в создании и применении комплекса эффективных мер и приемов, направленных на борьбу с киберпреступностью. В российском уголовном нормативно-правовом поле встречается мнение, согласно которому существует информационная преступ-

ность, в состав которой входят преступные действия, нацеленные на получение данных и внедрение в инфосреду. Выделяются следующие категории подобных деяний:

- информация или информационные технологии применяются как инструмент для преступной деятельности;
- преступное деяние представляет собой получение несанкционированного доступа к данным, находящимся под защитой закона, а также к иным объектам подобного характера;
- противоречащее требованиям законодательства утаивание информации;
- неправомерное применение полученных легальным путем данных [5; 9; 10].

По нашему мнению, вышеуказанные категории лишь частично соотносятся с понятием кибернетических технологий, если рассматривать их через призму преступлений, совершенных с помощью подобных средств. Данный род преступных деяний выступает объектом предложенных проектов Конвенции и Резолюции ООН, что было отображено в итоговом варианте Резолюции 74 Генассамблеи ООН («О противодействии использованию информационно-коммуникационных технологий в преступных целях»). Также осенью 2001 г. Совет Европы одобрил конвенцию о киберпреступности, в тексте которой употреблялся именно термин «cybercrime», а не «computer crime».

В действующей редакции УК РФ выведен список правоотношений информационного характера, которые регулируются данным нормативным актом, однако в гл. 28 рассматривается обособленная категория: в нее входят отношения, возникающие на базе противозаконных посягательств в области компьютерной информации. Их выделение в отдельную подкатегорию расценивается как серьезный шаг по пути к успеху в противодействии преступной деятельности в направлении высоких технологий. Следует отметить, что преступные деяния в компьютерной информационной отрасли всегда совершаются с применением компьютерного оборудования, к которому относятся, помимо непосредственно компьютеров, различные технологии, в том числе инновационные, и различные типы программного обеспечения.

Основание для криминализации действий, осуществляемых с помощью функционального состава информационно-телекомму-

никационных сетей, в том числе Всемирной паутины, выражается в их интенсивном и обширном распространении, а также высокой доступности для большинства пользователей. По этой причине такие преступления расцениваются как действия с повышенным уровнем опасности. В Интернете содержится огромное количество данных, которое увеличивается постоянно, а в современном социуме они являются не только источником сведений по самым разным вопросам, но и эффективным инструментом для манипуляций с общественным сознанием и настроениями [1–3].

Мониторинг и анализ статистики позволяют обнаружить увеличение числа преступных действий в отрасли кибертехнологий. Согласно данным МВД России, в 2021 г. наблюдается повышение влияния киберпреступности на общую криминогенную обстановку в стране. Объем преступлений в IT-сфере увеличился на 83,9 %, а в целом на них приходится 19,9 % от всего количества противоправных деяний в государстве. Тем не менее фактор динамики роста невозможно рассматривать исключительно как основной критерий для оценки, поскольку для объективного анализа нужно несколько подобных факторов, которые позволяют оценить уровень криминализации различных действий. При этом современные исследователи еще не пришли к единому взгляду на предмет количества, состава и взаимосвязи между такими факторами.

Повышенная опасность преступлений в отрасли кибертехнологий сохраняется еще до ввода уголовно-правового запрета на подобные действия. Этот тезис подтверждают результаты исторического исследования, демонстрирующего ситуативные особенности изменения законодательной сферы с учетом роста числа таких преступных деяний. При изучении вопроса о масштабе социальной опасности, которая повлекла бы изменения в законодательстве, можно сделать вывод, что на этот момент во многом влияют общественные настроения в государстве [4; 5; 7].

Результаты исследования позволяют прийти к выводу, что преступная деятельность в отрасли кибертехнологий играет существенную роль в структуре социума, поскольку такие технологии интегрируются во все сферы человеческой жизни, применяются во всех

правоотношениях. Следует сделать особый акцент на том факте, что применение подобных инструментов способствует большей эффективности преступления и росту его масштаба. Число преступных деяний, совершаемых с помощью кибертехнологий, неуклонно возрастает, поэтому очевидна потребность в их криминализации. Кроме того, статистика подтверждает, что преступления, уже являющиеся криминализированными, также совершаются все чаще. МВД России указывает на конкретные причины этой ситуации: к ним относится недостаточная проработка законодательной базы и отсутствие методов и средств по сбору доказательств виновности. Подобное положение обуславливает высокую потребность воздействия на субъективные особенности киберпреступника. Основной целью криминализации противоправных действий в этой отрасли является сокращение их количества. Очевидно, что уголовно-правовые методы являются особенно необходимыми с учетом отсутствия проработанной и общепринятой морально-этической составляющей в киберпространстве, поскольку противоправные действия в этой сфере обладают поистине огромным потенциалом в воздействии не только на онлайн-среду, но и физические объекты.

Наибольшую сложность в криминализации преступлений в киберпространстве вызывает спектр возможностей уголовной юстиции, поскольку данная система обладает низким уровнем подготовленности к противодействию подобной деятельности. Это обусловлено целым комплексом моментов, включая высокую степень анонимности интернет-пользователей, межнациональный характер противоправной деятельности и повышенную сложность в сборе доказательственной базы. Из этого следует, что требуется разработка системы социально-психологических и экономических инструментов, направленных на эффективную борьбу с киберпреступностью. Факторы криминализации дают возможность сделать вывод о наличии оснований для последующей криминализации, нацеленной как на уникальные преступления, так и типовые деяния, для совершения которых использовались компьютеры, IT-технологии или соответствующее программное обеспечение. Рассматривая вопрос через призму законодательства в уголовной сфере, можно

сказать, что при формулировании законов требуется руководствоваться принципами изложения диспозиции и перечисления санкций. Казуистичный характер определения «с помощью компьютеров, телекоммуникационных сетей, в том числе интернета», по нашему мнению, не станет причиной разночтений по той причине, что в сфере кибертехнологий уже сформировалась структура терминологии, позволяющая однозначно определять возможность применения этого признака [5; 6].

На наш взгляд, инициатива Правительства Российской Федерация, представляющая собой необходимость утверждения Конвенции ООН в части совместной работы в области борьбы с информационной преступностью и направленная на рассмотрение в Генассамблею, является совершенно логичным и обоснованным шагом. Такой проект позволил бы зафиксировать конкретные составы преступных деяний, которые требовалось бы отобразить в законодательстве каждой страны, входящей в состав ООН. К числу таких составов относятся следующие явления:

- компьютерный подлог;
- намеренное повреждение компьютерных данных и программного обеспечения;
- компьютерный саботаж;
- незаконный перехват и получение информации;
- противоправная модификация данных;
- производство или распространение спецсредств для открытия несанкционированного доступа к информационной сети или закрытой системе;
- несоблюдение правил работы в сети или системе [8–10].

Подобного рода составы преступлений уже можно встретить в уголовном праве ряда мировых государств. Признание актуальности данного вопроса требует также заметить, что на текущий момент описанные выше действия не попали под криминализацию в законодательной сфере Российской Федерации. Это касается подлога, намеренного уничтожения или повреждения информации и программного обеспечения, саботажа, противоправного перехвата данных, незаконной модификации, изготовления и сбыта специальных средств для обеспечения незаконного доступа в сеть и нарушения требований по эксплуатации компьютерных сетей и систем. С учетом того что компьютерные данные, телекоммуникационные сети и Интернет выступают в качестве объекта уголовно-правовой защиты, можно сделать вывод, что криминализация данных действий является важным шагом по успешному противостоянию преступности в этой сфере. Из этого следует, что требуется дополнить составы преступлений, перечисленные в гл. 28 УК РФ, названными выше составами, а также внести корректировки в объект охраны в соответствии с гл. 28 (понятие компьютерной информации должно быть изменено на кибертехнологии, поскольку это более широкое и всеобъемлющее определение). Подобные нововведения должны помочь в синхронизации российской и международной законодательной сферы, а также способствовать ускоренному формированию единообразных подходов к обеспечению защиты информационных и телекоммуникационных сетей, компьютерного оборудования и киберпространства.

Список литературы

1. Буз С. И. Киберпреступления: понятие, сущность и общая характеристика // Юристъ-Правоведъ. 2019. № 4 (91). С. 78-82.
2. Иванова Л. В. Виды киберпреступлений по российскому уголовному законодательству // Юридические исследования. 2019. № 1. С. 25-33.
3. Калентьева Т. А., Кузьмина А. О. Киберпространство как место совершения преступления // Актуальные проблемы правоповедения. 2019. № 1 (61). С. 31-37.
4. Крупкин П. Р., Журкова П. А. Киберпреступления как угроза общественной безопасности // Союз криминалистов и криминологов. 2021. № 1. С. 171-174.
5. Кумышева М. К. Проблемы противодействия интернет-преступности в Российской Федерации // Проблемы экономики и юридической практики. 2019. Т. 15. № 3. С. 97-98.
6. Кучерков И. А. О понятии "киберпреступление" в законодательстве и научной доктрине // Юридическая наука. 2019. № 10. С. 78-81.
7. Майстренко Г. А. Киберпреступность в России: сущность, общественная опасность и методы борьбы // Вопросы российского и международного права. 2022. Т. 12. № 1А. С. 181-186.

8. Пучков Д. В. О месте киберпреступлений в уголовном законодательстве Российской Федерации // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 2 (60). С. 41-45.
9. Тарасова Ю. А., Авясов М. А., Шафиева М. А. К вопросу правового регулирования киберпреступлений в России // Вестник Академии права и управления. 2022. № 2 (67). С. 67-72.
10. Филиппова Е. О., Бочкарева Т. С. Предупреждение преступлений в сфере компьютерной безопасности // *International Law Journal*. 2022. Т. 5. № 6. С. 208-211.

References

1. Buz S. I. Cybercrimes: concept, essence and general characteristics. *Jurist-Pravoved*. 2019. No. 4 (91). Pp. 78-82.
 2. Ivanova L. V. Types of cybercrimes under Russian criminal legislation. *Legal research*. 2019. No. 1. Pp. 25-33.
 3. Kalentyeva T. A., Kuzmina A. O. Cyberspace as a crime scene. *Actual problems of jurisprudence*. 2019. No. 1 (61). Pp. 31-37.
 4. Krupkin P. R., Zhurkova P. A. Cybercrimes as a threat to public security. *Union of Criminologists and Criminologists*. 2021. No. 1. Pp. 171-174.
 5. Kumysheva M. K. Problems of countering Internet crime in the Russian Federation. *Problems of economics and legal practice*. 2019. Vol. 15. No. 3. Pp. 97-98.
 6. Kucherkov I. A. On the concept of "cybercrime" in legislation and scientific doctrine. *Legal Science*. 2019. No. 10. Pp. 78-81.
 7. Maistrenko G. A. Cybercrime in Russia: essence, public danger and methods of struggle. *Issues of Russian and international law*. 2022. Vol. 12. No. 1A. Pp. 181-186.
 8. Puchkov D. V. On the place of cybercrimes in the criminal legislation of the Russian Federation. *Bulletin of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2020. No. 2 (60). Pp. 41-45.
 9. Tarasova Yu. A., Avyasov M. A., Shafieva M. A. On the issue of legal regulation of cybercrimes in Russia. *Bulletin of the Academy of Law and Management*. 2022. No. 2 (67). Pp. 67-72.
 10. Filippova E. O., Bochkareva T. S. Prevention of crimes in the field of computer security. *International Law Journal*. 2022. Vol. 5. No. 6. Pp. 208-211.
-

УДК 343

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОЛИТИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ

Хачидогов Руслан Асланович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

В статье анализируется проблема противодействия киберпреступности. Отмечается необходимость достижения единых стандартов в области криминалистики относительно сбора и передачи, хранения, аутентификации данных, которые могут служить в качестве доказательств по уголовному делу или иному юридическому событию, а также разработки стратегии кибербезопасности для каждой страны, отвечающей современным реалиям.

Ключевые слова: кибертехнологии; IT-платформа; IT-инфраструктура; система SWIFT; цифровые системы; цифровая идентификация; киберпреступность.

UDC 343

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF AN EFFECTIVE POLICY TO COMBAT CYBERCRIME

Khachidogov Ruslan Aslanovich,
Senior Lecturer, Department of Fire Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article analyzes the problem of combating cybercrime. It is noted the need to achieve uniform standards in the field of forensics regarding the collection and transmission, storage, authentication of data that can serve as evidence in a criminal case or other legal event, as well as the development of a cybersecurity strategy for each country that meets modern realities.

Key words: cyber technologies; IT platform; IT infrastructure; SWIFT system; digital systems; digital identification; cybercrime.

Кибертехнологии позволяют преступности приобрести трансграничный характер. Из-за этого любые инфраструктуры, имеющие связь с глобальной сетью, могут подвергаться опасности. Обеспечить полную безопасность в данной сфере практически невозможно, даже если брать масштабы отдельного государства, экономической платформы, ведомства. Сделать это собственными силами страны также не представляется возможным из-за того, что преступники могут находиться за границей и применять технологичные средства для достижения своих целей.

Зависимость ресурсов и внешних обстоятельств классифицируется следующим образом:

- Зависимость IT-платформ и программного обеспечения от международных инфраструктур.
- Зависимость от сервисов, обеспечивающих работу сети и ее безопасность.
- IT-инфраструктура системы SWIFT.
- Оборудование сотовых операторов связи.
- Система сертификатов безопасности удостоверяющих центров.
- Глобальные поставки ПО и IT-структур для промышленности и предприятий.
- Обработка и хранение данных.
- Международные цифровые системы, работающие по стандартам глобальной цифровой идентификации.

- Криптографическая защита данных.
- Обработка и способы передачи данных [7–10].

Россия входит в глобальные цифровые сети, различные цепочки передачи данных и инфраструктуры, что позволяет контактировать с глобализованным миром, проводить множество операций за несколько секунд. Однако данные не могут быть в полной безопасности, а из-за глобализации сети становится сложнее нейтрализовать внешние угрозы при помощи внутренних ресурсов. Эта проблема вызывает необходимость достижения единых стандартов в области криминалистики относительно стандартов сбора и передачи, хранения, аутентификации данных, которые могут служить в качестве доказательств по уголовному делу или иному юридическому событию.

Из-за различий в национальных законодательствах могут создаваться сложности при расследовании уголовных дел и выявлении преступников. Например, не все страны допускают использование методов перехвата сообщений, внедрения сотрудников правоохранительных органов непосредственно в преступную группировку, организации засад либо маскировки под членов преступной группы. Сложность в основном возникает при организации таких действий, так как они могут касаться разных юрисдикций.

Конечно, международные акты, которые помогают регулировать такие отношения, существуют. Например, к ним относятся Конвенция об организованной преступности и Конвенция Совета Европы о киберпреступности. В рамках этих документов разработаны подходы к международному сотрудничеству, которые учитывают особенности национального и регионального законодательства разных участников соглашения.

Теоретически можно выделить несколько видов инфраструктуры, которые можно применять как «отправные точки», способствующие использованию кибертехнологий в правовой сфере, при этом уменьшать общее число рисков в киберпространстве.

1. ИТ-инфраструктура глобальной финансово-кредитной и банковской отрасли.

Следует развивать многосторонние нормы, которые будут не допускать применение компьютерных атак государств на инфраструктуру политических противников. Эта

идея была рассмотрена ГПЭ ООН в 2014 г. Сами принципы противоречий не вызвали. Например, банковский сектор – одна из наиболее уязвимых целей, которая подвергается кибератакам регулярно. Они могут осуществляться по финансовым и политическим соображениям.

Российской Федерации приходится сталкиваться с кибератаками, направленными на финансовый сектор. В основном такие нападения связаны с желанием преступников получить доступ к чужим счетам. Реже происходит военно-политическое ИКТ. Применение норм, запрещающих кибератаки государств друг на друга с целью дестабилизации экономики, позволило бы эффективно защитить финансовые системы.

2. Инфраструктура мирной атомной энергетики.

Такие объекты, включая АЭС, могут становиться не только привлекательными целями для террористов, но и целями киберсаботажа, шпионажа со стороны государственных корпораций. Это затрагивает интересы России напрямую, так как она занимает крупный сегмент рынка ядерной энергетики. Для снижения военно-политического риска в области ядерной энергетики как раз должны применяться сдерживающие нормы.

Кроме этого, роль играют нормы, требующие обязательного тестирования критических компонентов автоматизированных систем управления на возможность совершить нестандартизированные действия, контроль поставки и проверку целостности цепочек при получении компонентов, в особенности если в цепочке участвуют частные лица, есть автоматизированные системы управления. Важную роль играет качественное обеспечение информационной безопасности.

В этой сфере происходит рост влияния МАГАТЭ и ее роли в расследовании различных инцидентов, в том числе и компьютерных, направленных на развитие ядерной энергетики и ее стабильную работу в интересах Российской Федерации и зарубежных партнеров.

3. Глобальная система уникальных идентификаторов Интернета (УИИ).

Она состоит из трех компонентов: DNS-система глобальной иерархизации, регистрация протоколов и номеров портов и нумерации ресурсов (сюда же относится

распределение IP-адресов и присвоение, распределение номеров автономных систем (ASN)).

УИИ – это критическая информационная структура, так как это, по сути, и есть глобальный Интернет в привычном для пользователей виде. Инфраструктура УИИ многих государств подвергается частым кибератакам со стороны разных субъектов. К таким угрозам относятся сетевые и DDoS-атаки. Разработать единый правовой документ государствам сложно из-за того, что требуется принять меры срочно, а единого консенсуса до сих пор нет [4; 5; 10].

Проблему безопасности и Интернета уже рассматривал XII Конгресс ООН, который был посвящен борьбе с преступностью в целом. Были подняты вопросы, касающиеся национального суверенитета, а также внутренних законодательных актов, которые в разных странах кардинально отличаются. Эти проблемы не дают разработать в сжатые сроки единый документ, который можно было бы использовать на международной площадке. Из этого можно сделать вывод, что разработка стратегии кибербезопасности для каждой страны играет высокую роль и является необходимостью, отвечающей современным реалиям.

В большинстве стратегий нет решительных мер с подробным описанием конкретных действий. Главная идея стратегии – это решение конкретно поставленной задачи. Стратегию не привязывают к отдельным проявлениям киберактивности преступников, стараются разработать формулу, которая поможет в борьбе с ними в целом. Стратегия должна определить порядок действий, который позволит решить поставленную задачу.

Например, Германия в своей стратегии кибербезопасности выделяет необходимость изучения сферы ответственности провайдеров. Но нет четкого решения, кто именно будет проводить такую проверку, определять ответственность. Базовые стратегии удобны тем, что не требуют много времени на их разработку. Как пример можно рассмотреть «Национальную стратегию кибербезопасности 2016–2021» Великобритании. Документ не описывает никаких конкретных мер, лишь заверяет, что будут обеспечены меры по повышению кибербезопасности, по противодей-

ствию киберугрозам, созданы условия для развития цифровых технологий.

Основной целью данного документа является развитие, а также использование активных мер безопасности, повышение надежности и безопасности внутригосударственных киберсистем. О том, как именно это будет реализовано, в документе не говорится. Можно сделать предположение, что будут использованы самые популярные меры, например:

- борьба со всеми формами фишинга;
- выявление и блокирование IP-адресов, с которых проводятся атаки.

Интернет не ограничен рамками использования компьютеров и сотовых телефонов, поэтому возникает опасность удаленного несанкционированного доступа к счетам, аппаратуре и устройствам [1; 3; 4].

Учитывая вышеперечисленное, требуется комплексный подход для того, чтобы создать эффективную защиту киберпространства от посягательств преступников. Разработка ответных мер требует вложения средств и времени, кроме этого, потребуется оценить динамику и масштаб угроз, обеспечивает ли существующий подход необходимые меры безопасности [2; 8].

Если исходить из рыночного подхода к обеспечению мер экономической безопасности, то можно сделать вывод о том, что он не предоставил необходимых мер. Инициативу должно проявить правительство, принять наиболее эффективные, быстрые и активные меры, тем более оно имеет возможность привлекать масштабные ресурсы и капиталы, влиять на каждый аспект национальной безопасности.

Необходимо интегрировать подход, способный обеспечить устойчивость защиты, способный привлечь граждан, представителей различных отраслей и прочих лиц, которые могут быть полезны в обеспечении безопасности информации. Это могут быть заинтересованные организации, например банки, предприятия, которым важно защитить свои данные. Например, Великобритания создает сектор кибербезопасности, а также резерв кадров, который позволит опережать и предотвращать угрозы, развивать безопасность, не отставая от эволюции преступников.

Разработка международного соглашения о кибербезопасности может отнять мно-

го времени, прежде чем страны придут к какому-то единому мнению. Все это делает систему более уязвимой, дает преступникам возможность атаковать. Поэтому большинство стран занято разработкой внутренних мер борьбы с киберугрозами.

Одним из удачных вариантов международного соглашения является Конвенция Совета Европы о киберпреступности. Ее разработали для стран – членов Совета Европы, однако допустимо принятие других партнеров. Конвенция Совета Европы – это достаточно мягкий вариант для противодей-

ствия киберпреступности, но она может использоваться государствами для правового регулирования вопросов о криминализации, сборе доказательств, расследовании преступлений в киберпространстве. При этом государствам необязательно присоединяться к данной конвенции официально [5; 6; 9].

Таким образом, глобальный механизм расследования киберпреступлений может помочь повысить эффективность борьбы с данным видом преступности, снизить риск атак, повысить уровень доверия между государствами.

Список литературы

1. Абазов А. Б., Абазова М. В., Файрушин Т. А. Совершенствование деятельности правоохранительных органов по борьбе с кибертерроризмом // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 1. № 11. С. 87-91.
2. Асеев К. Э. Киберпреступность: состояние и проблемы // Экономика и общество: перспективы развития : сборник докладов VI Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2022. С. 28-34.
3. Горовой В. В. Противодействие киберпреступности // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей LIX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 117-119.
4. Пхитиков Р. Б. Киберпреступность в социальных сетях: причины возникновения, виды, меры предупреждения // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 2. № 9. С. 142-145.
5. Таков А. З. Социальные и политические мотивированные формы проявления киберпреступности // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 5. С. 190-194.
6. Тамбиев С. А., Теунаев А. С. У. Основные направления деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел по выявлению и предупреждению киберпреступлений, связанных с экстремистской деятельностью // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 5. С. 139-143.
7. Симонова С. С. Противодействие киберпреступности в России и зарубежных странах: криминологический и виктимологический аспекты // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2022. № 3. С. 58-62.
8. Хамурзов А. Т. Преступность в сфере информационно-коммуникационных технологий как проблема информационного общества // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 4. С. 265-269.
9. Черепашкин А. С., Тансыкова А. Ш. Противодействие киберпреступности в России: уголовно-правовые и криминологические аспекты // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2021. № 3 (56). С. 63-66.
10. Черкесов А. Ю. Актуальные проблемы противодействия киберпреступности на современном этапе // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 2. № 9. С. 129-132.

References

1. Abazov A. B., Abazova M.V., Fayrushin T. A. Improving the activities of law enforcement agencies to combat cyberterrorism. *Journal of Applied Research*. 2022. Vol. 1. No. 11. Pp. 87-91.
2. Aseev K. E. Cybercrime: state and problems. *Economy and society: development prospects: collection of reports of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference*. Kirov, 2022. Pp. 28-34.
3. Gorovoy V. V. Countering cybercrime. *Fundamental and applied scientific research: current issues, achievements and innovations: collection of articles of the LIX International Scientific and Practical Conference*. Penza, 2022. Pp. 117-119.
4. Phitikov R. B. Cybercrime in social networks: causes, types, prevention measures. *Journal of Applied Research*. 2022. Vol. 2. No. 9. Pp. 142-145.
5. Takov A. Z. Social and politically motivated forms of cybercrime manifestation. *Gaps in Russian legislation*. 2022. Vol. 15. No. 5. Pp. 190-194.
6. Tambiev S. A., Teunaev A. S. U. The main directions of activity of operational units of internal affairs bodies on detection and prevention of cybercrimes related to extremist activity. *Gaps in Russian legislation*. 2022. Vol. 15. No. 5. Pp. 139-143.
7. Simonova S. S. Countering cybercrime in Russia and foreign countries: criminological and victimological aspects. *Bulletin of the Russian New University. Series: Man and Society*. 2022. No. 3. Pp. 58-62.
8. Khamurzov A. T. Crime in the field of information and communication technologies as a problem of information society. *Gaps in Russian legislation*. 2022. Vol. 15. No. 4. Pp. 265-269.

9. Cherepashkin A. S., Tansykova A. S. Countering cybercrime in Russia: criminal law and criminological aspects. *Bulletin of the Ural Institute of Economics, Management and Law*. 2021. No. 3 (56). Pp. 63-66.

10. Cherkesov A.Yu. Actual problems of countering cybercrime at the present stage. *Journal of Applied Research*. 2022. Vol. 2. No. 9. Pp. 129-132.

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_83

УДК 340

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Альханов Насрудин Магомедович,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры уголовного права процесса и криминологии; и.о. заведующего кафедрой теории истории государства и права, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия, e-mail: n.alkhaanov@mail.ru

Хажиханова Хава Лемаевна,

аспирант третьего курса кафедры теории истории государства и права, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия

Дахаева Залихан Исаевна,

старший преподаватель кафедры информационного права и юриспруденции, Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия, e-mail: Zalikhan.d2015@mail.ru

В статье рассматривается история развития правовых институтов на Северном Кавказе. Целью исследования является рассмотрение уникального феномена традиционного права в регионе. Адат и шариат являются неотъемлемой частью общественной, политической, культурной жизни народов Северного Кавказа. В XXI веке многие положения этих источников права не утратили актуальность, являясь фактором правового порядка, гарантом политической, общественной стабильности в регионе.

Ключевые слова: обычное право (адат); мусульманское право (шариат); Северный Кавказ; право народов; феномен традиционного права.

UDC 340

FORMATION AND DEVELOPMENT OF LEGAL INSTITUTIONS IN THE NORTH CAUCASUS

Alkhanov Nasrudin Magomedovich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Criminal Law, Process and Criminology; and about. Head of the Department of Theory of the History of State and Law, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny, Russia, e-mail: n.alkhaanov@mail.ru

Khazhikhanova Khava Lemaevna,

third-year postgraduate student of the Department of Theory of the History of State and Law, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny, Russia

Dakhaeva Zalikhan Isaevna,

Senior Lecturer, Department of Information Law and Jurisprudence, Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia, e-mail: Zalikhan.d2015@mail.ru

The article discusses the history of the development of the formation of legal institutions in the North Caucasus. The aim of the study is to consider the unique phenomenon of traditional law in the North Caucasus. Adat and Sharia are an integral part of the social, political and cultural life of the peoples of the North Caucasus. In the 21st century, many provisions of these sources of law have not lost their relevance, being a factor of the legal order, a guarantor of political and social stability in the region.

Key words: customary law (adat); Islamic law (Sharia); North Caucasus; the law of peoples; phenomenon of traditional law.

Правовая политика стала неотъемлемой частью политики, проводимой Россией на Северном Кавказе в XIX в. – начале XX в. Ее цель заключалась в установлении в данном регионе режима законности и правопорядка. По мнению российского ученого-юриста В. В. Момотова, правовая политика затрагивала интересы многочисленных слоев населения региона, формируя тем самым новые социальные структуры и изменяя облик местного общества [1].

Отметим, что эта политика была эффективной, поскольку учитывала особенности развития данного региона, его многонациональный состав, а также обычаи и традиции местного населения. Северный Кавказ всегда являлся уникальным самобытным регионом, для которого были характерны полиэтничность и полирелигиозность.

Правовая культура в исламских регионах нашей страны, прежде всего на Северном Кавказе, ориентировалась на два основных элемента: обычаи (адаты) и шариат. После включения этих территорий в состав Российской империи основной стала проблема поиска оптимального соотношения действия адата, шариата и российского законодательства.

Значительное внимание государственная власть уделяла обеспечению образования детям представителей коренного населения, справедливо полагая, что, получив образование в российских учебных заведениях, они станут «форпостами проведения российской политики на Северном Кавказе» [1, с. 119]. Проблема правового плюрализма всегда являлась актуальной для России, в том числе и для современной, однако пределы его допустимости в тех или иных самобытных регионах страны ставились в разные исторические периоды неодинаково.

В частности, в XIX в. российское правительство столкнулось на Северном Кавказе с правовой реальностью, основу которой со-

ставляли такие социальные регуляторы, как адаты и шариат, взаимодействовавшие и существовавшие здесь долгие годы. Шариат в регионе распространился вместе с исламом.

Под адатом (от арабского – обычаи, привычки) принято понимать местные обычаи, правила поведения мусульман того или иного региона. В качестве специального термина, употребляемого в научном исламоведении, адат означает обычаи и традиции, регулирующие образ жизни мусульман, наряду с шариатом [2, с. 13].

Теоретически шариатские принципы и нормы признаются обязательными к исполнению и стоящими выше любых иных правил поведения, в том числе и адата. Однако в некоторых мусульманско-правовых толкованиях обычаи рассматриваются в качестве одного из дополнительных источников по вопросам, неурегулированным Кораном и Сунной. Например, допускается широкое использование обычаев в частно-правовой сфере. В целом мусульманско-правовая наука допускает использование адата лишь при условии его непротиворечия шариату.

Следовательно, основными социорегуляторами у исламизированных народов Северного Кавказа в XIX в. являлись шариат и адат. Как отмечают исследователи, вплоть до образования имамата Шамиля адат по существу безраздельно господствовал в регионе как разветвленная система социальных норм, основу которой составляли местные обычаи, преимущественно неисламского происхождения.

Большинство из этих обычаев сложилось еще в условиях существования родоплеменных отношений и языческих верований. Жизнь автономных горских обществ веками регулировалась собственными адатами, которые не стали едиными для всего Северного Кавказа. О силе этих обычаев свидетель-

ствуует тот факт, что даже утверждение здесь ислама не привело к полной замене их шариатом. Как отмечал А. И. Першиц, адатам тех народов, которые приняли ислам, было трудно противостоять шариату, и все же они противостояли. Вплоть до первой четверти XX в. в одних сферах жизни действовали адаты, а в других – шариат, в иных – смешение того и другого, по выбору заинтересованных сторон [5, с. 214].

Таким образом, шариат корректировался обычаями и допускался в той степени, в какой это позволял адат. Все это не противоречило постулатам ислама [2, с. 52-54]. Согласно преобладающему среди мусульманских правоведов мнению, обычай может служить оправданием даже отступлений от некоторых предписаний Корана и Сунны.

Шариат позволяет интерпретировать и применять его нормы и принципы с учетом условий жизни мусульман, их обычаев и интересов, находить такие решения, которые идут в ногу со временем. В этом, утверждает Л. Р. Сюкияйнен, проявляется еще одна черта шариата – его гибкость и открытость, готовность сосуществовать с иными традициями и даже что-то заимствовать у них.

В ходе первоначального этапа реформы сохранялись основные нормы адата и шариата, был введен всесторонний контроль за их применением судами [3; 4].

Одновременно решался вопрос о сокращении юрисдикции религиозных и адатских судов, о ликвидации имевшихся в нормах адата и шариата пробелов в пользу российского законодательства. В. В. Момотов, рассматривая особенности правовой политики России на Северном Кавказе в изучаемый период, отметил, что использование традиций и норм обычного права этих народов в решении повседневных, как бытовых, так и сугубо юридических, конфликтов стало одним из эффективных способов влияния светской власти на общества Северного Кавказа. Через обычное право государственная власть реализовывала свою политику, тем самым способствуя мирному освоению региона.

Примером могут служить родовые суды и родовые расправы, которые были учреждены в Большой и Малой Кабарде. Они долж-

ны были рассматривать тяжёбые дела и проступки согласно своим обычаям, а за тяжкие преступления – измена, разбой и воровство – отвечать по законам Российской империи. За соблюдением новых порядков в судебном процессе следили надежные русские офицеры [1]. В продолжение определенного периода обычное право, шариат и российское законодательство сосуществовали параллельно.

Обычное право выполняет социокультурные функции:

- интегративная – регламентация семейных и внутриэтнических отношений;
- миротворческая – регламентации отношений с другими обществами и этническими группами;
- коммуникативная – трансляция однотипной системы табу и установок во взаимодействии индивидов и социальных институтов;
- идентификационная – основание осознания принадлежности к социокультурной группе.

Обычное право, безусловно, до сегодняшнего времени играет значительную роль в общественной, культурной жизни, а также политической стабильности Северного Кавказа.

Адат – это так называемое обычное право, установленное обычаями, или совокупность традиционных норм, передаваемых из поколения в поколение, и представляет собой совокупность обычаев и народной юридической практики в самых разнообразных сферах имущественных, семейных и т. п. отношений. Некоторые нормы адата сохраняют свою актуальность и в наши дни.

Существует также уголовное право кавказских народов, сохранившее свое отражение у некоторых народов Северного Кавказа по сегодняшний день.

Вместо неограниченного самосуда родов начинает пробиваться начало личной ответственности. Район действия кровной мести, простиравшийся на весь род, начинает ограничиваться ближайшими родственниками преступника и его жертвы. Еще дальше пошли адаты по убийствам, которые различают не только неосторожное и умышленное убийство, но имеют понятие о покушении, подстрекательстве, квалификации преступлений.

Развитие правового обычая происходило в условиях знакомства этносоциальных групп Северного Кавказа с властно-правовыми представлениями христианства. Трансформация правового обычая в обычное право происходит под влиянием как христианства (осетины, казачество), так и нарастающего влияния ислама, что способствовало становлению элементов синкретизма. Обычное право народов Северного Кавказа выступает как архаичный институт, но это и постоянный, эволюционирующий институт правового развития северокавказских народов, этносоциальных групп региона.

Введение в шариат религиозно-нравственного начала нашло свое отражение в своеобразии правоприменения, оценке правомерного и неправомерного поведения. В шариате на Северном Кавказе установлено пять видов действий мусульманина, которым придается правовой и морально-религиозный смысл в равной мере:

- 1) обязательные;
- 2) рекомендуемые;
- 3) дозволенные;
- 4) предосудительные (без применения наказания);
- 5) запрещенные и подлежащие наказанию.

Особенностью норм, составляющих шариат, является то, что они применяются только к мусульманам и в отношениях между мусульманами.

Мусульманское право на первый план выдвигает не территориальный, а конфессиональный принцип. Мусульманин, независимо от его местонахождения, должен следовать шариату, который в наши дни стал своеобразной мировой системой права.

На Северном Кавказе в качестве дополнительного источника права шариат допускает и местные обычаи, правовые обычаи (араты) народов региона, но не противоречащие прямо его принципам и нормам.

Негативный образ адата и шариата, созданный в советское время, нуждается в переоценке в свете феномена культуры народов Северного Кавказа, так как эти нормы применяются вне русла официального правового порядка.

Они остаются регуляторами многих отношений в этническом социуме, формируя правосознание и поддерживая правовой порядок и политическую стабильность. Востребованность на Северном Кавказе адата и шариата определяется динамизмом социальной жизни, возобновлением и возвышением традиций в этом регионе России.

Список литературы

1. Адааты черкес бывшей черноморской кордонной линии // Собрание сведений, относящихся к народным учреждениям и законоположению горцев – адату 1845 года. URL: <http://constitutions.ru/?p=3554> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Акимов В. Н. Свадебные обычаи и обряды чеченцев и ингушей // Сборник материалов по этнографии, издаваемый при Дашковском этнографическом музее. Вып. 3. М., 1888.
3. Албогачиева М. С.-Г. Конференция мусульман Республики Ингушетия // Антропологический форум № 14. URL: http://www.intelros.ru/pdf/Antropo_Forum_online/2011_14/albogachieva2_link.pdf (дата обращения: 01.02.2023).
4. Албогачиева М. С.-Г. Особенности взаимодействия российской судебно-правовой системы и традиционных правовых институтов ингушского общества (XIX–XXI вв.) // Общество как объект и субъект власти. Очерки политической антропологии Кавказа. СПб. : Петербургское Востоковедение, 2012.
5. Али-заде А. А. Исламский энциклопедический словарь. URL: <http://www.islamicencyclopedia> (дата обращения: 01.02.2023).
6. Воронцов-Дашков И. И. Всеподданнейшая записка по управлению Кавказским краем. СПб., 2017.

References

1. The Circassian Adats of the former Black Sea cordon line. *Collection of information related to the people's institutions and the law of the Highlanders – adat of 1845*. URL: <http://constitutions.ru/?p=3554> (date of reference: 01.02.2023).
2. Akimov V. N. Wedding customs and rituals of Chechens and Ingush. *Collection of materials on ethnography, published at the Dashkovsky Ethnographic Museum. Issue 3*. Moscow, 1888.
3. Albogachieva M. S.-G. Conference of Muslims of the Republic of Ingushetia. *Anthropological Forum No. 14*. URL: http://www.intelros.ru/pdf/Antropo_Forum_online/2011_14/albogachieva2_link.pdf (accessed: 01.02.2023).
4. Albogachieva M. S.-G. Features of interaction of the Russian judicial and legal system and traditional legal institutions of the Ingush society (XIX–XXI centuries). *Society as an object and subject of power. Essays on the Political Anthropology of the Caucasus*. St. Petersburg: St. Petersburg Oriental Studies, 2012.

-
5. Ali-zade A. A. *Islamic Encyclopedic Dictionary*. URL: <http://www.islamicencyclopedia> (accessed 01.02.2023).
 6. Vorontsov-Dashkov I. I. *The most comprehensive note on the management of the Caucasus Region*. St. Petersburg, 2017.
-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_88

УДК 378.6

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Доттуев Тенгиз Идрисович,

преподаватель кафедры физической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия

Бауаев Шамиль Хаджимуратович,

преподаватель кафедры физической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

В статье рассматриваются особенности обучения в образовательных организациях МВД России. Отмечается, что непосредственной задачей органов внутренних дел является защита общества от преступных посягательств и несправедливости, в связи с этим перед преподавательским составом стоит задача формирования у слушателей мотивации к такой деятельности. Делается вывод, что использование современных педагогических технологий заключается во ведении более эффективных упражнений по физической культуре или определенного вида спорта, использовании индивидуализации в работе со слушателями, сочетании практических и теоретических знаний, что позволяет сформировать лучшее понимание выполняемой слушателями работы.

К л ю ч е в ы е с л о в а : современные образовательные технологии; физическая подготовка; учебно-тренировочный процесс; эффективность обучения.

UDC 378.6

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL TRAINING CLASSES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Dottuev Tengiz Idrisovich,

Lecturer, Department of Physical Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia

Bauaev Shamil Khadzhimuratovich,

Lecturer, Department of Physical Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article discusses the features of training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It is noted that the immediate task of the internal affairs bodies is to protect society from criminal encroachments and injustice, in this regard, the teaching staff of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is faced with the task of forming students' motivation for such activities. It is concluded that the use of modern pedagogical technologies consists in conducting new more effective exercises from physical culture or a certain sport, introducing individualization into work with students, combining practical and theoretical knowledge, which allows forming a better understanding of the work performed by students.

Key words: modern educational technologies; physical training; educational and training process; learning efficiency.

На сегодняшний день привычная предыдущим поколениям и доказавшая свою эффективность в прошлом система обучения достаточно сильно устарела и на ее смену пришла новая, более современная. Основой, на которую опирается данная система, выступает интеграция новых методик образования и достижений технического прогресса. Во многом на изменения повлияли развитие общества и рост требований к сотрудникам органов внутренних дел. Россия, будучи одной из крупнейших держав в современном мире, должна уметь конкурировать с другими странами во многих сферах, в том числе и образовании. Последние годы западная и европейская системы образования считаются самыми престижными. Во многом на это повлиял отток российских и советских профессоров, начавшийся в 1950–60-е гг. Их знания и открытия во многом позволили Западу стать лидерами среди других стран во многих аспектах. Но данное явление оказало колоссальное влияние и на нашу систему образования и науку, так как это было большой потерей, которая отразилась на нашей стране.

Изменения, которые коснулись непосредственно образовательных организаций МВД России, были обусловлены не только вышеперечисленными изменениями во всей образовательной системе, но и внешними факторами и обществом. В эпоху стремительного развития общества и технических новшеств изменились и требования к органам внутренних дел, непосредственной задачей которых является защита общества от преступных посягательств и несправедливости.

Когда мы говорим о современных технологиях обучения, главным образом акцент делается на новой системе, которая и позволила внедрить и использовать эти технологии. Все инновации, которые коснулись образования, были направлены на повышение эффективности получаемых знаний, умение их использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности, потому что если они будут неэффективны, то такая система не имеет больших шансов на существование. Новая система образования куда более сложная, поскольку ориентирована на подготовку высококвалифицированных кадров для системы МВД России. В указанной

связи новая современная система образования должна быть направлена на использование гораздо большего объема информации и знаний, а также практических навыков и самое главное умение использования полученных знаний на практике [4; 5].

Внедрение современных технологий обучения ставит перед преподавательским составом образовательных организаций МВД России задачу формировать у слушателей мотивацию к обучению как таковому. Однако в учебном процессе одной мотивации зачастую недостаточно, слушатели образовательных организаций должны осознавать необходимость в предоставляемых знаниях, хотеть учиться и быть обучаемыми, постоянно тянуться к новым знаниям, для того чтобы повысить эффективность своей работы, а не для прохождения аттестации и сдачи экзаменов.

Физическая подготовка – достаточно специфичная дисциплина. Необходимость в развитии физических навыков появилась гораздо раньше, чем потребность в искусном общении и дипломатии, по этой причине кажется, что все необходимые знания уже давно открыты и тяжело найти что-то инновационное, однако в последние годы ввиду роста предъявляемых требований к физической подготовке слушателей образовательных организаций удалось разработать систему, которая отвечает всем требованиям. Целью физической подготовки в образовательных организациях МВД России является формирование готовности выпускника к эффективному решению оперативно-служебных задач на основе развития психофизической подготовленности, формирования комплекса профессиональных знаний, умений и навыков применения боевых приемов борьбы.

Современное образование направлено на интеграцию самих обучающихся в процесс обучения, взаимодействие преподавателя и слушателя, умение преподавателей прислушиваться к своим подопечным. Занятия по данной дисциплине проводятся в учебно-тренировочном формате с учетом четкого регламента по проведению занятий.

Учебно-тренировочные занятия как один из видов организации образовательного процесса предполагают выполнение различных упражнений. Роль преподавателя заключается в первую очередь в контроле за

качеством выполнения упражнений, однако преподаватель должен видеть физическую подготовленность каждого отдельного обучающегося, перспективы ее развития, использовать для повышения качества обучения и воспитания технические, предметные, иллюстративные, демонстрационные, словесно-образные и другие средства, набор которых разнится в зависимости от личных физических, эмоционально-волевых и интеллектуальных особенностей конкретного слушателя. Кроме того, в отношении организации учебного процесса по учебной дисциплине «Физическая подготовка» хотелось бы отметить значимую роль моделирования познавательной деятельности, позволяющего обучающемуся не просто справиться с учебным заданием, но сформировать положительную мотивацию к физическому совершенствованию, проявлять непрерывный интерес и заинтересованность в поддержании соответствующей физической формы, делать правильный нравственный выбор при моделировании поведения, образа жизни и, как следствие, быть готовым к выполнению различных оперативно-служебных задач и службе в полиции. Одной из задач преподавателя при этом является выявление личных особенностей обучающегося и моделирование для него той ситуации, которая позволила бы последнему максимально отточить его наименее развитые, но необходимые в службе двигательные навыки, научиться преодолевать психологический стресс [1; 2; 6].

Когда речь заходит о современных технологиях, необходимо обратить внимание, что данное понятие объемное и может подразумевать использование, например, современных педагогических технологий или же цифровизацию учебного процесса и т. д. При использовании новых педагогических технологий речь идет о формировании инновационных методик и систем образовательного процесса. Необходимо понимать, что это затрагивает в первую очередь преподавателей, которые пытаются вводить новые методики, черпают знания из истории и опыта других стран и специалистов либо пытаются разработать свою уникальную методику. На современном этапе такие изменения необходимы, так как существующая система устаревает и ей на смену должна прийти новая, более эффективная. Как правило такого

рода работа заключается в осмыслении своей работы и желании ее оптимизации. Таким образом, использование современных педагогических технологий заключается во введении новых более эффективных упражнений по физической культуре или определенного вида спорта, введении индивидуализации в работу со слушателями, введении не только практических знаний, но также и теоретических, что позволяет сформировать лучшее понимание выполняемой слушателями работы. Работа преподавателя заключается в подготовке квалифицированных кадров, и когда становится понятно, что использование привычной методики уже не приносит необходимого успеха, необходимо задуматься об изменениях или нововведениях, которые позволят выполнять преподавателям их работу лучше, соответственно подготавливать еще более квалифицированные кадры [4].

В 2020 г. в период эпидемии коронавируса многие учебные заведения перешли на дистанционное образование, без физического присутствия преподавателей и обучающихся. Многие университеты создали интернет-порталы, на которых обучающиеся выполняли задания в электронном виде, слушали лекции и т. д. Данная система обучения по-

навивалась в первую очередь обучающимся, так как лекции можно было прослушивать в любом месте в любое удобное время, а если оставались вопросы, можно было без труда зайти и переслушать лекцию неограниченное количество раз. Во-вторых, задания можно было выполнять на компьютерах или телефонах, а не писать от руки и прикреплять документ, после чего преподаватель мог в любое время зайти и проверить задание [3]. Если же переносить это на дисциплину «Физическая подготовка», то можно задуматься о создании портала, который содержал бы различные учебники или пособия в открытом доступе, чтобы каждый желающий мог в любое время зайти и изучить определенные аспекты дисциплины, а также наличие там видеоуроков, где наглядно показывается техника выполнения приемов борьбы или силового задержания, чтобы слушатели также могли зайти и в любое время освежить знания или более детально разобрать технику.

Подводя итог, отметим, что повсеместное введение новых технологий должно побудить образовательные организации МВД России не оставаться в стороне и найти методы их введения в учебный процесс для его совершенствования.

Список литературы

1. Броев А. Х. Роль современных образовательных технологий в физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 1. С. 132-134.
2. Дадов А. В. Повышение качества учебно-тренировочного процесса на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Культура физическая и здоровье. 2019. № 3 (71). С. 49-50.
3. Карданов А. К. Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России как педагогический процесс // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 163-165.
4. Кокурхаева Р. М. Б., Жамборов А. А. Роль информационных технологий в организации образовательного процесса // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 1. № 9. С. 29-32.
5. Панова О. С., Белецкий А. А., Магомедалиев А. М., Хабаров Д. В., Лукьянов А. Б. Инновационная деятельность в области организации физической подготовки сотрудников ОВД России // Глобальный научный потенциал. 2022. № 11 (140). С. 176-179.
6. Струганов С. М., Панова О. С. Инновационные подходы к организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России // Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : сборник научных статей всероссийского конкурса / редкол.: Р. В. Камнев, О. С. Панова, Д. Г. Овечкин [и др.]. Волгоград, 2022. С. 95-98.

References

1. Broev A. H. The role of modern educational technologies in physical training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Education. The science. Scientific personnel*. 2020. No. 1. Pp. 132-134.
2. Dadov A. V. Improving the quality of the educational and training process in physical training classes in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Physical culture and health*. 2019. No. 3 (71). Pp. 49-50.
3. Kardanov A. K. Physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a pedagogical process. *Education. The science. Scientific personnel*. 2019. No. 1. Pp. 163-165.
4. Kokurkhaeva R. M. B., Zhamborov A. A. The role of information technologies in the organization of the educational process. *Journal of Applied Research*. 2022. Vol. 1. No. 9. Pp. 29-32.

5. Panova O. S., Beletsky A. A., Magomedaliev A.M., Khabarov D. V., Lukyanov A. B. Innovative activity in the field of organization of physical training of employees of the Department of Internal Affairs of Russia. *Global scientific potential*. 2022. No. 11 (140). Pp. 176-179.

6. Struganov S. M., Panova O. S. Innovative approaches to the organization of physical training of employees of internal affairs bodies of Russia. *Physical training of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation: collection of scientific articles of the All-Russian competition / editorial board: R. V. Kamnev, O. S. Panova, D. G. Ovechkin [et al.]*. Volgograd, 2022. Pp. 95-98.

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_93

УДК 378.6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Таков Асланбек Заурбиевич,

преподаватель кафедры огневой подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

В статье анализируются проблемы огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России. Отмечается, что огневая подготовка – целенаправленный процесс, который формирует навыки применения огнестрельного оружия. В образовательном процессе МВД России огневая подготовка осуществляется на основании нормативно-правовых актов федерального и ведомственного уровня. Процесс формирования навыков владения огнестрельным оружием является главным аспектом огневой подготовки слушателей, требующий полного погружения как со стороны преподавательского состава, так и обучающихся. Огневая подготовка подразумевает обучение слушателей стрельбе из различных видов огнестрельного оружия, которое стоит на вооружении в органах внутренних дел, освоение знаний по наиболее эффективному применению того или иного вида оружия, а также формирование навыков безопасного его использования.

Ключевые слова: слушатели образовательных организаций МВД России; огневая подготовка; огнестрельное оружие; обучение прицеливанию; двигательные навыки; правильная стойка; положение рук; координация движений; внимательность; быстрота реакции.

UDC 378.6

MODERN PROBLEMS OF FIRE TRAINING FOR STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Takov Aslanbek Zaurbievich,

Lecturer, Department of Fire Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article analyzes the problems of fire training for students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It is noted that fire training is a purposeful process that forms skills for the use of firearms. In the educational process of the Ministry of Internal Affairs of Russia, fire training is carried out on the basis of regulatory legal acts of the federal and departmental levels. The process of developing firearms skills is the main aspect of firearms training of students, requiring complete immersion on the part of both the teaching staff and students. Fire training involves teaching students how to shoot from various types of firearms that are in service with the internal affairs bodies, mastering knowledge on the most effective use of a particular type of weapon, as well as developing skills for its safe use.

Key words: students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia; fire training; firearms; aiming training; motor skills; correct stand; hand position; coordination of movements; attentiveness; reaction speed.

С ростом преступности в Российской Федерации, а также повышением уровня технического обеспечения преступников при совершении преступных действий огневая подготовка в последнее время начала занимать особо важное место в жизни и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Вследствие этого качество подготовки слушателей образовательных организаций МВД России должно быть улучшено, а к самим обучающимся должны предъявляться повышенные требования. В связи с возросшими требованиями к уровню владения табельным оружием актуализируется вопрос о совершенствовании огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России. Качество выполняемых сотрудниками полиции задач напрямую зависит от уровня освоения начальной подготовки, поэтому при подборе кадров особое внимание обращается на их первоначальную подготовку.

В образовательном процессе МВД России организация и проведение огневой подготовки осуществляется на основании нормативно-правовых актов федерального и ведомственного уровня. Процесс освоения навыков владения огнестрельным оружием является главным аспектом огневой подготовки слушателей, требующий полного погружения как со стороны преподавательского состава, так и обучающихся.

Огневая подготовка подразумевает не только обучение слушателей стрельбе из различных видов огнестрельного оружия, которое стоит на вооружении в органах внутренних дел. В процессе обучения слушателям передаются знания по наиболее эффективному применению того или иного вида оружия, а также навыки безопасного его использования. Преподаватели кафедр огневой подготовки отмечают, что основную сложность обучения составляет то, что его предстоит начинать с нуля, с азов владения оружием, а это накладывает определенные требования на развитие науки и выработку новейших знаний.

Освоение навыков использования огнестрельного оружия начинается с формирования умения прицеливаться, которое необходимо довести до совершенства. Связано это

с тем, что точность стрельбы минимизирует шанс промаха, нанесения травм преступнику, несовместимых с жизнью, а также гарантирует, что не будет случайных жертв. Один меткий выстрел, может не дать конфликту перерасти в бойню с беспорядочной стрельбой, со стороны как полицейских, так и преступников, в результате которой пострадают могут невинные граждане и сами полицейские. По этой причине прицеливание следует отнести к навыкам, которые в первую очередь должны быть доведены до идеала [3; 7]. Таким образом, поступив на обучение и в первый раз придя на занятия по огневой подготовке, слушатели, прежде чем стрелять из оружия, должны научиться быстро и точно целиться.

Безусловно, сегодня представлено великое множество приспособлений для прицеливания, и большинство из них призваны облегчить прицеливание для стрелка, но также большая часть из них предназначена для автоматических винтовок нового поколения, производимых в основном для военных или спецназа, а простые полицейские не обладают таким крупным арсеналом, и в основном используются уже старые, но проверенные временем оружия, такие как ПМ (Пистолет Макарова) АКУ (автомат Калашникова укороченный) и т. д.

Вместе с тем для старого оружия редко можно встретить различные приспособления и предметы прицеливания, следственно полицейским предстоит научиться целиться при помощи стандартной мушки и целика [6]. Прицеливание при помощи мушки и целика – задача не из легких, так как они очень маленькие, и каждый миллиметр погрешности может стоить полицейскому жизни преступника и мирных граждан, поэтому необходимо довести свои навыки прицеливания до совершенства. Говоря о пистолетах, то, как правило, вести огонь и прицеливание с ними проще, и в этом немаловажную роль играет вес оружия и его габариты. Так, стандартный ПМ не сильно громоздкий, удобный и практичный пистолет, именно поэтому он уже не одно десятилетие стоит на вооружении полиции. Соответственно ввиду своих небольших габаритов с ним легко управиться, и стрельба и прицеливание как с одной руки, так и с двух не будут представлять

особую сложность, все что необходимо для этого, это упорные тренировки, с максимальным погружением в процесс обучения и осознанного выполнения всех упражнений, с пониманием к чему может привести каждый шаг, каким будет следующее действие и т. д.

Следует отметить, что умение прицеливаться напрямую зависит от сформированных у слушателей двигательных навыков, от правильно поставленной стойки, положения рук, координации движений, внимательности и быстроты реакции. Совокупность всех этих факторов и дает в результате возможность судить, насколько точно и быстро обучающийся сможет прицелиться. Если один из этих аспектов будет слабее на фоне других, соответственно и меткость стрельбы также будет хуже [8]. В ходе преследования преступника, который открыл огонь и пытается убежать, слушателей обучают не сломя голову нестись за ним, лишь бы догнать его, в надежде, что он промахнется, а выдерживать стойку и позицию рук, чтобы в любой момент быть готовым открыть огонь. Ведь убегая, преступник может где-то спрятаться и выждать преследующих его полицейских, следовательно, вторым нужно быть сфокусированными и готовыми вступить с ним в бой.

Развивая такие доминирующие качества, как внимательность и быстрота, слушатели обучаются максимально быстро оценивать обстановку, обнаруживать вооруженного преступника и реагировать на него быстрее, чем его реакция на сотрудника полиции, что является залогом успешного обезвреживания правонарушителя и сохранения своей жизни и здоровья в безопасности. Реакция может и должна тренироваться, однако получилось так, что от природы у каждого человека своя скорость реакции. Есть ряд слушателей, которые без особой тренировки и подготовки уже будут иметь внушительную скорость реакции, что сразу же ставит их в приоритет и дает им возможность освоить обучение легче [1; 2; 9; 5]. Тем же, кому не посчастливилось, придется упорно тренироваться и добиваться улучшения показателей своей реакции. Реакцией называют тот промежуток времени, когда человек увидел цель и его тело начало выполнять

движения для ее устранения или спасения и т. д. Как правило, большинство людей видит опасность, но ничего не делает и лишь спустя доли секунд начинает предпринимать действия [10]. В этой связи задачей инструкторов и преподавателей является максимально сократить этот промежуток путем использования различных упражнений, таких как отработка прицеливания по мишеням за максимально короткий промежуток времени, также это может отрабатываться в парах, с использованием макетов оружия, где задачей слушателей будет достать оружие и прицелиться быстрее, чем их оппоненты.

Во многих случаях чтобы утихомирить преступника достаточно просто навести на него прицел и запугать его. В этой связи упражнения могут выполняться сперва, не стреляя или имитируя стрельбу по цели, а затем, стреляя и имитируя стрельбу, чтобы одновременно мозг запоминал оба действия. Так, со временем в какой бы ситуации не оказался слушатель в процессе несения службы, он сможет быстро разглядеть преступника, готовящегося использовать оружие, прицелиться, оценить ситуацию и сделать выбор – стрелять или нет. Как показывает практика, в большинстве случаев полицейские точнее и быстрее преступников, и когда преступник понимает, что он не успевает достать оружие и на него уже прицелились, он отказывается от своей затеи и сдается [4].

Завершая наше исследование, отметим, что огневая подготовка – целенаправленный процесс, который формирует у слушателей образовательных организаций МВД России навыки применения огнестрельного оружия. Благодаря организации занятий по огневой подготовке с применением современной материально-технической базы, которая направлена на повышение теоретического и практического уровня применения огнестрельного оружия, мы можем судить о том, что данные меры формируют достаточно высокий уровень теоретических знаний и практических умений у контингента обучающихся. В процессе огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России первоначально решается задача освоения навыка быстрого прицеливания

в преступника, чтобы успешно осуществить выстрел. Достижение указанного лежит в плоскости использования в процессе тренировки макетов людей, мишени. Могут быть также задействованы проекторы, которые будут передавать изображение на экран, где будут появляться и исчезать различные

цели, и задача стрелка здесь – успеть прицелиться на цель до того, как она пропадет. Работа в парах также может оказаться довольно успешной, поскольку моделирование различных ситуаций с имитацией задолжников и преступников способствует отработке приобретенных умений и навыков.

Список литературы

1. Абидов Р. Р. Проблемы правового регулирования огневой подготовки сотрудников полиции // Журнал прикладных исследований. 2021. № 5-1. С. 96-99.
2. Гедгафов М. М. Формирование профессиональной готовности у сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия // Журнал прикладных исследований. 2022. № 4-1. С. 89-93.
3. Гедугошев Р. Р. Совершенствование навыков по владению огнестрельным оружием сотрудниками ОВД // Евразийский юридический журнал. 2018. № 1 (116). С. 324-325.
4. Жамборов А. А. Некоторые вопросы совершенствования огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Евразийский юридический журнал. 2019. № 1(128). С. 334-336.
5. Карданов А. К. Формирование у слушателей образовательных организаций МВД России готовности к правомерному применению огнестрельного оружия на занятиях по огневой подготовке // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 4. С. 54-58.
6. Куршев А. Х. Формирование готовности у сотрудников полиции к применению боевого оружия // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 1. С. 222-224.
7. Назаров И. В., Попов А. В. Огневая подготовка сотрудников ОВД: проблемы и пути их решения // Актуальные вопросы совершенствования физической культуры и спорта : статьи межвузовской научно-практической конференции. СПб., 2021. С. 117-120.
8. Савчук Н. А., Гонтарь В. Н. Проблемы организации занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 3. С. 289-291.
9. Файрушин Т. А. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов всероссийского круглого стола. 2017. С. 216-218.
10. Чебаев А. А., Конычев А. А. Огневая подготовка в профессиональной подготовке сотрудника полиции // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции. СПб., 2021. С. 638-641.

References

1. Abidov R. R. Problems of legal regulation of fire training of police officers. *Journal of Applied Research*. 2021. No. 5-1. Pp. 96-99.
2. Gedgafov M. M. Formation of professional readiness among police officers for the lawful use of firearms. *Journal of Applied Research*. 2022. No. 4-1. Pp. 89-93.
3. Gedugoshev R. R. Improving skills in the possession of firearms by police officers. *Eurasian Legal Journal*. 2018. No. 1 (116). Pp. 324-325.
4. Zhamborov A. A. Some issues of improving the fire training of employees of internal affairs bodies. *Eurasian Legal Journal*. 2019. No. 1(128). Pp. 334-336.
5. Kardanov A. K. Formation of readiness among students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the lawful use of firearms in fire training classes. *Gaps in Russian legislation*. 2022. Vol. 15. No. 4. Pp. 54-58.
6. Kurshev A. H. Formation of readiness of police officers to use combat weapons. *Education. The science. Scientific personnel*. 2022. No. 1. Pp. 222-224.
7. Nazarov I. V., Popov A.V. Fire training of police officers: problems and ways to solve them. *Topical issues of improving physical culture and sports: articles of the interuniversity scientific and practical conference*. St. Petersburg., 2021. Pp. 117-120.
8. Savchuk N. A., Gontar V. N. Problems of organizing fire training classes in internal affairs bodies. *Education. The science. Scientific personnel*. 2021. No. 3. Pp. 289-291.
9. Fayrushin T. A. Modern methods of teaching fire training to employees of internal affairs bodies. *Improving fire and tactical-special training of law enforcement officers : a collection of materials of the All-Russian round table*. 2017. Pp. 216-218.

10. Chebaev A. A., Konychev A. A. Fire training in the professional training of a police officer. *Actual issues of improving tactical-special, fire and professionally applied physical training in the modern context of practical training of law enforcement officers : materials of the international scientific and practical conference*. St. Petersburg., 2021. Pp. 638-641.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ КРОССФИТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ

Сохов Анзор Баширович,

старший преподаватель кафедры физического воспитания, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова, г. Нальчик, Россия, e-mail: s-anzor@mail.ru

Тлеужев Мухамед Каральбиевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова, г. Нальчик, Россия, e-mail: Muhamedtleuzhev@yandex.ru

Татарканов Аслан Каральбиевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова, г. Нальчик, Россия, e-mail: a.tatarkanov@yandex.ru

Статья посвящена вопросам совершенствования методики преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» посредством внедрения новых форм обучения студентов. Занятия по физической культуре и спорту включены в обязательный раздел учебных планов обучения студентов вузов России по всем направлениям подготовки. Данная дисциплина является одной из важнейших, так как направлена на повышение физических способностей и улучшение здоровья обучающихся. Разнообразие средств физического воспитания и спорта позволяет применять их с целью повышения физической подготовленности студентов, формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, улучшения работоспособности.

К л ю ч е в ы е с л о в а : физическая культура; спорт; кроссфит; здоровье.

UDC 378

APPLICATION OF THE ELEMENTS OF THE CROSSFIT METHODOLOGY IN THE CLASSROOM FOR PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT THE UNIVERSITY

Sokhov Anzor Bashirovich,

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V. M. Kokov, Nalchik, Russia, e-mail: s-anzor@mail.ru

Tleuzhev Mukhamed Karalbievich,

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kabardino-Balkaria State Agrarian University named after V. M. Kokov, Nalchik, Russia, e-mail: Muhamedtleuzhev@yandex.ru

Tatarkanov Aslan Karalbievich,

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V. M. Kokov, Nalchik, Russia, e-mail: a.tatarkanov@yandex.ru

The article is devoted to the issues of improving the methodology of teaching the discipline «Physical culture and sport» through the introduction of new forms in teaching students. Classes in physical culture and sports are included in the mandatory section of the curricula for students of Russian universities in all areas of training. The discipline «Physical culture and sport» is one of the most important, as it is aimed at improving the physical abilities and improving the health of students. A variety of means of physical education and sports allows them to be used to improve the physical fitness of students, the formation of motor skills and abilities, the development of physical qualities, and the improvement of working capacity.

Key words: physical culture; sport; crossfit; health.

Физическое воспитание в высших учебных заведениях играет большую роль в формировании нравственных и волевых качеств, является одним из методов внедрения спорта в жизнь студентов, снятия умственного напряжения, вызванного большой информационной нагрузкой, повышения интеллектуальной продуктивности; способом получения оптимальной физической нагрузки; активным отдыхом, необходимым студентам. Несмотря на то, что занятия физической культурой способствуют формированию двигательных и прикладных навыков, способствующих лучшей адаптации студентов к нагрузкам в выбранной профессии, а потенциал здоровья подрастающего поколения оказывает огромное влияние на развитие страны, ее политическую, экономическую стабильность и благополучие, заинтересованность студентов в занятиях физической культурой в рамках вузовского образования падает, в том числе в связи с отсутствием должной психофизической нагрузки и комфортных условий для проведения занятий, использованием устаревших форм проведения занятий, однообразных упражнений.

Цель настоящей работы состоит в совершенствовании методики преподавания дисциплины физической культуры и спорта с применением элементов методики кроссфита с целью повышения спортивной заинтересованности студентов и улучшения из физической подготовки.

Задача исследования состоит в обосновании эффективности использования в основной части учебного занятия элементов кроссфита с целью улучшения физической подготовленности обучающихся вуза.

Кроссфит-тренировки отличаются высокой интенсивностью, постоянной сменой упражнений и включают в себя элементы:

- тяжелой и легкой атлетики,
- бодибилдинга,
- пауэрлифтинга,
- фитнеса,

– классической гимнастики,

– гиревого спорта.

Цель кроссфит-тренировок состоит в развитии физических качеств, улучшения работоспособности сердца, сосудов, дыхательной системы, умения организма быстро адаптироваться к смене нагрузок.

Типичная кроссфит-тренировка может комбинировать такие виды спортивной деятельности, как спринтерские забеги, занятия, имитирующие греблю (на специальных тренажерах), лазание по канату, работу с гантелями, штангами, гирями, гимнастические упражнения на кольцах, перекатывание огромных покрышек.

Никаких ограничений в плане нагрузок для тренеров и спортсменов нет, в связи с чем некоторые специалисты отрицательно высказываются о данной дисциплине. В частности, распространено мнение, что кроссфит вреден для сердца и имеет повышенную опасность травм. Людям без подготовки заниматься данной дисциплиной не рекомендуется.

В настоящее время кроссфит практикуется и как соревновательный вид спорта. Сообщество приверженцев данного направления растет, локальные соревнования по кроссфиту, а также состязания в режиме онлайн проводятся практически по всему миру. Кроссфит в России также имеет достаточное количество поклонников: залы, в которых практикуются программа интенсивного физического развития, открыты практически во всех крупных городах страны [1].

В 2021 г. на базе Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета началось внедрение элементов методики кроссфита как основной части занятий по физической культуре и спорту. Исследование проводилось среди юношей первого курса; были созданы две группы: экспериментальная и контрольная – по 20 человек. В экспериментальной группе проводились занятия с применением элементов методики

кроссфита, а в контрольной – по утвержденной программе вуза.

Занятие по физической культуре и спорту с применением элементов методики кроссфита состояло из следующих частей:

1. Разминка, во время которой обучающиеся применяли различный инвентарь (скакалка, набивной мяч, степ-платформа, гантели и т. д.).

2. Основная часть, состоящая из элементов методики кроссфит-тренировок: круговой, интервальный, с обязательным включением работы с инвентарем, используемым в разминке.

3. Заключительная часть, включающая в себя упражнения на развитие гибкости.

Кроссфит можно описать как программу тренировок, состоящую из постоянно варьирующихся функциональных упражнений высокой интенсивности. Цель методики формулируется как физическое развитие человека по таким направлениям, как выносливость, сила, гибкость, скорость, координация, точность, а также улучшение работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, быстрота адаптации к смене нагрузок и др. Программа тренировки по кроссфит-методике подходит для любого вида спорта (для людей различного уровня подготовки) [2].

В программе комбинируются такие виды деятельности, как бег (спринтерские забеги), гребля (на специальных тренажерах), прыжки (со скакалкой или на препятствия), лазание по канату, работа со свободными весами (гантели, гири, штанга, сэндбэг), упражнения на кольцах и многие другие. Типичный тренировочный день в аффилированном зале включает в себя разминку, изучение и отработку новых движений, WOD, работу над ошибками. Причем работа над ошибками проводится как индивидуально, так и коллективно, так как кроссфит пропагандирует работу в слаженном коллективе. Результаты WOD записываются на доске для общего ознакомления, чтобы поддерживать соревновательную атмосферу в коллективе и мотивировать атлетов к улучшению своих результатов.

По программе кроссфита работают тысячи сертифицированных залов по всему миру. Также многие пожарные службы, силовые структуры, органы правопорядка

включают кроссфит в программу подготовки личного состава (в частности, в США и Канаде). Кроссфит входит в программу подготовки Вооруженных Сил Канады, а также Королевского Лейб-Гвардейского Полка Дании. Однако не стоит думать, что программы рассчитаны лишь на людей с высоким уровнем подготовки: кроссфит рекомендуется всем, кто хочет быть в хорошей физической форме. Есть программа CrossFit Kids, разработанная специально для детей. По сути, для тренировок совершенно не обязательно ходить в зал, большую часть комплексов можно выполнять на улице и даже дома [3].

У кроссфита очень много последователей и почитателей, но немало и противников. Критики указывают на чрезмерность нагрузок для всего организма в целом, на непоследовательность и нелогичность упражнений, составляющих комплекс тренировок [4]. Важно отметить, что, действительно, кроссфит может быть жестким тренингом, поэтому, прежде чем приступить к тренировкам, нужно знать и понимать, какие проблемы со здоровьем есть у человека. Подходить к занятиям необходимо постепенно, впрочем как и в любом виде спорта. Противопоказаны с нуля комплексы в высоком темпе и с тяжелыми весами.

Настоящие фанаты кроссфита могут тренироваться до 12 раз в неделю. Утренние занятия обычно включают силовые тренировки, вечером практикуются различные функциональные нагрузки – бег, плавание, езда на велосипеде.

Система кроссфита доступна во многих вариантах, но классическая методика практикуется только в сети сертифицированных тренажерных залов. Компания тренирует инструкторов и выдает лицензии спортивным залам, желающим стать частью всемирной сети CrossFit Inc. Филиалы могут разрабатывать свои собственные методики тренировок и устанавливать цены.

Занятия состоят из общей разминки, развивающего блока и 10-15 минут высокоинтенсивного тренинга. Сетевые фитнес залы, где практикуется кроссфит, обычно разрабатывают «тренировку дня», которая охватывает конкретную (каждый день разную) область физической подготовки или целевую группу мышц [5]. Для повышения мотивации участ-

ников применяются элементы соревнований, типа подсчета баллов и достижения различных уровней.

Основные правила тренинга:

- максимум интенсивности на каждой тренировке;
- чем чаще вы тренируетесь, тем лучше;
- минимум отдыха между упражнениями (а лучше его полное отсутствие);
- изменение направления нагрузок на каждом занятии.

Истинные приверженцы этого фитнес-движения, помимо тренинга в зале, практикуют кроссфит дома, используя отжимания, подтягивания, прыжки, упражнения на выносливость, спринтерский бег. Кроссфит – это еще и обширное сетевое комьюнити: ежедневно в Интернете спортсмены и тренеры выкладывают новые тренировочные программы, статьи и видео по технике упражнений, материалы о правильном питании для достижения лучших результатов.

Польза кроссфита состоит, в первую очередь, во всестороннем физическом развитии. Ясно, что программа подойдет только абсолютно здоровым людям с определенным уровнем физической подготовки. В любом случае, предварительная консультация с врачом или экспертом по кроссфиту обязательна [6].

Перечислим основные плюсы этого популярного спортивного направления.

– Развитие силы воли: бросать занятия на полпути, не закончив тренировку, – против правил кроссфита. Начатый круг упражнений (комплекс) нужно обязательно закончить, а желательно еще и побить вчерашний рекорд. Умение перебороть себя, сделать невозможное – обязательное качество для настоящего спортсмена.

– Преобразование тела. Высокая интенсивность занятий позволяет без труда сбросить лишний вес. За одну тренировку сжигается примерно тысяча калорий. Если при этом еще и правильно питаться, результаты не заставят себя долго ждать.

– Максимум эффекта за короткое время.

– Возможность занятий как в группе, так и индивидуально.

– Развитие выносливости и силы. У приверженцев кроссфита рельефная и твердая мускулатура, четкая прорисовка вен и выраженная мускульная сила.

– Никаких ограничений по возрасту. Заниматься кроссфитом можно и после 50, главное, чтобы позволяло здоровье. Спортсменов такого возраста вполне свободно допускают до соревнований.

Противники нового направления в силовом спорте считают, что далеко не всем стоит заниматься по столь интенсивной и насыщенной программе. Главный вред кроссфита – это экстремальные нагрузки, которые новичок получает практически на первом занятии.

При этом внятного руководства для начинающих как такового нет. Некоторые эксперты считают, что интенсивность тренинга опасна не только для неофитов, но и для опытных спортсменов. Экстремальные тренировки – всегда повышенная травматичность и риск сердечно-сосудистых осложнений. Поскольку при выполнении упражнений атлеты ориентируются не на технику, а на скорость и большой вес, вероятность нанесения повреждений многократно увеличивается.

Проведенное исследование среди студентов на базе нашего вуза показало рост числа студентов, выполнивших нормы золотого, серебряного и бронзового знака, что говорит об эффективности применения системы кроссфит в основной части учебного занятия.

Результаты исследования показали, что на современном этапе развития российского общества перед преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» стоит непростая задача: мотивировать студенческую молодежь посещать учебные занятия, повысить уровень физической подготовленности, добиться выполнения студентами требований норм золотого, серебряного и бронзового знака Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Все это происходит в условиях нехватки оборудования, сниженного интереса студентов к дисциплине «Физическая культура и спорт», при этом высокого интереса к новым формам физической активности, к которым относится кроссфит.

Данные, полученные в результате внедрения элементов методики кроссфита в основную часть учебного занятия, доказывают, что их использование положительно влияет на повышение уровня физической подготовленности студентов и что систему кроссфит необходимо применять на занятиях с юношами подготовительной группы здоровья.

Список литературы

1. Ольховская Д. Б. Кроссфит в физическом воспитании студентов // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 10(27). С. 1093-1095.
2. Анисимова А. Ю. Определение и оценка степени включенности студентов в физкультурно-спортивную деятельность // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. 2019. № 1(14). С. 120-126.
3. Сбитнева А. Целесообразное использование кроссфита для всестороннего развития физической подготовки студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №10-1.
4. Капралова А. М., Анисимова А. Ю., Мошкина Н. А., Максимова С. Г. Применение элементов кроссфита на занятиях по физической культуре в вузе // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. № 1.
5. Юдашкина Е. Е., Шутова Т. Н., Зайцев В. А. Подходы повышения мотивации студентов к элективной дисциплине «Атлетическая гимнастика». Известия тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 4. С. 40-46.
6. Постольник Ю. А., Мальцев Д. В., Голова Е. В. Кроссфит как способ эффективности повышения физической подготовленности студенток вуза // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2020. № 4.

References

1. Olkhovskaya D. B. Crossfit in physical education of students. *Modern scientific research and development*. 2018. No. 10(27). Pp. 1093-1095.
2. Anisimova A. Yu. Determination and assessment of the degree of involvement of students in physical culture and sports activities. *Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports*. 2019. No. 1(14). Pp. 120-126.
3. Sbitneva A. Expedient use of crossfit for comprehensive development of physical training of students. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2018. № 10-1.
4. Kapralova A.M., Anisimova A. Yu., Moshkina N. A., Maksimova S. G. The use of crossfit elements in physical culture classes at the university. *Pedagogical-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports*. 2022. № 1.
5. Yudashkina E. E., Shutova T. N., Zaitsev V. A. Approaches to increasing students' motivation for the elective discipline «Athletic gymnastics». *Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport*. 2020. No. 4. Pp. 40-46.
6. Postolnik Yu. A., Maltsev D. V., Golova E. V. Crossfit as a way to increase the effectiveness of physical fitness of university students. *Pedagogical-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports*. 2020. № 4.

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_103

УДК 378.6

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Дадов Аслан Владимирович,

старший преподаватель кафедры физической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия

Тхазеплов Рустам Леонидович,

старший преподаватель кафедры физической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

В статье анализируется самостоятельная физическая подготовка как базовый компонент профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Отмечается, что физическая подготовка как дисциплина ставит перед собой достаточно четкие цели, а именно совершенствование силы, скорости, гибкости и выносливости сотрудников – слушателей образовательных организаций МВД России. Для поддержания на определенном уровне физической подготовленности сотрудники могут воспользоваться специальными упражнениями как из общей, так и профессионально-прикладной физической подготовки. Помимо прочего, самостоятельная физическая подготовка сберегает здоровье во время и после обучения.

Ключевые слова: самостоятельная физическая подготовка; учебно-тренировочный процесс; специальные упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; самосовершенствование.

UDC 378.6

INDEPENDENT PHYSICAL TRAINING IS A BASIC COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

Dadov Aslan Vladimirovich,

Senior Lecturer, Department of Physical Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia

Tkhazeplov Rustam Leonidovich,

Senior Lecturer of the Department of Physical Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article analyzes independent physical training as a basic component of professional training of employees of internal affairs bodies. It is noted that physical training as a discipline sets quite clear goals, namely, the improvement of strength, speed, flexibility and endurance of employees - students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. To maintain a certain level of physical fitness, employees can use special exercises, both from general and professionally applied physical training. Among other things, independent physical training preserves health during and after training.

Key words: independent physical training; educational and training process; special exercises; professional-applied physical training; self improvement.

В современном мире, безусловно, важно образование, однако оно неспособно гарантировать успех без постоянного самообразования. Сотрудники органов внутренних дел, в отличие от представителей других профессий, постоянно должны заниматься самосовершенствованием. Особенно в условиях современных реалий, когда требования к уровню профессионализма сотрудников со стороны общественности и государства постоянно растут. Для соответствия всем предъявляемым требованиям и успешного выполнения поставленных перед правоохранителями задач они должны уделять больше времени углублению своих знаний и совершенствованию умений и навыков. Особенно это касается физической подготовки.

Физическая подготовка в структуре профессиональной подготовки занимает особое место, потому что с течением времени здоровье сотрудников органов внутренних дел не становится лучше, а условия службы требуют постоянного поддержания своего здоровья и физической формы в оптимальном состоянии. И на помощь здесь приходят самостоятельные занятия физической подготовкой [4; 5; 7].

Самостоятельная физическая подготовка представляет собой систему упражнений, направленных на поддержание актуальной формы без ее ухудшения. Включает в себя элементы физической культуры, главным образом направлены на поддержание здоровья.

Физическая подготовка как дисциплина в образовательных организациях МВД России направлена на совершенствование уже имеющихся навыков и физических показателей и для того, чтобы сотрудники успешно могли пройти обучение и с каждым разом совершенствоваться, им необходимо все остальное время совершенствовать ту форму, которую они достигли за период обучения.

Для того чтобы поддерживать свое тело в форме у сотрудника органов внутренних дел должна быть определенная мотивация и ответственность в первую очередь перед самим собой, обществом и своим начальством. Без должной мотивации или осознания необходимости в самостоятельной работе сотрудник не будет уделять данному аспекту особого внимания и его физическое и психологическое состояние со временем не позво-

лит ему далее качественно выполнять профессиональные задачи.

Самостоятельная физическая подготовка является системой поддержания физической формы, поэтому здесь не идет речь о больших нагрузках на организм человека, вполне достаточно физической активности, которая будет поддерживать тело в тонусе. Физическая подготовка как дисциплина ставит перед собой достаточно четкие цели, а именно совершенствование силы, скорости, гибкости и выносливости сотрудников органов внутренних дел – слушателей образовательных организаций МВД России. За пределами же образовательных организаций для поддержания всех этих аспектов необходимо постоянно заниматься своим физическим состоянием. Для поддержания каждой из составляющих на определенном уровне физической подготовленности сотрудники могут воспользоваться специальными упражнениями как из общей, так и профессионально-прикладной физической подготовки. Помимо прочего, самостоятельная физическая подготовка сберегает здоровье во время и после обучения. Во время обучения повышенные нагрузки на организм переносятся легче более спортивными людьми, а после прохождения обучения позволяет более безопасно заново адаптироваться к работе и жизни [1; 2].

В качестве самостоятельной физической подготовки отлично подойдут подвижные виды спорта и боевые единоборства, где сотрудниками органов внутренних дел задействуются все аспекты физической подготовленности. Отлично для этого подходят футбол, баскетбол, бокс, борьба, дзюдо, кикбоксинг. Боевые единоборства, помимо прочего, также задействуют ударную технику и приемы борьбы из дисциплины «физическая подготовка». Игровые виды спорта положительно сказываются на работе сердца, дыхательных путей и гибкости, что в качестве поддержания здоровья и физического состояния играет немаловажную роль. Если же у человека нет желания или любви к различным видам спорта, можно использовать и оздоровительную физическую культуру. Оздоровительная физическая культура также является отличным вариантом для сотрудников более старшего возраста.

Можно также подходить к данному вопросу более комплексно и использовать определенные упражнения для работы конкретно с каждой составляющей физической подготовленности. Для поддержания силовых показателей подойдут занятия в тренажерном зале либо на турниках, брусьях и с использованием других подручных средств. Для развития выносливости поможет бег в спокойном темпе на длинные дистанции, для скорости – бег с ускорением или просто бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Для поддержания гибкости подойдут упражнения из легкой атлетики и гимнастики.

В педагогической практике преподавателей физической подготовки встречаются два противоположных контингента обучающихся. Если первая группа вовсе не заинтересована в самостоятельной физической подготовке, то вторую составляют индивиды, которые слишком фанатично относятся к самостоятельной физической подготовке, что тоже не является правильным. Когда нагрузки не соответствуют восстановлению, текущему состоянию здоровья или возрасту, они могут оказать отрицательное влияние на состояние человека. В данном вопросе важна умеренность и умение прислушиваться к своему организму. Если тело не до конца восстановилось, а тренирующийся, несмотря на это, продолжает нагружать его, то в скором времени возникает риск получения травм или подрыва своего здоровья. Для недопущения подобного необходимо четкое понимание целей и задач самостоятельной физической подготовки, которые должны быть адекватны и достижимы. При этом самостоятельная физическая подготовка требует приложения некоторых усилий, которые позволят сохранить здоровье и интерес к занятиям. Существует еще множество методик, видов спорта и прочего для поддержания своего физического состояния, это лишь один из примеров [2; 3].

Кроме того, в учебно-тренировочном процессе, связанном с физической подготовкой, существует множество нюансов, с которыми преподаватели и сотрудники органов внутренних дел сталкиваются довольно часто. Главным образом это касается тенденции ухудшения здоровья и физической подготовки сотрудников в целом, что не позволяет с использованием существующей методики и за временной отрезок, который они нахо-

дятся на обучении в образовательных организациях МВД России, достичь более-менее хороших результатов. Во вторую очередь это специфика самих упражнений, приемов борьбы, бросковой техники и т. д. Как и было сказано, с каждым годом становится все тяжелее добиться хороших результатов за имеющийся промежуток времени, что и является причиной ухудшения показателей в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. На наш взгляд, данная проблема возникает непосредственно из-за целей профессионально-прикладной подготовки, которые ставятся перед сотрудниками, которая на сегодняшний день в большей степени направлена на молодежь и практически никак не затрагивает сотрудников, имеющих опыт работы и приближающихся к пенсионному по меркам органов внутренних дел возрасту. Говоря иначе, вся профессионально-прикладная физическая подготовка сводится к тому, что нужны молодые, энергичные люди с большим запасом сил и здоровья, которые смогут выполнять большие объемы работы [6; 8].

Вместе с тем не следует также забывать про психологический аспект физической подготовки, которому в образовательных организациях МВД России уделяется большое внимание. Соответственно и в самостоятельной физической подготовке этому необходимо уделить должное внимание. Психоэмоциональная устойчивость обеспечивается путем приобретения опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности, совершенствования физиологических процессов адаптации к стресс-факторам. Для этого используются упражнения, моделирующие различные стрессовые ситуации (ограничение времени или пространства; создание элементов внезапности, риска и соревнования; действия на фоне усталости и т. п.), требующие мобилизации всех сил занимающихся, для эффективного выполнения поставленной двигательной задачи в заданных условиях. Например, применение соревновательного метода ускоряет развитие этого качества, а чтобы упражнения способствовали эффективному закреплению волевых качеств, сложность заданий должна возрастать постепенно. Для воспитания психоэмоциональной устойчивости можно рекомендовать спуск на лыжную тренировку,

бег с препятствиями, выполнение гимнастических упражнений, поединки по различным видам единоборств, преодоление полос препятствий, спортивные и подвижные игры [1; 6; 7].

Подводя итог, отметим, что самостоятельная физическая подготовка важна, однако не у каждого сотрудника органов внутренних дел присутствует понимание и осознание этого. Также негативно на данное обстоятельство влияет недостаток мотивации и ответственности.

Реалии сегодняшнего дня подтверждают недопустимость данного положения, а

значит, преподавателями физической подготовки должно уделяться особое внимание формированию мотивации сотрудников. Систематическое и комплексное использование элементов физической культуры и спорта с включением их в распорядок дня и образ жизни поможет сотрудникам органов внутренних дел избавляться от постоянно накапливающегося стресса, а также квалифицированно выполнять должностные обязанности на протяжении всей профессиональной деятельности без ущерба для здоровья, иметь моральное удовлетворение результатами своего труда [2; 8].

Список литературы

1. Будаков А. Н., Свиридов А. И. Особенности физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка (культура)» в образовательной организации высшего образования : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. П. Колодеева, А. Н. Волкова, С. В. Кузнецова. 2021. С. 44-47.
2. Демидов В. Н. Особенности организации занятий по физической подготовке со слушателями образовательных организаций МВД России // Актуальные вопросы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел : сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 87-93.
3. Кузнецов М. Б. К вопросу об основах самостоятельной физической подготовки сотрудников ОВД // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Восточно-Сибирский институт МВД России. Иркутск, 2020. С. 247-250.
4. Матвеев А. С. Актуальные проблемы самостоятельной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей. Орел, 2022. С. 139-143.
5. Молодкина В. В. Самостоятельная физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Студент года 2021 : сборник статей XIX Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2021. С. 148-150.
6. Панферов Р. Г. Пути совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных учреждениях министерства внутренних дел России // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 180-184.
7. Соборнов А. В., Шкапов П. Ю., Будаков А. Н. Самостоятельная физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник статей Всероссийского круглого стола / редкол.: С. Н. Баркалов (председатель) [и др.]. Орел, 2021. С. 181-184.
8. Ярославский М. А., Тхагалегов А. А. Профессионально-значимые физические качества сотрудников полиции: пути формирования и совершенствования // Инновации в науке и практике : сборник трудов по материалам VI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2021. С. 40-45.

References

1. Budakov A. N., Sviridov A. I. Features of physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Actual problems of the educational process in the discipline «Physical training (culture)» in an educational organization of higher education: proceedings of the All-Russian scientific and practical conference* / edited by E. P. Kolodееv, A. N. Volkov, S. V. Kuznetsova. 2021. Pp. 44-47.
2. Demidov V. N. Features of the organization of physical training classes with students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Actual issues of theory and practice of special training in internal affairs bodies: collection of scientific papers of the All-Russian scientific and practical conference*. 2019. Pp. 87-93.
3. Kuznetsov M. B. On the question of the basics of independent physical training of police officers. *Physical culture and sport in the structure of vocational education: retrospective, reality and the future: materials of the All-Russian Scientific and practical conference*. East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Irkutsk, 2020. Pp. 247-250.
4. Matveev A. S. Actual problems of independent physical training of law enforcement officers. *Improving physical training of law enforcement officers: collection of scientific articles*. Eagle, 2022. Pp. 139-143.

5. Molodkina V. V. Independent physical training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Student of the year 2021: collection of articles of the XIX International Research Competition*. Penza, 2021. Pp. 148-150.

6. Panferov R. G. Ways of improving professionally applied physical training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Autonomy of personality*. 2022. No. 1 (27). Pp. 180-184.

7. Sobornov A.V., Shkapov P. Yu., Budakov A. N. Independent physical training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Improving the physical training of law enforcement officers : a collection of articles of the All-Russian Round Table / Editorial Board: S. N. Barkalov (Chairman) [et al.]*. Orel, 2021. Pp. 181-184.

8. Yaroslavsky M. A., Tkhagalegov A. A. Professionally significant physical qualities of police officers: ways of formation and improvement. *Innovations in science and practice: a collection of works based on the materials of the VI All-Russian competition of research papers*. Ufa, 2021. Pp. 40-45.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

Дадаева Сабина Идрисовна,
преподаватель кафедры изобразительного искусства, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, e-mail: Safiya090415@mail.ru

Дадаева Макка Сапорбековна,
старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия, e-mail: dadaeva@mail.ru

Даудова Фатима Хамидовна,
народный художник Чеченской Республики, доцент кафедры архитектуры и дизайна Института строительства, архитектуры и дизайна, Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия, e-mail: Fatima_art@mail.ru

В статье анализируется история дизайна иллюстраций, роль иллюстрации в духовной и материальной культуре и т. д. На фоне глобализации разнообразные произведения искусства позволяют публике получать богатый визуальный опыт. В то же время развитие новых технологий значительно сократило процесс познания публикой форм современного изобразительного искусства и выразительных языков. Иллюстративное искусство наследует прошлое и возвещает будущее, а также оказывает положительное влияние на будущее развитие искусства и жизни людей. Иллюстрации, как правило, носят декоративный характер, а их визуальные эффекты очень уникальны.

К л ю ч е в ы е с л о в а : современность; изобразительное искусство; иллюстративное искусство.

UDC 7.01

EXPLORATION OF ILLUSTRATION WITH IN CONTEMPORARY ART

Dadaeva Sabina Idrisovna,
Lecturer, Department of Fine Arts, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, e-mail: Safiya090415@mail.ru

Dadaeva Makka Saporbekovna,
Senior Lecturer, Department of Theory and History of State and Law, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny, Russia, e-mail: dadaeva@mail.ru

Daudova Fatima Khamidovna,
People's Artist of the Chechen Republic, Associate Professor of the Department of Architecture and Design, Institute of Construction, Architecture and Design, Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia, e-mail: Fatima_art@mail.ru

The article analyzes the history of illustration design, the role of illustration in spiritual and material culture, etc. Against the backdrop of globalization, a variety of works of art allow the public to have a rich visual experience. At the same time, the development of new technologies has significantly reduced the process of cognition by the public of the forms of contemporary fine arts and expressive languages. Illustrative art inherits the past and heralds the future, and also has a positive impact on the future development of art and people's lives. The illustrations are usually decorative and their visual effects are very unique.

Key words: modernity; art; illustrative art.

За последние десять лет изобразительное искусство достигло беспрецедентного расцвета, появилось много форм изобразительного искусства. Например, масляная живопись, традиционная живопись, искусство инсталляции, искусство новых медиа и т. д. В данной статье более подробно речь пойдет про искусство иллюстрации.

Иллюстрация – это вид изобразительного искусства, основанный на тексте с целью передачи информации и распространяемый посредством печати или других средств массовой информации. Иллюстрации воссозданы на основе текста, который является интерпретацией текста, а не репродукцией [5].

История дизайна иллюстраций началась с книг, к которым прилагались иллюстрации, игравшие роль дополнительного пояснения и графической интерпретации содержания книг.

Иллюстрации впервые появились в Китае в 6-7 веках, получив особое распространение с 12 века, в основном в религиозных книгах, чтобы помочь людям понять содержание книг. Иллюстрации востребованы в науке, литературе, географии и т. д.

Однако в настоящее время чистое ручное рисование с трудом удовлетворяет потребности людей, люди продолжают развивать различные технические средства, превращая иллюстрацию в вид искусства, способный самостоятельно излагать, выражать идеи и изображать художественные замыслы.

В настоящее время, благодаря популяризации компьютерных технологий, эффективность работы по дизайну иллюстраций значительно повысилась, а также повысилась эстетика выражения иллюстраций. Исполнение иллюстративного искусства демонстрирует тенденцию к разнообразию, даже выходя за границы дисциплин, разрывая оковы присущей художественной форме иллюстрации.

С появлением новых технологических средств иллюстрация стала применяться в архитектурном пространстве, что в полной

мере демонстрирует его свободное выражение эстетики и доносит до зрителей разные взгляды, эмоции.

В процессе интерпретации информация может быть передана более точно и эффективно, особенно некоторые значения, выходящие за рамки слов, или значения, которые не могут быть объяснены словами, могут быть выражены визуально. В иллюстрациях могут использоваться метафоры, ассоциации, сравнения, синтез и другие выражения для эффективной передачи смысла за пределами слов, среди которых широко используются в сравнении, в метафорах. Например, метафора «прочитать тысячи книг и проехать тысячи миль» может быть выражена дорогой, вымощенной книгами на картинке и т. д.

Интерпретация текстов с помощью иллюстраций требует от автора богатого воображения и тонкой наблюдательности жизни, глубокого понимания и толкования текстов и понятий, отражающих реалии социальной жизни современного общества, а также изысканности художественного замысла и визуально выражать тексты. Внутренний смысл – важная задача иллюстрации на данный момент.

Иллюстрации основаны на живописи, и в то же время они находятся между дизайном и искусством живописи и существуют самостоятельно в виде текстовых аннотаций или иллюстраций. Иллюстрация также является формой живописи, но в отличие от обычной живописи она обладает определенной самостоятельностью, а также выполняет объяснительную функцию.

Иллюстрации должны создаваться в определенных творческих условиях, не только опираться на слова, но и выражать своим изобразительным языком определенные идейные коннотации, смысл. С развитием общества концепция иллюстрации превратилась из узкой концепции, ограниченной картинками и диаграммами, в более содержательную. Поскольку ранние текстовые публикации, как правило, утомляли читателей,

роль иллюстраций в то время заключалась в том, чтобы добавить интереса к чтению [4].

Сегодня иллюстрации уже превзошли вспомогательную роль «освещения текста», они могут не только подчеркивать идеологическую окраску, но и усиливать роль текста, вовлекать социальные общественные площадки, культурную жизнь, кино- и телекультуру. Сегодняшние иллюстрации превратились в многомерное художественное выражение и используются во многих областях дизайна.

С развитием науки и техники формы творческого самовыражения и методы дизайна иллюстраций также демонстрируют богатую тенденцию развития, а появление различных видов современного искусства предоставляет дизайну иллюстраций более разнообразные возможности развития. Под этим влиянием дизайн иллюстраций больше не ограничивается стилями реализма, декора, комикса и сюрреализма, а представляет более разнообразные черты как по форме, так и по содержанию.

Применение цифровых технологий сделало дизайн иллюстраций более богатым и разнообразным, и в то же время иллюстраторы свободно творят с помощью различных

средств массовой информации. В этом процессе современное искусство продолжает оказывать влияние на иллюстративный дизайн, заставляя его постепенно показывать свое характерное направление развития.

Сериализация иллюстраций – это применение повторений, таких как одиночество в тексте, мы можем использовать ряд вещей для передачи, например, одинокую звезду, одинокого ребенка, клоуна за занавеской, пустыню, ходячего волка, кинотеатр в одиночестве, рыбацкая лодка в море, тусклый уличный фонарь и т. д.

Хороший набор иллюстраций подобен хорошему фильму, позволяя зрителю войти в конкретную ситуацию и почувствовать радость, горе, счастье, печаль, страх, храбрость... Сериализованные иллюстрации имеют очевидные дизайнерские замыслы, они больше не являются простой иллюстрацией истории [3].

Когда портрет Мэрилин Монро, выполненный Энди Уорхолом (рис. 1), неоднократно предстал перед зрителем в большом масштабе, шок от имидж-арта также положил начало новой эпохе, не только повторной, но и огромной по своим размерам [8].



Рисунок 1 – Портрет Мерлин Манро, выполненный Э. Уорхолом

В рекламных роликах иллюстрации могут занимать даже весь фасад здания. Сочетание иллюстрации и коммерческого дизайна применяется в различных средствах массовой информации, таких как печатная продукция, упаковка продуктов и продвижение веб-сайтов. Эти новые медиа-пространства делают иллюстрации энергичными. В настоящее время стало тенденцией использовать иллюстрации для передачи информации в западном коммерческом дизайне. Его визуальная идентичность и сила передачи информации и культурная коннотация более гуманистичны, и это позволяет местным языкам процветать в современной разнообразной международной среде.

Иллюстрация – это проводник человеческого духа. Духовный мир является основой возникновения и развития человеческой культуры и искусства, а открытый и независимый дух человека в современном обществе способствует возникновению и становлению современного искусства.

Развитие психологии, уважение к истории, критика настоящего и мечты о будущем – все это отражено в современном изобразительном искусстве, а иллюстративное искусство, воплощающее текстовые концепции, является формой изображения, которая эффективно выражает эту современную атмосферу [1].

Иллюстрации имеют свой независимый язык выражения, который не является ни копией реализма, ни геометрическим цветовым блоком абстракции с точки зрения выражения. В иллюстрациях используются образы для выражения духовного мира и часто используются метафоры для передачи высоких духов, таких как сила, доброжелательность, независимость и терпение. Чтобы выразить текстовые концепции, иллюстрации могут преодолевать время и пространство и путешествовать по миру.

Иллюстрация – это визуальное выражение текста. В условиях стремительного развития информационного века визуальные образы стали для современных людей эффективным способом получения информации. Изображения гораздо лучше, чем слова в быстром понимании и принятии информации.

Сегодня быстрое и эффективное получение и распространение информации является основным условием рыночной конкуренции, а визуальные образы широко

используются в социальной и экономической сферах. В повседневной жизни мобильные телефоны и обмен информацией все чаще используют изображения, и выражение изображений стало особенностью современной цивилизации [7].

Как эффективное наглядное средство получения информации и общения друг с другом иллюстрации находят отражение не только в широком использовании в современных книгах, но и в том, что они все чаще используются в повседневной жизни, коммерческой деятельности, рекламе и политической кампании.

В процессе создания, развития и поддержания имиджа бренда современных предприятий использование иллюстраций усиливает у людей дружелюбное, красивое и гуманизированное впечатление. Иллюстрации отражают текущую разнообразную экономическую, политическую и культурную ситуацию, а также являются важными документами для записи нашего времени [2].

Часто остроумные, с содержанием текста иллюстрации становятся одновременно орнаментальными и эмпирическими, оценивают и реализуют красоту в видении и ощущении, совершенствуют способности эстетики, лучше отражают замысел творца.

Изысканный дизайн иллюстрации разумеется, а цветовое соответствие полностью отражает художественный уровень, художественную ценность и эстетическую ценность, в то же время отражает характер и особенности периодического издания и устанавливает внутреннюю связь между иллюстрацией и периодическим изданием, отражающее общественную жизнь и художников, которые формируют и описывают жизненные идеалы, ценность жизни и стремление к лучшей жизни через свои внутренние эмоции и мировоззрение.

С появлением промышленности современное искусство получило большое пространство для развития. Развитие искусства иллюстрации отражает социальный уровень, является продуктом социального развития в современной истории, способствует прогрессу современной цивилизации и искусства. Эффективная форма стала выражением содержания современного общества [6].

Таким образом, со временем иллюстрации начали проникать в окружающие области,

моду, архитектуру, фильмы и рекламу. Как только иллюстрация будет объединена с пространством, она значительно увеличит радиус действия в окружающем пространстве, создаст красивую художественную концепцию и добавит блеска жизни людей. В целом жизненное пространство иллюстрации сильно изменилось. Потребность в маркетинге, Интернете и духовном самовыражении открыла новое пространство для развития иллюстраций, а сами формы иллюстраций становятся все более и более разнообразными. Искусство иллюстрации открывает дверь в бесконечность.

Список литературы

1. Бенуа А. Н. Задачи графики. Киев, 1910.
2. Боровский А. Д. Северный грифель. Статьи о графическом (1978–2012). СПб.: Проект «Свободные художники Петербурга», 2012. 184 с.
3. Гольцов Д. Д. Илья Богданко. Иллюстрация. Каллиграфия. Станковая графика. Рисунок. Монументальное искусство. М. : Советский художник, 1987. 168 с.
4. Кандинский Василий. О духовном в искусстве. М. : Архимед, 1992. 110 с.
5. Книга как искусство. 20 лет издательству «Редкая книга из Санкт-Петербурга». Каталог выставки. СПб. : Государственный Эрмитаж, 2012. 192 с.
6. Фомин Д. Искусство книги в контексте культуры 1920-х годов. М. : Пашков дом, 2015. 799 с.
7. Филинкова А. Н. Развитие книжной графики в Екатеринбурге-Свердловске в 1920-е – первой половине 150-х годов : автореф. дис. ... канд. искусствоведения. Новосибирск, 2010. 317 с.
8. Финансово-экономический журнал – Forbes Global Russian. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/459885-portret-merilin-monro-endi-uorhola-vystavat-na-aukcion-za-rekordnye-200-mln> (дата обращения: 01.02.2023).

References

1. Benois A. N. *Problems of graphics*. Kiev, 1910.
2. Borovsky A.D. Severny grifel. *Articles about graphic art (1978-2012)*. St. Petersburg: Project «Free Artists of St. Petersburg», 2012. 184 p.
3. Goltsov D. D. *Ilya Bogdanko. Illustration. Calligraphy. Easel graphics. Drawing. Monumental art*. Moscow: Soviet Artist, 1987. 168 p.
4. Vasily Kandinsky. *About the spiritual in art*. Moscow: Archimedes, 1992. 110 p.
5. The book as art. 20 years of publishing house «Rare book from St. Petersburg». *Exhibition catalog*. St. Petersburg: State Hermitage Museum, 2012. 192 p.
6. Fomin D. *The art of books in the context of culture of the 1920s*. Moscow: Pashkov House, 2015. 799 p.
7. Filinkova A. N. *The development of book graphics in Yekaterinburg-Sverdlovsk in the 1920s – the first half of the 150s : abstract. dis. ... cand. art criticism*. Novosibirsk, 2010. 317 p.
8. *Financial and economic magazine – Forbes Global Russian*. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/459885-portret-merilin-monro-endi-uorhola-vystavat-na-aukcion-za-rekordnye-200-mln> (accessed: 01.02.2023).

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_113

УДК 378.6

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БРОСКОВОЙ ТЕХНИКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Мешев Ислам Хасанбиевич,

кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры физической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

В статье анализируются способы повышения эффективности обучения бросковой технике сотрудников органов внутренних дел на занятиях по физической подготовке. Отмечается, что сотрудники полиции часто попадают в ситуации, когда им приходится применять физическую силу в отношении антиобщественных элементов для их задержания. Процесс обучения направлен на формирование именно тех навыков, которые позволят адекватно использовать их против правонарушителей. Делается вывод, что владение сотрудниками органов внутренних дел в совершенстве боевыми приемами борьбы в целом и бросковой техникой в частности является весомым преимуществом и эффективным средством противодействия преступности.

К л ю ч е в ы е с л о в а : сотрудники ОВД; физическая подготовка; боевые приемы борьбы; учебно-тренировочный процесс; бросковая техника; техническая подготовка; тактическая подготовка.

UDC 378.6

INCREASING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING IN THROWING TECHNIQUE FOR EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN PHYSICAL TRAINING CLASSES

Meshev Islam Khasanbievich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Department of Physical Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article analyzes ways to improve the effectiveness of teaching throwing technique to employees of internal affairs bodies in physical training classes. It is noted that police officers often find themselves in situations where they have to use physical force against anti-social elements in order to detain them. The training process is aimed at developing precisely those skills that will allow them to be adequately used against offenders. It is concluded that the perfection of combat techniques of fighting in general and throwing techniques in particular by employees of the internal affairs bodies is a significant advantage and an effective means of combating crime.

Key words: police officers; physical training; fighting techniques; educational and training process; throwing technique; technical training; tactical training.

Когда речь заходит о сотрудниках органов внутренних дел, надо понимать, что это люди, чьей основной задачей является обеспечение безопасности всех, находящихся на территории Российской Федерации, включая иностранных граждан. Выполняя свою основную задачу – охрану жизни, здоровья, прав и свобод граждан на территории России, сотрудники полиции неминуемо сталкиваются с различного рода правонарушителями, которых они обязаны задержать для привлечения к ответственности. Осуществляя свою деятельность, сотрудники часто попадают в ситуации, когда им приходится применять физическую силу в отношении антиобщественных элементов для их задержания. Это могут быть как бытовые ситуации, так и экстренные, которые представляют большую опасность не только общества, но и для сотрудника. И именно из-за возникновения такого рода ситуаций указанный контингент обучают специальным приемам борьбы и силового задержания.

Однако если мы будем рассматривать использование сотрудниками органов внутренних дел различных приемов борьбы для защиты жизни и здоровья себя и граждан с точки зрения закона, следует помнить о том, что правоохранители, собираясь применить силу в отношении правонарушителей, должны руководствоваться обстановкой, определить степень опасности действия преступников и самое главное несмотря ни на что минимизировать ущерб.

Процесс обучения должен быть направлен на формирование именно тех навыков, которые позволят адекватно использовать их против правонарушителей. В числе указанных навыков на особом месте стоят броски. Бросковая техника чаще всего применяется в экстремальных ситуациях, а не в рядовых, потому что другие методы задержания или выполнения поставленных задач невозможны. В этой связи возникает проблема по эффективному обучению слушателей образовательных организаций МВД России бросковой технике и остальным приемам борьбы, решением которой занимаются преподаватели физической подготовки. Они должны за короткий промежуток времени обучить слушателей необходимым приемам бросковой техники.

Учитывая проблемы, возникающие у сотрудников при задержании правонарушителя, необходимо оптимизировать содержание учебных материалов с выделением наиболее эффективных, часто применяемых вариативных бросковых действий для пресечения правонарушений [3; 7]. Поэтому необходимо, чтобы учебный процесс по физической подготовке на различных этапах обучения был приближен к практической служебной деятельности. Таким образом, содержание занятий по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел должно быть ориентировано на знание техники приемов задержания по пресечению правонарушений, в том числе против лиц, оказывающих активное сопротивление или осуществляющих нападение на сотрудников с нанесением ударом [1; 2].

Бросковая техника включает в себя большое количество теоретической информации и технических аспектов выполнения приемов, на освоение которых отводится небольшой бюджет учебно-тренировочного времени. Однако следует понимать, что их освоения недостаточно, необходимо чтобы сотрудники органов внутренних дел могли использовать все эти приемы в реальной жизни, соответственно требуется доведение их до высокого уровня. Если сотрудники не смогут использовать эти приемы в экстренных ситуациях, тогда их эффективность ставится под вопрос. При этом предоставляемое время несоизмеримо получаемому объему информации и навыкам, у большинства сотрудников достаточно большое количество знаний забывается, а значит, утрачивается, и в результате они не успевают сформировать все необходимые навыки и технические тонкости выполнения приемов. И эта проблема во многом объясняет необходимость повышения эффективности обучения бросковой технике сотрудников органов внутренних дел. Перед преподавательским составом ставится достаточно нелегкая задача, и для достижения успеха им приходится прикладывать усилия к рационализации учебного и тренировочного процесса и разработке такой системы обучения сотрудников, которая направлена на подготовку компетентных специалистов, которые могут отвечать требованиям и запросам МВД России.

Большая часть бросков для слушателей является новой, и для успешного их освоения они должны понимать технику и механику движения. Отсутствие четкого понимания, как выполняется то или иное действие, приводит к возникновению рисков появления ошибок в выполнении приемов, на исправление которых может не хватить времени. Гораздо эффективнее потратить время на разбор каждого броска более детально, чтобы ни у кого из обучающихся не было непонимания, как правильно выполнить тот или иной бросок.

Итак, любой бросок можно разделить на несколько частей – захват, лишение противника опоры, группировка и сам бросок. Захват – первое и самое основное, на чем стоит сделать акцент. Если использован неправильный захват или его техника нарушена, весь дальнейший бросок будет невозможно провести. Лишение противника опоры можно по-другому назвать выведением его из равновесия. Ни один бросок невозможно провести на противнике, который прочно стоит на ногах или в стойке, готовый защищаться от любых действий. Поэтому чтобы провести успешный бросок необходимо лишить противника преимуществ и, наоборот, поставить его в неудобное положение, когда он уже не может контролировать обстановку и свое тело.

Существует огромное количество методов выведения противника из равновесия, и каждому броску подходит свой метод, поэтому обучающиеся должны хорошо освоить все имеющиеся способы выведения противника из равновесия, тем самым создавая шансы для броска. Особо важно уделять внимание этим приемам, поскольку они позволяют сотрудникам органов внутренних дел оказаться в более-менее равных условиях в бою с более крупными или сильными противниками.

Группировка также может быть разделена на две части – на группировку во время выполнения броска и после выполнения броска. Группировка позволяет правильно распределять усилия бросающего, чтобы повалить противника, при этом минимизируя приложенные усилия. Правильная группировка позволяет исполнить бросок более технически правильно. Вместе с тем группировка позволяет минимизировать шанс трав-

мироваться. Такое тоже случается, однако это допустимо в спортивных состязаниях, но сотрудникам, которые проводят силовое задержание, нельзя получать травмы, так как они означают высокую вероятность невыполнения их задачи.

Заключительная часть – сам бросок. Бросок должен выполняться быстро, жестко, технично. Действия сотрудников не должны быть направлены на причинение вреда здоровью преступника. Они направлены на лишение его способности сопротивляться проведению ареста, поэтому сотрудники органов внутренних дел обязаны минимизировать любой причиняемый ущерб [4–6].

Повышение эффективности можно также добиться путем использования методик отработки приемов, которые используют борцы дзюдо и самбо. Речь идет об отработке начальной стадии броска (захвата и группировки) без доведения приема до его конца. Это позволяет тщательно отработать технику захвата противника и выполнения группировки, что в самом броске является основной составляющей, без которой сам бросок как таковой провести будет невозможно. Отрабатывается техника в парах по двое, где сотрудники органов внутренних дел по очереди выполняют захват и группировку либо на время, либо определенное количество раз. Во-вторых, можно предложить введение схваток между сотрудниками. Схватки позволяют симитировать условия реального боя, в которых сотруднику необходимо будет провести бросок противника. Помимо этого, следует позаботиться о том, чтобы схватки проводились между слушателями разной комплекции и силовых показателей, дабы они научились проводить соответствующие приемы на различных противниках [2; 7; 8].

В заключение отметим, что для формирования умений и навыков владения бросковой техникой боевых приемов борьбы следует использовать упражнения для совершенствования специальной физической силы, то есть тех качеств, которые непосредственно необходимы для выполнения конкретных приемов. Суть этого метода заключается в том, что при выполнении приема преподаватель или третий участник упражнения придержи-

валяет обучающегося за спину, захватывает его сзади за пояс или обхватывает его со спины так, чтобы максимально усложнить проведение приема. В результате обучающийся, выполняя бросок, борется с двумя ассистентами.

Таким образом, описанные выше методические подходы позволяют формировать

умения и навыки бросковой техники боевых приемов борьбы с минимальными затратами времени. Владение сотрудниками органов внутренних дел в совершенстве боевыми приемами борьбы в целом и бросковой техникой в частности является весомым преимуществом и эффективным средством противодействия преступности.

Список литературы

1. Барабанов Н. О. Некоторые проблемы обучения бросковой технике курсантов вузов МВД России // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции / редкол.: Е. Е. Витютнев, И. В. Подпорин, В. А. Михайлюк [и др]. Краснодар, 2022. С. 19-22.
2. Гуралев В. М., Осипов А. Ю., Шнаркин С. М. Обоснование целесообразности обучения и использования бросковой техники сотрудниками ОВД // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 113-117.
3. Кубеев А. Ж., Иванченко Е. С. Проблема обучения бросковой технике курсантов образовательных организаций МВД России // Евразийский юридический журнал. 2021. № 10 (161). С. 483-484.
4. Панферов Р. Г. О некоторых проблемах, возникающих в процессе обучения бросковой технике курсантов образовательных организаций системы МВД России // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. № 5-3. С. 273-276.
5. Панферов Р. Г. Совершенствование бросковой техники курсантов образовательных организаций системы МВД России // Наука-2020. 2019. № 9 (34). С. 5-10.
6. Струганов С. М., Украинский С. В., Баркалов С. Н. Методика обучения бросковой технике курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. № 3 (45). С. 108-111.
7. Ташиян А. А., Лапшин И. Е. Обоснование целесообразности обучения и использования бросковой техники сотрудниками ОВД // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник статей всероссийского круглого стола / редкол.: С. Н. Баркалов [и др.]. Орел, 2021. С. 188-192.
8. Фомин С. А. Обучение бросковой технике как эффективный способ повышения уровня подготовленности сотрудников ОВД к силовому противоборству с правонарушителями // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е. В. Панов. Красноярск, 2020. С. 113-116.

References

1. Barabanov N. O. Some problems of teaching throwing technique to cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Actual issues of improving the special training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: materials of the All-Russian Scientific and Practical conference / editorial board: E. E. Vityutnev, I. V. Podporin, V. A. Mikhailyuk [and others]*. Krasnodar, 2022. Pp. 19-22.
2. Guralev V. M., Osipov A. Yu., Shnarkin S. M. Substantiation of expediency of training and use of throwing equipment by employees of the Department of Internal Affairs. *Problems of modern pedagogical education*. 2018. No. 60-2. Pp. 113-117.
3. Kubeev A. Zh., Ivanchenko E. S. The problem of teaching throwing techniques to cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Eurasian Legal Journal*. 2021. No. 10 (161). Pp. 483-484.
4. Panferov R. G. On some problems arising in the process of teaching throwing techniques to cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Public safety, legality and law and order in the III millennium*. 2019. No. 5-3. Pp. 273-276.
5. Panferov R. G. Improvement of throwing equipment of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Science-2020*. 2019. № 9 (34). Pp. 5-10.
6. Struganov S. M., Ukrainsky S. V., Barkalov S. N. Methods of teaching throwing techniques to cadets (listeners) of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in physical training classes. *Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2019. No. 3 (45). Pp. 108-111.
7. Tashiyani A. A., Lapshin I. E. *Justification of expediency of training and use of throwing equipment by police officers. Improving the physical training of law enforcement officers: a collection of articles of the All-Russian round table / Editorial board: S. N. Barkalov [et al.]*. Orel, 2021. Pp. 188-192.

8. Fomin S. A. Training in throwing techniques as an effective way to increase the level of preparedness of police officers for violent confrontation with offenders. *Optimization of the educational and training process in educational institutions of higher education. Healthy lifestyle as a factor of drug addiction prevention: materials of the All-Russian scientific and practical conference / ed. by E. V. Panov. Krasnoyarsk, 2020. Pp. 113-116.*

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Кодзоков Азнаур Хасанович,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия

Кануков Астемир Мусович,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы профессионально-прикладной физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России. Отмечается проблема необходимости за достаточно короткий промежуток времени преподавателям практически с нуля обучить слушателей различным приемам силового задержания, борьбы и бросковой технике, при этом оценка общей физической подготовки отходит на второй план и основной упор делается на контрольных нормативах, которые слушателям по окончании обучения необходимо сдать. Успешное решение указанных проблем лежит в плоскости переосмысления и модернизации всей системы профессионально-прикладной физической подготовки.

К л ю ч е в ы е с л о в а : сотрудники полиции; физическая подготовка; профессионально-прикладная физическая подготовка; правонарушители; учебно-тренировочный процесс; противодействие преступности.

UDC 378.6

TO THE QUESTION OF PROFESSIONAL–APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Kodzokov Aznaur Khasanovich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Physical Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia

Kanukoev Astemir Musovich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Physical Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article deals with the issues of professional-applied physical training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The problem of the need for a fairly short period of time for teachers to teach students various methods of forceful detention, wrestling and throwing techniques from scratch is noted, while the assessment of general physical fitness fades into the background and the main emphasis is on control standards that students must pass after graduation. The successful solution of

these problems lies in the plane of rethinking and modernizing the entire system of professionally applied physical training.

Key words: police officers; physical training; professional-applied physical training; offenders; educational and training process; countering crime.

На сегодняшний день мы можем отчетливо наблюдать постоянный рост требований, предъявляемых к сотрудникам полиции. Это, с одной стороны, растущие ожидания со стороны общества, которое трансформируется и предполагает таких же позитивных изменений в правоохранительной системе, которая главным образом призвана обеспечить безопасность общества [7]. С другой стороны, это запросы со стороны министерства внутренних дел и начальствующего состава, которые также постоянно повышают требования к качеству выполняемой сотрудниками полиции работы. В особенности данное положение касается новых кадров, которые должны быть более квалифицированными, чем их предшественники, и обладать большими знаниями и навыками для выполнения поставленных перед ними задач. Физическая подготовка в данной связи играет далеко не последнюю роль. Требования к физической подготовленности и общему физическому состоянию сотрудников полиции постоянно ужесточаются. Общество хочет видеть молодых, опытных, физически развитых сотрудников, которые внушают доверие и безопасность с первого взгляда.

В данной связи необходимо рассмотреть профессионально-прикладную физическую подготовку сотрудников полиции в условиях образовательных организаций МВД России.

Сама по себе профессионально-прикладная физическая подготовка подразумевает использование физической культуры и спорта для подготовки индивида к определенной профессиональной деятельности. Однако важно отметить, что профессионально-прикладная физическая подготовка подразумевает выборочное использование средств физической культуры и спорта. Это означает, что далеко не каждое упражнение, методика и т. д. подойдут для реализации поставленных задач. Например, средства, которые используют полицейские и спецназ или военные, достаточно сильно будут отличаться именно ввиду профессиональных особенностей, которые предстоит выполнять индивиду.

В этой связи для начала необходимо отметить, что перед полицейскими стоит задача по обеспечению порядка. Это деятельность, которая подразумевает, что в ходе несения службы они в большой степени будут производить задержания правонарушителей непосредственно на месте преступления. Реже это будут специальные операции по поимке особо опасных лиц. Однако в любом случае в арсенале у полицейского должны быть средства противодействия любому правонарушителю. Это позволяет нам понять, что уровень физической подготовленности сотрудников должен быть достаточно высоким, так как обеспечение общественной безопасности подразумевает не только задержание или силовое задержание правонарушителей, а также преследование, а в нередких случаях вступление в бой с правонарушителями. Все это означает, что сотрудник полиции должен быть выносливым, физически сильным, уметь применять приемы силового задержания, борьбы, быть ловким и гибким. Именно когда все эти аспекты физической подготовки доведены до достаточно высокого уровня, можно утверждать, что вероятность успешного выполнения служебных задач у этого сотрудника высока, а его подготовка соответствует всем необходимым требованиям. Однако, к нашему большому сожалению, сотрудников, которые соответствовали бы такому описанию в рядах полиции меньшинство. Во многом это напрямую связано с профессионально-прикладной подготовкой, которую проходят сотрудники полиции, будучи слушателями образовательных организаций МВД России.

Существующая на сегодняшний день профессионально-прикладная подготовка направлена на формирование первичных двигательных навыков и физической подготовленности, и только с течением времени будет отмечаться прогресс. Основная причина, порождающая данную ситуацию, заключается в самом подходе, который физическую и профессионально-прикладную физическую подготовку слушателей образовательных организаций МВД России сводит

в основном к формированию у них необходимых двигательных навыков и развитию важных психофизических способностей. Разработанные на основе такого подхода методики и технологии обучения, а также учебные программы по дисциплине «Физическая подготовка» ввиду ограниченной трудоемкости не в полной мере формируют у слушателей необходимые теоретические знания основ физической культуры и спорта, ценностных ориентиров и положительной мотивации к учебным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями [1; 5; 6]. Однако в современных реалиях у сотрудников полиции нет времени для того, чтобы постепенно и медленно развиваться, так как криминалитет также совершенствуется и в преступные сообщества вступают чаще всего физически подготовленные люди. В этой связи возникает большая проблема, которая заключается в том, что профессионально-прикладная подготовка должна быть в первую очередь направлена на формирование теоретических знаний у слушателей образовательных организаций, которые позволят им совершенствоваться и за пределами организаций, на самостоятельной основе. А вторая проблема состоит в том, что помимо теоретических знаний профессионально-прикладная подготовка должна быть направлена на мотивацию слушателей к самостоятельной подготовке.

Как и было отмечено, существующая сегодня профессионально-прикладная физическая подготовка заключается в том, что за достаточно короткий промежуток времени преподавателям необходимо практически с нуля обучить слушателей различным приемам силового задержания, борьбы и бросковой технике, при этом оценка общей физической подготовки отходит на второй план, а основной упор делается на контрольных нормативах, которые слушателям по окончании обучения необходимо сдать. Таким образом, тот факт, что одна часть физической подготовки отходит на второй план, не может сказаться положительно, так как от физической выносливости и силы также зависит успешность выполнения служебных задач [8]. Очевидно, что подобная ситуация сложилась во многом из-за того, что описанные ранее проблемы не решаются.

Со своей стороны считаем, что успешное

решение указанных проблем лежит в плоскости переосмысления и модернизации всей системы профессионально-прикладной физической подготовки. Если работа преподавателя будет сосредоточена на формировании не только навыков, но и знаний, мотивации, то в будущем у слушателей будут возможности для саморазвития за стенами образовательной организации и вместе с тем при прохождении последующего обучения преподаватель будет сосредоточен на формировании уже новых качеств, а также доведения до совершенства уже имеющихся. Ситуацию, которая сложилась на данный момент, можно описать как движение на месте без прогресса, так как слушатели проходят достаточно объемный курс обучения за короткий промежуток времени, большая часть знаний и навыков, которые были приобретены, забывается и не используется, соответственно, проходя обучение в будущем, ситуация повторяется. В этой связи методическое сопровождение дисциплины «Физическая подготовка» должно быть направлено на достижение постоянного прогресса, а для этого необходимо задуматься о переходе на более эффективные системы образования, которые позволят включать в обучение не только практические занятия, но и теоретические, в процессе которых у слушателей будет сформирована стойкая мотивация не только к успешному освоению дисциплины, но и саморазвитию и самосовершенствованию. А использование индивидуального подхода в процессе обучения стимулирует повышение эффективности учебной работы слушателя [2; 3].

Предлагаемый нами подход заключается в том, что для начала необходимо переосмыслить сформировавшееся десятилетиями видение на работу полицейских и уделять больше внимание базовой, общей физической подготовке, которая редко находится у слушателей на уровне, который мог бы им позволить не только проходить аттестацию, но и быть готовым к непредвиденным обстоятельствам во время несения службы, а также повысить их общий уровень здоровья и физического состояния. Также целесообразно уделять больше внимания теоретической составляющей дисциплины для формирования мотивации, понимания и осознания ее важности [4; 7]. Существует множество

альтернативных подходов, которые также могут обеспечить более высокие результаты, и решением этого вопроса должны быть озадачены преподаватели, так как именно на их плечи возложена задача по подготов-

ке квалифицированных кадров, и во многом успешность их работы зависит от уровня, на котором организовывается учебно-тренировочный процесс.

Список литературы

1. Алдошин А. В., Ташиян А. А., Ефремова Т. Г., Кулахсзян С. К. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников полиции на этапе профессионального обучения // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 1. С. 3-9.
2. Бабин А. В., Лукьянов А. Б. Актуальные проблемы физической подготовки и спорта сотрудников органов внутренних дел и пути их решения // Евразийский юридический журнал. 2021. № 9 (160). С. 473-475.
3. Канукоев А. М. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД: организационно-методический аспект // Культура физическая и здоровье. 2022. № 1 (81). С. 16-19.
3. Крымшохалов А. З. Пути совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14. № 5. С. 82-86.
5. Мальченков Е. В., Мальченкова В. В. Теоретические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2023. № 23-2. С. 283-284.
6. Носов С. А., Баев В. Е., Журавлев А. А. Повышение качества профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Автономия личности. 2020. № 3 (23). С. 11-17.
7. Сидорова М. М. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников полиции, проходящих первоначальную профессиональную подготовку // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2020. С. 311-313.
8. Тхагалегов А. А. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел комплексным силовым действиям в оперативно-служебных ситуациях // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 4. С. 105-109.

References

1. Aldoshin A.V., Tashiyan A. A., Efremova T. G., Kulakhszyan S. K. Professionally applied physical training of police officers at the stage of vocational training. *Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport.* 2023. No. 1. Pp. 3-9.
2. Babin A.V., Lukyanov A. B. Actual problems of physical training and sports of employees of internal affairs bodies and ways to solve them. *Eurasian Law Journal.* 2021. No. 9 (160). Pp. 473-475.
3. Kanukoev A.M. Professionally applied physical training of police officers: organizational and methodological aspect. *Physical culture and health.* 2022. No. 1 (81). Pp. 16-19.
3. Krymshokalov A. Z. Ways of improving professionally applied physical training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Gaps in Russian legislation.* 2021. Vol. 14. No. 5. Pp. 82-86.
5. Malchenkov E. V., Malchenkova V. V. Theoretical aspects of professionally applied physical training of employees of internal affairs bodies. *Actual problems of combating crimes and other offenses.* 2023. No. 23-2. Pp. 283-284.
6. Nosov S. A., Baev V. E., Zhuravlev A. A. Improving the quality of professionally applied physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Autonomy of personality.* 2020. No. 3 (23). Pp. 11-17.
7. Sidorova M. M. Professionally applied physical training of police officers undergoing initial professional training. *Crime in the CIS: problems of crime prevention and detection. Collection of materials of the international scientific and practical conference.* 2020. Pp. 311-313.
8. Tkhaalegov A. A. Professional training of employees of internal affairs bodies for complex forceful actions in operational and service situations. *Gaps in Russian legislation.* 2022. Vol. 15. No. 4. Pp. 105-109.

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИЕМАМ СИЛОВОГО ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Хажироков Валерий Ахиедович,
кандидат юридических наук, начальник кафедры физической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия, e-mail: amv_1978@mail.ru

В статье анализируются особенности обучения сотрудников органов внутренних дел приемам силового задержания правонарушителя. Отмечается, что насильственные приемы задержания, применяемые сотрудниками органов внутренних дел, представляют собой ряд действий, которые направлены на обезвреживание преступника путем использования боевых приемов борьбы и дальнейшее его доставление в территориальный отдел. Применение приемов силового задержания мотивировано лишь в ситуациях, когда задерживаемый оказывает сопротивление и неподчинение сотрудникам полиции. Тактика применения боевых приемов является важнейшим направлением при подготовке сотрудников органов внутренних дел к задержанию преступников. Такая подготовка в полной мере осуществляется в образовательных организациях МВД России и ее необходимо продолжать в подразделениях органов внутренних дел.

Ключевые слова: сотрудники ОВД; физическая подготовка; боевые приемы борьбы; силовые приемы задержания.

UDC 378.6

TRAINING EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN METHODS OF FORCIBLE DETENTION OF AN OFFENDER

Khazhirokov Valery Akhiedovich,
PhD in Law, Head of the Department of Physical Training, North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, e-mail: amv_1978@mail.ru

The article analyzes the features of training employees of internal affairs bodies in the methods of forceful detention of an offender. It is noted that the violent methods of detention used by employees of the internal affairs bodies are a series of actions that are aimed at neutralizing the criminal by using combat methods of struggle and his further delivery to the territorial department. The use of methods of forceful detention is motivated only in situations where the detainee resists and disobeys police officers. The tactics of using combat techniques is the most important direction in the preparation of employees of the internal affairs bodies to detain criminals. Such training is fully carried out in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and it must be continued in the departments of the internal affairs bodies.

Keywords: police officers; physical training; fighting techniques; forceful methods of detention.

Прежде чем перейти непосредственно к процессу обучения слушателей определенным приемам силового задержания, необходимо определить, для чего предназначены эти приемы и какова основная цель их использования. Будучи сотрудником органов внутренних дел, слушателям приходится в процессе реализации правоохранительной

деятельности взаимодействовать с абсолютно разным контингентом правоохранителей. И в случаях столкновения с правонарушителем всегда есть вероятность опасности для жизни и здоровья сотрудника. Возникают различные экстремальные ситуации, в которых для выполнения своей работы сотрудникам приходится прибегать к использованию

различных приемов, в том числе и силового задержания.

По результатам аналитического обзора, где рассмотрены случаи чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью, ранениями и получением телесных повреждений сотрудниками полиции в процессе выполнения служебных обязанностей, выявлено, что наибольшее количество травм было получены сотрудниками при задержании правонарушителей, оказывающих нападение или активное сопротивление [2; 5; 9].

Насильственные приемы задержания, применяемые сотрудниками органов внутренних дел, представляют собой ряд действий, которые направлены на обезвреживание преступника путем использования боевых приемов борьбы и дальнейшее его доставление в территориальный отдел. Применение приемов силового задержания мотивировано лишь в ситуациях, когда задерживаемый оказывает всяческое сопротивление и неподчинение сотрудникам полиции и предназначено в первую очередь обезопасить самого сотрудника и возможно присутствующих граждан при задержании. Приемы используются для подавления воли правонарушителя и могут нанести вред его физическому здоровью, но он редко будет серьезным, однако нанесение ущерба не является первоочередной задачей сотрудника.

Прохождение специального обучения для сотрудников органов внутренних дел направлено на подготовку их к дальнейшей службе. В процессе подготовки они осваивают различные дисциплины, каждая из которых направлена на формирование тех или иных знаний, умений и навыков. Приемы силового задержания входят в состав физической подготовки, которая, помимо прочего, занимается повышением силовых, скоростных и других показателей сотрудников органов внутренних дел – слушателей курсов первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций МВД России.

В процессе освоения приемов силового задержания наблюдается ряд проблем, с которыми сталкиваются слушатели образовательных организаций МВД России. Основная проблема – психологического характера. Говоря в целом о службе в органах внутренних дел, следует отметить, что психологическая

составляющая индивида важна и во многом именно она определяет эффективность службы конкретного сотрудника. Однако это распространяется и на учебно-тренировочный процесс, осуществляемый в образовательных организациях МВД России [1; 8; 9].

Психологическая готовность очень важна, и в процессе обучения ей уделяется особое внимание. Преподаватели должны обеспечить моральную подготовку слушателей как к учебному процессу, так и дальнейшей службе. Говоря о проблемах психологического характера, ученые и практики подразумевают чувство страха. Часть слушателей боится, используя приемы силового задержания, причинить боль другому человеку, даже несмотря на то что его жизни и здоровью будет угрожать опасность. Есть слушатели, которые боятся испытать боль как в процессе тренировок, так и в профессиональной деятельности – экстремальной ситуации. Есть еще одна группа слушателей, которые, наоборот, склонны к чрезмерному применению приемов силового задержания. Со всеми тремя группами необходимо работать, и они должны в равной мере освоить все приемы силового задержания и уметь их использовать. Однако страх – это чувство, присущее всему живому, он затуманивает разум и берет верх над эмоциями и здравым смыслом. Загнанный в угол человек зачастую самый опасный. Именно эта черта страха и является самой опасной для сотрудников органов внутренних дел, так как, поддавшись ему, они могут перестать трезво мыслить, неадекватно оценить складывающуюся оперативную обстановку, в результате не смогут использовать свои знания и навыки для защиты себя и окружающих. А условия, при которых возникает необходимость силового задержания, практически всегда экстремальны. Поэтому в процессе освоения приемов слушателям приходится попадать в спроектированные преподавателем экстремальные ситуации, при которых им предстоит осуществить задержание условного преступника. Такие упражнения позволяют адаптировать психику человека к экстремальным ситуациям, а также позволяют научиться использовать освоенные приемы на практике, в условиях, копирующих настоящие. Такого рода постановки предполагают задействование группы лиц. Один человек учится проводить

силовое задержание, а второй оказывается на месте задерживаемого и сопротивляется, при этом задерживаемый может поставить себя на место преступника, что в будущем дает ему возможность предугадывать действия преступников при реальном задержании на службе [3; 7].

В процессе изучения приемов и их отработки как преподаватель, так и слушатели могут совместно моделировать различные ситуации, при которых возникает необходимость использования этих приемов, а это в первую очередь незаменимый опыт, который получают слушатели, и в дальнейшем при несении службы будет гораздо меньше вероятность возникновения ситуаций, к которым слушатели окажутся неготовыми.

Второй наиболее значимой проблемой является освоение техники выполнения приемов силового задержания. Успешность применения того или иного приема зависит от техники его выполнения. Существует правильная и неправильная техники выполнения каждого из приемов, только правильная техника всего одна, а неправильных гораздо больше. Учитывая специфику всех приемов, допущение ошибок при их выполнении очень высоко, а слушатели в свою очередь не обладают достаточным опытом и знаниями, чтобы самостоятельно осваивать эти приемы или отмечать правильность их выполнения. На начальном этапе обучения на это способен только преподаватель, который может сразу увидеть ошибки, допускаемые отдельным слушателем, и откорректировать их. Для этого преподаватель должен обладать навыками индивидуальной работы со слушателями, так как на его плечи ложится задача на наиболее доступном языке и доступными примерами показать каждому слушателю его ошибку и исправить ее.

Третья проблема, с которой сталкиваются преподаватели и слушатели, – это недоста-

точная физическая подготовка последних для выполнения приемов силового задержания. Приемы силового задержания подразумевают использование физической силы для их применения и подчинения преступника воле правоохранителя. Проходя обучение, никогда нельзя наперед угадать, какие приемы будут необходимы, а какие нет, так же как и на каком преступнике придется их использовать. Может возникнуть ситуация, при которой преступник будет больше или сильнее полицейского, но это никак не должно отразиться на задержании преступника. Полицейскому, несмотря ни на что, необходимо произвести задержание, и физическая подготовленность при этом играет далеко не последнюю роль.

Готовясь к действиям, связанным с применением физической силы, сотрудники полиции должны знать, что нереально предвидеть все возможные ситуации и вероятные действия преступника. Поэтому в таких случаях сотрудники органов внутренних дел должны максимально проявлять находчивость и смекалку, тактически грамотно используя навыки боевых приемов борьбы. Успешное задержание преступника во многом зависит от оптимизации прилагаемых усилий по всем направлениям и целесообразного соотношения своих возможностей с возможностями противника. Выполнение этих действий не представляется возможным без совершенствования тактических приемов задержания в учебно-тренировочном процессе [4; 6].

Таким образом, тактика применения боевых приемов является важнейшим направлением при подготовке сотрудников органов внутренних дел к задержанию преступников. Такая подготовка в полной мере осуществляется в образовательных организациях МВД России и ее необходимо продолжать в подразделениях органов внутренних дел.

Список литературы

1. Афов А. Х. Актуальные вопросы обучения сотрудников органов внутренних дел тактическим особенностям силового задержания правонарушителей // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 4. С. 69-73.
2. Ильин Ю. И. О подготовке полицейских к задержанию вооруженного преступника // E-Scio. 2021. № 12 (63). С. 546-552.
3. Мешев И. Х. Пути повышения эффективности противодействия преступности на современном этапе // Евразийский юридический журнал. 2022. № 9 (172). С. 470-471.

4. Мешев И. Х. Формирование у сотрудников органов внутренних дел тактической и психологической готовности к применению боевых приемов борьбы // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 4. С. 59-63.
5. Мешев И. Х. Формирование у сотрудников ОВД тактических навыков силового задержания правонарушителей // Культура физическая и здоровье. 2022. № 3 (83). С. 29-32.
6. Хажироков В. А. Внедрение борцовских и рукопашных поединков в учебно-тренировочный процесс сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по программам профессионального обучения // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 3. С. 31-35.
7. Хажироков В. А. Обучение сотрудников органов внутренних дел тактическим основам силового задержания правонарушителей // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности : материалы всероссийской научно-практической конференции. Волгоград, 2022. С. 223-228.
8. Черкесов Р. М. Тактические особенности применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел РФ // Культура физическая и здоровье. 2022. № 1 (81). С. 269-271.
9. Шашурина Я. А. К проблемам повышения готовности сотрудников полиции к применению физической силы // Молодежь – Барнаул : материалы XXIII городской научно-практической конференции молодых ученых / гл. ред. В. В. Гудков. Барнаул, 2022. С. 640-642.

References

1. Afov A. H. Actual issues of training of employees of internal affairs bodies in tactical features of forcible detention of offenders. *Gaps in Russian legislation*. 2022. Vol. 15. No. 4. Pp. 69-73.
2. Ilyin Yu. I. On the preparation of police officers for the detention of an armed criminal. *E-Scio*. 2021. No. 12 (63). Pp. 546-552.
3. Meshev I. H. Ways to increase the effectiveness of combating crime at the present stage. *Eurasian Legal Journal*. 2022. No. 9 (172). Pp. 470-471.
4. Meshev I. H. Formation of tactical and psychological readiness for the use of combat fighting techniques among employees of internal affairs bodies. *Gaps in Russian legislation*. 2022. Vol. 15. No. 4. Pp. 59-63.
5. Meshev I. H. Formation of tactical skills of forcible detention of offenders among police officers. *Physical culture and health*. 2022. No. 3 (83). Pp. 29-32.
6. Khazhirokov V. A. Introduction of wrestling and hand-to-hand duels into the educational and training process of employees of internal affairs bodies studying under professional training programs. *Gaps in Russian legislation*. 2022. Vol. 15. No. 3. Pp. 31-35.
7. Khazhirokov V. A. Training of law enforcement officers in the tactical basics of forcible detention of offenders. *Issues of improving the physical, tactical, special and fire training of police officers for operational and service activities: materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Volgograd, 2022. Pp. 223-228.
8. Cherkesov R. M. Tactical features of the use of combat fighting techniques by employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. *Physical culture and health*. 2022. No. 1 (81). Pp. 269-271.
9. Shashurina Ya. A. To the problems of increasing the readiness of police officers to use physical force. *Youth – Barnaul: materials of the XXIII city scientific and practical conference of young scientists / ch. ed. V. V. Gudkov*. Barnaul, 2022. Pp. 640-642.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Джабраилова Лаура Хамзатовна,

кандидат экономических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, e-mail: laura-grozny@mail.ru

Эльбиева Лариса Резвановна,

кандидат социологических наук, доцент, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия, e-mail: larossa_2014@mail.ru

Гусейнова Сакинат Аликадиевна,

кандидат биологических наук, профессор, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Россия, e-mail: guseinova.sakinat@jandex.ru

В статье рассмотрено развитие массовых открытых онлайн-курсов, а также перспективы их развития. Определено, что электронные устройства стали наиболее удобным инструментом для получения доступа к любой информации, в том числе и образовательной. Движение к новому типу общества – информационному, предполагает смену самой парадигмы обучения. Образование становится непрерывным процессом. Акцент перемещается на самообучение на базе самостоятельного использования больших объемов информации.

Ключевые слова: онлайн-обучение; развитие современного электронного образования; концепции удаленного образования; становление массовых открытых онлайн-курсов; внедрение массовых открытых онлайн-курсов; принципы онлайн-курсов; цифровая компетентность педагога.

UDC 377.131.11

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES AND THE PROSPECTS FOR THEIR USE

Dzhabrailova Laura Khamzatovna,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, e-mail: laura-grozny@mail.ru

Elbieva Larisa Rezvanovna,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Chechen State University named after A. A. Kadyrov. Grozny, Russia, e-mail: larossa_2014@mail.ru

Huseynova Sakinat Alikadiyevna,

Candidate of Biological Sciences, Professor, Head of the Department of Life Safety, Dagestan State University, Makhachkala, Russia, e-mail: guseinova.sakinat@jandex.ru

The article considers the development of massive open online courses, as well as the prospects for their development. It has been determined that electronic devices have become the most convenient tool for gaining access to any information, including educational. The movement towards a new type of society - information society, involves a change in the learning paradigm itself. Education ceases to be «for life» and becomes a continuous process. The emphasis is shifting to self-learning based on the independent use of large amounts of information.

Key words: online learning; development of modern e-education; concepts of distance education; formation of Massive Open Online Course; introduction of Massive Open Online Course; principles of online courses; digital competence of the teacher.

Быстрые изменения в экономической среде и на рынке труда актуализируют необходимость реформ в образовании. В условиях цифровой экономики методы обучения не могут оставаться неизменными. Для того чтобы образование было конкурентоспособным в XXI в., образовательные учреждения должны использовать новейшие технологические разработки и использовать цифровые технологии для обучения [1; 13].

Стартом в использовании электронных образовательных ресурсов принято считать последнее десятилетие прошлого столетия. Однако активное развитие электронных материалов для образования началось в 2001 г., когда был запущен первый проект OpenCourseWare Массачусетским технологическим институтом. Всемирный масштаб процессов в области использования электронных образовательных курсов привел к созданию новой концепции удаленного образования. Основной формой такого образования стали массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Course), которые начали привлекать сотни тысяч учащихся, желающих дистанционно пройти обучение.

Массовый открытый онлайн-курс (МООК) – это наиболее широко представленная форма электронного образования. Она впервые появилась в США в 2008 г. как курсы совместного взаимодействия преподавателя и

студентов при университете. Потом образовались онлайн-университеты, которые работали дистанционно [12]. Тенденции развития современного электронного образования задают зарубежные университеты.

Термин «массовый открытый онлайн-курс» был использован в 2010 г. Дэйвом Кормье (Канада). Вскоре стал объектом пристального внимания профессора Стэнфорда Себастьяна Тран. Предложенный им курс по искусственному интеллекту привлек более 170 тысяч студентов из всех стран.

Прорыв в развитии массовых открытых онлайн-курсов начался в 2012 г., когда в США окончательно утвердилась идея электронного образования и появились первые проекты «Coursera», «Udacity», и «EDX». С этого времени курсы стали предметом многочисленных дискуссий.

Популярность массовых открытых онлайн-курсов за рубежом нарастала за счет гибкости и доступности интернет-программ.

Массовый открытый онлайн-курс – это одна из наиболее эффективных форм реализации дистанционных образовательных технологий с интерактивным участием и открытым доступом.

Представим технологический процесс становления массовых открытых онлайн-курсов на рис. 1.



Рисунок 1 – Становление массовых открытых онлайн-курсов

В 2015 г. в Москве прошла конференция, посвященная внедрению массовых открытых онлайн-курсов в российское образование. А. Климов, заместитель министра образо-

вания и науки Российской Федерации, официально объявил о запуске Национальной платформы открытого образования (<http://openedu.ru>). Разработчиками данной платформы стали восемь ведущих российских вузов: МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбГУ, НИТУ МИСиС, СПбПУ, НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и ИТМО [5].

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», к 2018 г. в России требуется создать «условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения к концу 2025 года числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек» [2]. Речь идет об онлайн-курсах по образовательным программам высшего, среднего и дополнительного образования.

Несомненным лидером массовых открытых онлайн-курсов является образовательная платформа Coursera. Она была создана в 2012 г. профессорами кафедры компьютерных наук Стэндфордского университета Эндрю Нг (Andrew Ng) и Дафной Коллер (Daphne Koller) и была признана лучшим образовательным проектом.

Проект Coursera включал более 200 онлайн-курсов и сразу привлек более двух миллионов обучающихся со всей планеты. Его концепция основана на обучении в сотрудничестве, предполагающем самостоятельность студентов, их мотивацию.

Coursera позиционируется как образовательная организация с партнерской базой из более чем ста ведущих университетов мира, с возможностями одновременного обучения миллионов студентов со всех концов планеты.

Массовый открытый онлайн-курс предоставляет огромный учебно-методический комплекс для электронного обучения: видеолекции, глоссарии, домашние задания, тесты, дополнительный материал, вопросы для обсуждения, списки литературы, полезные ссылки и многое другое.

В настоящее время массовые открытые онлайн-курсы стали перспективным направлением электронного обучения и расширяют

возможности получения знаний в течение всей жизни. Любой желающий может пройти курсы как на платной, так и на бесплатной основе. Для обучения не существует ни территориальных, ни возрастных границ. Это говорит о глобализации доступного образования.

В России распространение электронного обучения в образовательной среде открывает доступ к электронным учебным программам, учебным пособиям, электронным курсам.

Российские вузы в продвижении массовых открытых онлайн-курсов существенно проигрывают зарубежным университетам.

На сегодня в России многие университеты готовы предоставить электронный учебный материал и организовать учебный процесс в дистанционной форме. Например, университетом, работающим в формате дистанционного обучения, является Современная гуманитарная академия. Национальный открытый университет ИНТУИТ предлагает электронный материал для обучения. А для школьного образования в НИИ «Информика» создано Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам.

При Московской финансовой промышленной академии работает первый в России крупнейший образовательный онлайн-портал E-education для полноценного онлайн-обучения. E-education предоставляет всем желающим возможности для самостоятельного изучения учебных материалов на русском языке в онлайн-режиме. Отдельные элементы онлайн-обучения также могут встраиваться в очный процесс.

Для реализации образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов преподавателями и обучающимися не требуется каких-то особых возможностей, знаний и умений. Для этого необходим доступ к Интернету и смартфон. Кроме того, виртуальное обучение доступно и для участников с низким материальным благополучием.

Некоторые элементы онлайн-обучения могут быть использованы и в школьной образовательной среде: например, онлайн-тестирование, слайд-презентации, онлайн-тренажеры, интерактивные игры и т. д. Также у школьного преподавателя на данный момент есть широкие возможности в использовании

дистанционного обучения для обмена информацией с обучающимися (обсуждение актуальных вопросов, домашнего задания, скидывание заданий, литературы, полезных ссылок и т. д.) [8; 11].

Применение электронных форм обучения, дистанционных технологий образовательной организацией требует соответствующих условий. Это в первую очередь:

- наличие информационных ресурсов и ИКТ, в полном объеме обеспечивающих реализацию онлайн-обучения независимо от места нахождения обучающихся;
- наличие соответствующих технологических средств, обеспечивающих полноценный учебный процесс;
- наличие учебно-методической базы, обеспечивающей выполнение задач образовательного процесса;
- наличие соответствующего уровня кадрового потенциала образовательной организации;
- методическое сопровождение педагогов, использующих онлайн-обучение.

В целях Программы по развитию образования (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642) онлайн-образование в России должно быть направлено на обеспечение освоения дисциплин образовательных программ [2]. Основными принципами онлайн-курсов при этом должны стать обеспечение открытости и доступности курсов.

Развитие массовых открытых онлайн-курсов в России заложено в проектах государственного стратегического значения. Среди них:

1. Программа «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», которая направленная на реализацию возможностей дистанционного обучения с широким использованием интернет-технологий.

2. Программа «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», реализующая приоритеты электронного обучения.

3. Программа «Информационное общество (2011-2020)» [7] с изменениями, внесенными указами Президента Российской Федерации № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [3] и № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4].

Эффективное внедрение массовых открытых онлайн-курсов и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к сети Интернет. Курсы обязательно должны быть разработаны в образовательной организации, реализующей онлайн-обучение студентов.

Одну из важных ролей успешной реализации образовательных программ с применением массовых открытых онлайн-курсов играет уровень цифровых компетенций педагогов. Цифровая компетентность педагога основана на совокупности педагогических и информационных составляющих, образованных компетенциями в области профессиональной деятельности и информационных технологий. Такой педагог способен улучшать свои знания и практические навыки и использовать их в контексте совершенствования дистанционного образования.

Основными составляющими компетенций педагогических работников, реализующих обучение в режиме онлайн, являются:

- уверенное и обоснованное применение средств ИКТ для решения профессиональных задач в образовательной деятельности;
- умение осуществлять выбор ИКТ с учетом поставленных задач образования;
- готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- умение взаимодействовать с обучающимися, оказывать им поддержку на пути к достижению целей обучения;
- умение использовать компьютерные программы и проекционную технику в соответствии с поставленными учебными задачами;
- обработка информации и представление ее в удобном виде; сравнение, обобщение, преобразование электронного материала для целей учебного процесса;
- владение навыками сетевой организации работы учащихся (обсуждения, выполнение заданий и т.д.) и проведения занятий дистанционно;
- умение планировать образовательный

процесс согласно задачам образовательной деятельности (подготовка заданий учащимся, оценка знаний учащихся, фиксация результатов, составление портфолио, дистанционное тьюторское взаимодействие с учащимися и т. д.);

– умение использовать средства коммуникации в целях анализа индивидуального прогресса учащегося, оценки накопленной информации об учащихся по отношению к заданным образовательным задачам [10].

Чтобы педагогические работники профессионально владели технологией массовых открытых онлайн-курсов и могли квалифицированно использовать их при реализации ОПОП, необходимо организовывать для них соответствующее дополнительное образование (повышение квалификации, посещение специализированных семинаров, конференций и др.) [6].

Стоит отметить, что 2020–2021 гг. стали переломными для развития онлайн-образования. Пандемия, повлекшая физическое закрытие большинства университетов мира, стимулирует поиск эффективных дистанционных форматов обучения. При этом массовые открытые онлайн-курсы, являясь одним из наиболее проработанных форматов онлайн-образования, привлекает все большее внимание со стороны преподавателей и руководителей учебных заведений. В условиях экстренного перехода на дистанционное обучение результаты настоящего исследования становятся особенно актуальными.

Ситуация с экстренным переходом на удаленное образование стала проверкой того,

насколько эффективно в последнее время учебные заведения внедряли новые образовательные технологии и осваивали возможности перехода в онлайн. Как показала практика, многие образовательные организации совсем не были готовы к переходу в онлайн-формат. У преподавателей не было необходимых цифровых компетенций для эффективного использования дистанционного обучения [9]. Меньше всего от вынужденного перехода на онлайн-формат обучения пострадали образовательные организации СПО.

В сложившейся ситуации некоторые вузы предлагали помощь для организации дистанционного обучения студентов. Например, НИУ ВШЭ предложил бесплатный доступ к своей платформе online.hse.ru. Также были и другие провайдеры, готовые предложить открытые ресурсы для онлайн-обучения студентов.

Появились и другие ресурсы по внедрению онлайн-курсов в образовательный процесс, обеспечивающие эффективное и доступное взаимодействие преподавателей и обучающихся (UNESCO, FutureLearn, практика МГУ и НИУ ВШЭ).

Таким образом, перспективы применения электронных форм обучения и дистанционных технологий при реализации образовательных программ сегодня бурно обсуждаются в образовательной среде. Развитие массовых открытых онлайн-курсов направлено на обеспечение освоения дисциплин образовательных программ в интерактивной форме.

Список литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы : указ от 09.05.2017 г. № 203. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Беляева Е. А. MOOCs и будущее высшего образования // Сыктывкарский государственный университет: [сайт]. URL: <http://www.syktu.ru/2013/04/25/MOOCs-i-budushhee-vysshegoobrazovaniya> (дата обращения: 01.02.2023).
3. Бороненко Т. А., Федотова В. С. Перспективы использования в образовательной практике массовых открытых онлайн-курсов (на примере подготовки студентов к исследовательской деятельности) // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 3 (17). С. 57–64.
4. Государственная программа «Информационное общество (2011-2020)». [сайт]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/> (дата обращения: 01.02.2023).
5. Грозненский юридический колледж : официальный сайт. URL: <https://2gis.ru> (дата обращения: 01.02.2023).
6. Дубровский Д. Россия: вирус дистанционного образования // Eurasianet. 2020. URL: <https://inosmi.ru/social/20200413/247248937.html> (дата обращения: 01.02.2023).
7. Жук О. Л. Модернизация образования в условиях цифровой революции // Веб-программирование и интернет-технологии WebConf2018 : тезисы докладов 4-й Международной научно-практической конференции. Минск : БГУ, 2018. С. 58–59.

8. История возникновения и развития Massive Open Online Course. URL: <http://studymooc.org/podrobnoooc/istoriya-mooc/> (дата обращения: 01.02.2023).
9. Массовые открытые онлайн курсы – современная концепция в образовании и обучении / Ю. Л. Костюк [и др.]. URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1028/files/26-089.pdf> (дата обращения: 01.02.2023).
10. Лебедева М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-kak-tendentsiyarazvitiya-obrazovaniya> (дата обращения: 01.02.2023).
11. Массовый открытый онлайн курс. [сайт]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course (дата обращения: 01.02.2023).
12. Национальный открытый университет ИНТУИТ: [сайт]. URL: <http://www.intuit.ru/> (дата обращения: 01.02.2023).
13. Юшаева Р. С. Э., Гайтукаева А. Р., Яндарбаева Л. А. Трансформация образования в эпоху цифровой экономики // Бизнес и образование в условиях цифровой экономики : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 164-167.

References

1. *On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030: Decree No. 203 of 09.05.2017*. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919> (accessed: 01.02.2023).
2. Belyaeva E. A. MOOCs and the future of higher education. *Sykttyvkar State University: [website]*. URL: <http://www.syktsu.ru/2013/04/25/MOOCs-i-budushhee-vysshegoobrazovaniya> (accessed: 01.02.2023).
3. Boronenko T. A., Fedotova V. S. Prospects of using mass open online courses in educational practice (on the example of preparing students for research activities). *Scientific and pedagogical Review*. 2017. No. 3 (17). Pp. 57-64.
4. *State program «Information Society (2011-2020) [website]*. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/> (date of application: 01.02.2023).
5. *Grozny Law College : official website*. URL: <https://2gis.ru> (accessed: 01.02.2023).
6. *Dubrovsky D. Russia: virus of distance education. Eurasianet. 2020*. URL: <https://inosmi.ru/social/20200413/247248937.html> (accessed: 01.02.2023).
7. Zhuk O. L. Modernization of education in the digital revolution. *Web programming and Internet technologies WebConf2018: abstracts of the 4th International Scientific and Practical Conference*. Minsk: BSU, 2018. Pp. 58-59.
8. *History of the emergence and development of the Massive Open Online Course*. URL: <http://studymooc.org/podrobnoooc/istoriya-mooc/> (accessed: 01.02.2023).
9. *Mass open online courses – a modern concept in education and training / Y. L. Kostyuk [et al.]*. URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1028/files/26-089.pdf> (date of reference: 01.02.2023).
10. Lebedeva M. B. *Mass open online courses as a trend in the development of education*. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-kak-tendentsiyarazvitiya-obrazovaniya> (accessed: 01.02.2023).
11. *Massive open online course. [website]*. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course (accessed: 01.02.2023).
12. *National Open University INTUIT: [website]*. URL: <http://www.intuit.ru/> (accessed: 01.02.2023).
13. Yushaeva R. S. E., Gaitukaeva A. R., Yandarbayeva L. A. Transformation of education in the era of the digital economy. *Business and education in the digital economy: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation*. 2020. Pp. 164-167.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Хаджимурадова Барет Хусаиновна,
ассистент кафедры педагогики и психологии, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия, e-mail: Karina.i86@mail.ru

Боднева Наталья Александровна,
доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, Ставропольский государственный педагогический институт (филиал г. Буденновске), г. Буденновск, Россия, e-mail: Bodneva.nataly@yandex.ru

Кунтаева Хава Мовлединовна,
преподаватель кафедры, технологии и дизайна, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, e-mail: Kuntaeva.hava19@mail.ru

В статье рассматриваются экономические дисциплины. Экономические дисциплины – это науки о поведении, в первую очередь занимающиеся производством товаров и услуг и распределением ограниченных ресурсов для повышения общественного благосостояния. Экономисты обычно исследуют вопросы, которые также изучаются в других дисциплинах, но с использованием других аналитических рамок и методологий. Таким образом, метод проектного обучения, объединяющий знания и умения делать выводы из других дисциплин с экономической структурой анализа, будет способствовать более продуктивному дискурсу. В современных российских научных публикациях все больше внимания уделяется содержательным вопросам проектного метода.

К л ю ч е в ы е с л о в а : обучение; активность ученика; тенденция; образование; операция.

UDC 37

THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE PROJECT METHOD IN PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL LITERATURE

Khadzhimuradova Baret Khusainovna,
Assistant of the Department of Pedagogy and Psychology, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny, Russia, e-mail: Karina.i86@mail.ru

Bodneva Natalya Alexandrovna,
Associate Professor of the Department of Preschool and Additional Education, Stavropol State Pedagogical Institute (branch in Budennovsk), Budennovsk, Russia, e-mail: Bodneva.nataly@yandex.ru

Kuntaeva Khava Movledinovna,
Lecturer, Department of Technology and Design, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, e-mail: Kuntaeva.hava19@mail.ru

The article deals with economic disciplines. Economic disciplines are behavioral sciences primarily concerned with the production of goods and services and the distribution of scarce resources to improve social welfare. Economists typically explore issues that are also studied in other disciplines, but using different analytical frameworks and methodologies. Thus, a project-based learning method that combines knowledge and inference skills from other disciplines with an economic framework of analysis will contribute to a more

productive discourse. In modern Russian scientific publications, more and more attention is paid to the substantive issues of the project method.

Key words : training; student activity; trend; education; operation.

Существует множество методов обучения, различающихся по ряду аспектов (источников знаний, уровня активности ученика, мыслительным операциям и т. д.). Они превращают содержание образования в особый учебный процесс. Экономическое образование в России воспринимается как специалистами, так и широкой общественностью традиционно, то есть как сочетание методов и форм обучения. Наиболее часто используются лекции, основанные на описании и объяснении. Однако современные тенденции содержания требуют от процесса преподавания экономических дисциплин формирования не только

качественных теоретических знаний, но и практических навыков, которые невозможно развить только с помощью лекций.

Проектный метод обучения – это конструктивная учебная стратегия, которая положила начало прогрессивному образованию в конце девятнадцатого и начале двадцатого веков и требовала подхода к преподаванию и обучению, ориентированного на учащихся и при содействии учителя [3].

В настоящее время отсутствует единая трактовка к определению проектного метода, рассмотрим некоторые дефиниции (табл. 1).

Таблица 1 – Авторские подходы к трактовке проектного метода обучения

Автор	Определение
Н.Ю. Пахомова	Определяет проектный метод как дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.
Л.Ю. Усеинова	Рассматривает проектный метод как систему, позволяющую сформировать у будущих специалистов готовность к профессиональной деятельности, посредством приобретения и развития навыков применения теоретических знаний на практике, необходимых для разрешения профессиональных задач.
Е.С. Полат	Трактует проектный метод, как способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая заканчивается реальным, осязаемым практическим результатом, выполненным определенным образом.
В. Бриния	Раскрывает понятие проектного метода как современную форму обучения, начинающуюся с конкретных соображений по теме и целям для достижения цели путем сотрудничества между студентами и их активного участия, сосредоточив внимание на участии, а не конечном результате.

Каждое из этих определений содержит положение о проектном обучении как решении задачи группой студентов. Для того чтобы понять концептуальную сущность проектного метода, рассмотрим следующие составляющие:

- проект;
- проблема проекта;
- создание команды и сотрудничество;
- педагог – советник или наставник.

1. Проект.

В основе проектного метода обучения находится проект – это деятельность, которая требует анализа проблемы и должна планироваться и управляться. Проект должен быть завершен в момент времени, определенный заранее.

2. Проблема проекта.

Как считает И. О. Котлярова, проблема является отправной точкой, направляющей

процесс обучения студентов и помещающей обучение в контекст. Проблема может включать междисциплинарный подход на этапе как анализа, так и решения [2].

3. Создание команды и сотрудничество.

Команда – это группа, которая разделяет и работает вместе для принятия решений, анализа и размышлений над общим проектом. Обязательное сотрудничество членов по команды способствует успешному завершению проекта и является важным компонентом общего подхода к проектному обучению. А. Н. Прибылова [5] считает, что создание эффективных команд является одним из главных факторов успеха проекта. Команды обладают основными характеристиками, которые включают в себя наличие общей цели или задачи, команды работают вместе для достижения этих целей, каждый член команды имеет разные определенные роли и является экспертом по крайней мере в одной области, имеющей отношение к проекту. Размер команды и члены команды распределяются в зависимости от требований каждого проекта.

4. Педагог – партнер.

При использовании проектного метода обучения знания, касающиеся проблем реального мира, активно создаются учащимися, которые берут на себя ответственность за свое обучение. Власть и полномочия переходят от педагога к учащимся; педагоги действуют как фасилитаторы, а не как передатчики информации. В роли фасилитатора педагоги бросают вызов учащимся и поддерживают их обучение, задавая такие вопросы, как «Что вы имеете в виду?», «Откуда ты знаешь, что это правда?», «О чем нам нужно знать больше?», «Каковы различные точки зрения на этот вопрос?», «Где мы можем найти эту информацию?». «Что может быть жизнеспособным решением?». По мере того как учащиеся участвуют в самостоятельном обучении, они одновременно задают вопросы, исследуют, анализируют и критикуют различные точки зрения, критически мыслят, совместно проводят мозговой штурм, решают проблемы и эффективно общаются в дискуссиях и дебатах, где их взгляды и идеи, а также мнения других людей выслушиваются. Роль традиционного педагога в проектной методике должна быть основана на партнерстве,

а не на основе превосходства или неполноценности.

Традиционные педагогические модели основаны на предпосылке, что учащиеся должны получить знания, чтобы применять их при решении проблемы. Проблемный метод обучения меняет этот порядок и считает, что учащиеся получают знания, решая эти проблемы. Исследователи А. Робертс, Л. Нганга, Дж. Джеймс [6] предполагают, что проектный метод обучения приводит к более высокому качеству информации, которую учащиеся используют для решения проблемы, которая делится, обсуждается и применяется в конкретной ситуации. Как учебная практика проектный метод рассматривается в сочетании с конструктивистским обучением, чтобы направлять изучение заранее определенных мировых проблем и концепций. Это включает в себя процесс догадок учащихся, основанный на предшествующем понимании, за которым следуют развитие гипотез и, в свою очередь, предварительные выводы.

О. С. Дубровина [1] отмечает, что проектный метод обучения расширяет возможности переноса понятий на новые проблемы, повышает внутренний интерес к предмету и поддерживает навыки самостоятельного обучения. Выделяются три ключевых аспекта проектного метода, которые ведут к аутентичному преподаванию и обучению:

1) Построение знаний, которые побуждают учащихся синтезировать, обобщать, выдвигать гипотезы и делать выводы для получения нового понимания.

2) Дисциплинированное исследование, в котором учащиеся обращаются к идеям, имеющим центральное значение для соответствующей дисциплины, с достаточной тщательностью, чтобы можно было исследовать концептуальные отношения и получить сложное понимание.

3) Ценности, которые выходят за рамки школы, чтобы помочь учащимся установить связь между дисциплинарным содержанием и либо общественными проблемами, либо личным опытом.

Таким образом, проектный метод обучения предоставляет учащимся платформу для планирования, обсуждения и реализации проектов, имеющих реальное влияние и значимость.

Как подчеркивает Р. Мело [4], потенциал проектного метода в процессе преподавания и обучения относится к развитию важных навыков, таких как уверенность в себе, решение проблем и автономность. Таким образом, в центре внимания учебного процесса находится студент, который стимулируется учиться более автономно (то есть без научного руководителя) и совместно со своими одноклассниками.

В результате теоретического исследования можно сформулировать понятие проектного метода как метода преподавания и обучения, который использует реальные проблемы для мотивации студентов к изучению концепций, процедур и отношений, которые будут важны для их будущей работы как граждан и профессионалов.

Рассматриваемый метод имеет решающее значение для развития у учащихся критического мышления, инновационного ре-

шения проблем и экономических навыков. На данный момент существуют очевидные проблемы, препятствующие внедрению проектного метода, однако создание необходимых инфраструктурных и, в первую очередь, организационно-педагогических условий позволит их устранить.

Данные условия направлены на предотвращение ошибок, связанных с применением самого проектного метода и разработкой и реализацией проекта. Доказана эффективность предложенных рекомендаций. Новые организационно-педагогические условия позволили полностью устранить такие проблемы в проектах, как недостаточность внимания поиску и выбору актуальных идей проекта, слабый анализ проблемного поля, формальное целеполагание, однотипная стратегия проекта, формальное составление плана проекта, неэффективность формы презентации проекта.

Список литературы

1. Дубровина О. С. Проектные технологии в образовании : учебно-методическое пособие. Челябинск : ЧИРПО, 2022. 90 с.
2. Котлярова И. О. Теория и методика профессионального образования: метод проектного обучения : учебное пособие. Челябинск : ЮУрГУ, 2021. 64 с.
3. Макмат С., Сивия А., Бриттон В. Восприятие учителем проектного обучения в средней школе // Альбертский журнал исследований в области образования. 2017. № 63(2). С. 175-192.
4. Мело Р. К. Стратегии проблемно-ориентированного обучения и обучения (PBL) в технологическом образовании // Техно и Логос. 2014. № 5(1). С. 69–84.
5. Прибылова А. Н. Проектный метод как дидактическое средство развития творческой активности учащихся // Человек, культура, образование : сборник трудов участников XV Всероссийской научно-практической конференции, 2021. С. 99-109.
6. Робертс А., Нганга Л., Джеймс Дж. Примеры в классе: проблемно-ориентированное обучение в среднем образовании // Журнал библиотеки открытого доступа. 2022. URL: <https://goo.su/9Xztrqz> (дата обращения: 17.09.2022).

References

1. Dubrovina O. S. *Project technologies in education: an educational and methodical manual*. Chelyabinsk: CHIRPO, 2022. 90 p.
2. Kotlyarova I. O. *Theory and methodology of vocational education: the method of project training: textbook*. Chelyabinsk: SUSU, 2021. 64 p.
3. Makmat S., Sivia A., Britton V. Teacher's perception of project-based learning in secondary school. *Alberta Journal of Research in Education*. 2017. No. 63(2). Pp. 175-192.
4. Melo R. K. Strategies of problem-oriented teaching and learning (PBL) in technological education. *Techno and Logos*. 2014. No. 5(1). Pp. 69-84.
5. Pribylova A. N. Project method as a didactic means of developing creative activity of students. *Man, culture, education: proceedings of the XV All-Russian Scientific and Practical Conference*, 2021. Pp. 99-109.
6. Roberts A., Nganga L., James J. Examples in the classroom: problem-oriented learning in secondary education. *Journal of the Open Access Library*. 2022. URL: <https://goo.su/9Xztrqz> (accessed: 17.09.2022).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Завриева Марьям Саид-Эмиевна,
старший преподаватель кафедры высшей и прикладной математики, Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия, e-mail: Maryam-argun@mail.ru

Балиев Ислам Виситович,
старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия, e-mail: chechwittg@gmail.ru

Вазкаева Седа Сайд-Ахмедовна,
старший преподаватель кафедры информационных технологий и методики преподавания математики, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, e-mail: Sveta.vaz.75@mail.ru

В статье анализируются проблемы в системе преподавания математики в колледжах и университетах, и с учетом этих проблем выдвигаются меры для построения системы преподавания математики на основе профессионального обучения. Отмечается, что экономическое развитие нашей страны требует все более высокого спроса на прикладные таланты, развития профессиональных способностей студентов.

Ключевые слова: профессиональная способность; высшее образование; математика; система обучения; прикладные науки.

UDC 372.851

STUDY OF TEACHING MATHEMATICS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ABILITIES

Zavrieva Maryam Said-Emievna,
Senior Lecturer, Department of Higher and Applied Mathematics, Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia, e-mail: Maryam-argun@mail.ru

Baliev Islam Visitovich,
Senior Lecturer, Department of Theory and Technology of Social Work, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny, Russia, e-mail: chechwittg@gmail.ru

Vazkaeva Seda Said-Akhmedovna,
Senior Lecturer, Department of Information Technologies and Methods of Teaching Mathematics, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, e-mail: Sveta.vaz.75@mail.ru

The article analyzes the problems in the system of teaching mathematics and in colleges and universities, and taking into account these problems, measures are being put forward to build a system of teaching mathematics in colleges and universities on the basis of vocational training. It is noted that the economic development of our country requires an increasingly high demand for applied talents, the development of students' professional abilities.

Key words: professional ability; higher education; mathematics; education system; applied Science.

Высшее образование в основном направлено на удовлетворение потребностей экономического развития в специалистах.

Математика является практическим предметом, который оказывает большое влияние на развитие профессиональных способностей студентов колледжа, также является базовым предметом. Именно из-за ее базового характера различные школы и специальности обычно предлагают курсы математики [4].

Многие преподаватели принимают единую модель и отношение к преподаванию математики, игнорируя ее применимость и развитие профессиональных способностей учащихся. В этом есть некоторые проблемы, которые влияют на развитие и совершенствование профессиональных способностей студентов.

Выделим проблемы системы преподавания математики в колледжах и университетах:

1. Позиционирование целей обучения расплывчато.

Существенное отличие высшей школы от обычных колледжей заключается не в методах обучения и количестве учащихся, а в целях образования. Цель высшего образования в основном состоит в том, чтобы обеспечить достаточное количество прикладных специалистов для экономического развития страны в соответствии с потребностями общества. Это центр целевой ориентации учебной программы высшего образования страны и отправная точка разработки учебной программы.

Для высшей профессиональной математики цели обучения также должны быть тесно связаны с целями высшего образования, подчеркивая развитие профессиональных способностей студентов и прикладных способностей. Однако в настоящее время позиционирование целей обучения математике в высших профессиональных колледжах весьма расплывчато, главным образом потому, что профессионализм и применимость це-

лей обучения в вузах не очевидны.

Цель высшего образования – дать обществу высококвалифицированных специалистов путем воспитания и совершенствования их профессиональных способностей. Таким образом, высшая профессиональная математика должна быть основана на повышении профессиональных способностей студентов, а цели обучения и требования должны быть установлены в соответствии с требованиями соответствующих должностей [3].

Высшее образование предъявляет особенно высокие требования к развитию и совершенствованию навыков студентов. При формулировании целей обучения математике в высшем образовании следует полностью учитывать применимость математики в высшем образовании, а математика в высшем образовании должна тесно сочетаться с другими смежными предметами, чтобы повысить качество высшего образования.

На самом деле, в высшем образовании многие другие дисциплины, такие как информационные технологии и разработка программного обеспечения, требуют применения математических знаний во многих местах и в значительной степени зависят от математики. Однако при формулировании фактических целей обучения математике в средней школе они часто не рассматривают математику в целом, а формулируют цели обучения изолированно.

2. Содержание курса устарело и не соответствует действительности.

На современном этапе содержание преподавания математики в колледжах и университетах в основном относится к способу обучения обычного высшего образования, уделяя особое внимание развитию всесторонних качеств студентов, игнорируя при этом развитие способностей к применению математики и профессионализма в колледжах и университетах.

Нынешние учебники математики для высшей школы не могут в полной мере отразить цели обучения, особенности и требования

специальностей обучающихся, полностью оторваны от реальности должности и профессиональных требований.

3. Метод преподавания курса одиночный.

Из-за инерции традиционного экзаменационно-ориентированного образования методы индоктринационного обучения по-прежнему широко используются в преподавании математики в колледжах и университетах. При обучении в классе часто «учитель читает лекции, ученики слушают», участие учеников низкое, а обучение относительно пассивное.

Хотя с углублением реформы системы образования в нашей стране многие колледжи и университеты также пытаются изменить этот метод обучения, но практический эффект все еще очень ограничен, в основном оставаясь в относительно неглубоком классе, где «учителя задают вопросы и учащиеся отвечают» [5].

В то же время студенты имеют свои особенности, и математическая база и способность понимания у каждого студента неодинаковы. Тем не менее в преподавании математики в образовательных учреждениях для каждого студента принят единый метод обучения, который не является адресным и направленным.

4. Стандарты оценки курса необоснованные.

При оценивании по высшей профессиональной математике, как правило, принимаются итоговые письменные результаты тестирования, а обычные результаты дополняются системой оценивания. На самом деле, обычные оценки многих колледжей и университетов случайны, и учителя часто выставляют оценки в соответствии со своими предпочтениями и стандартами, а не в соответствии с успеваемостью учащихся в классе или их прогрессом.

Вопросы итогового экзамена в основном основаны на выводе и исследовании теоретических понятий и формул и редко проверяют способность учащихся использовать математику. Таким образом, текущее оценивание по математике для колледжей и университетов по-прежнему является типичным методом оценивания в рамках традиционной системы образования, ориентированной на экзамены.

Это крайне негативно сказывается на преподавании математики в вузах: с одной

стороны, необоснованные стандарты оценивания приводят к незнанию вузами и преподавателями реального положения учащихся, что не способствует целенаправленному развитию преподавания.

Для получения более высокой оценки в аттестации по математике студенты часто исходят из оценочных стандартов и впадают в громоздкие математические и теоретические выкладки, игнорируя при этом практическое применение математики.

Рассмотрим противодействие построению системы преподавания математики в высших учебных заведениях на основе профессионального обучения. Ввиду общих проблем в системе преподавания математики в высшей школе на современном этапе в статье выдвигаются меры и предложения по построению системы математики в высшей школе на основе профессионального обучения:

1. Уточнить цели преподавания математики в колледжах и университетах.

Цель преподавания математики в высшем образовании является основой для построения системы преподавания математики в высшем образовании на основе обучения профессиональным способностям, а также имеет руководящее значение для построения системы содержания предмета и системы оценки [1].

Фактически цель преподавания математики в высшей школе в значительной степени определяет направление развития математики и оказывает значительное влияние на формулировку содержания учебной программы по математике в высшей школе, способ оценивания курса и методы обучения преподавателей.

Поэтому, чтобы создать систему обучения математике высшего профессионального образования, основанную на обучении профессиональным способностям, необходимо сначала уточнить и установить цели обучения математике высшего профессионального образования, которые ориентированы на повышение профессиональных способностей и трудоустройство.

Необходимо улучшить наблюдательность студентов, способность к логическому мышлению, аналитические способности и особые профессиональные способности, необходимые для работы, чтобы студенты высших учебных заведений могли улучшить свои

профессиональные способности посредством изучения математики и могли быстро войти в роль при поступлении на работу и соответствовать требованиям работы.

Во-вторых, необходимо совместить вузовскую математику с требованиями этой специальности и полностью применить математику к другим предметам этой специальности, чтобы при решении математических задач этой специальности можно было интегрировать и задачи профессиональных курсов.

2. Оптимизировать систему контента курса.

Система содержания математики высшего образования должна быть основана на целях высшего образования, ориентирована на применение и развитие профессиональных способностей студентов в качестве основного направления, чтобы оптимизировать систему содержания математических курсов в высшем образовании [2].

В специальностях высшего образования изучение многих профессиональных предметов требует использования математических знаний и представлений. Для профессиональных коллег высшая математика также является незаменимым инструментом, позволяющим эффективно решать задачи в практической работе.

Поэтому при разработке содержания курса следует руководствоваться применением специальностей и должностей и сосредоточить внимание на организации некоторого математического содержания, связанного с специальностями и должностями, чтобы развивать у учащихся способность применять математические знания и идеи.

В то же время при организации математического содержания необходимо преуменьшать теоретическое содержание, такое как вывод понятий и формул, и хорошо использовать компьютерное программное обеспечение для решения вычислительных задач и освобождения учащихся от вычислений.

Поскольку основной целью преподавания математики в колледжах и университетах является развитие математического мышления и профессиональных способностей студентов, а крупномасштабный вывод и расчет формул используются редко, необходимо усилить практическое применение математических знаний и создавать более реалистичные кейсы.

3. Сосредоточиться на обучении профессиональным навыкам и использовать разнообразные методы обучения.

Преподаватели должны сосредоточиться на развитии и улучшении профессиональных способностей студентов в соответствии с характеристиками студентов колледжа и содержанием обучения, активно использовать современные средства и методы обучения.

Один из них заключается в том, чтобы в полной мере использовать учебное оборудование, такое как компьютеры и мультимедиа, а также другое учебное оборудование для интуитивного объяснения абстрактных концепций математики, чтобы помочь учащимся лучше понять математические концепции и идеи и улучшить обучение математике в колледжах и университетах.

В то же время в полной мере следует использовать современную науку и технологии для разработки и расширения учебных ресурсов по математике. Веб-сайты курсов можно использовать для предоставления учащимся онлайн-курсов, электронных учебных программ и т. д., а также для обеспечения учащихся богатыми ресурсами для самостоятельного обучения. Во-вторых, изменить традиционный метод обучения индоктринации, уточнить основную позицию студентов в преподавании математики, усилить взаимодействие в классе, полностью выслушать мнение студентов, понять реальные мысли и предложения студентов по математике в высшей школе.

Подводя итог, отметим, что учебные цели высшего образования и развитие экономики Российской Федерации требуют, чтобы колледжи и университеты создали систему обучения, основанную на обучении профессиональным навыкам преподавания математики. Однако на данном этапе в системе высшего образования нашей страны все еще существует много проблем, что не способствует развитию профессиональных способностей студентов и улучшению навыков применения математики. Таким образом, были выдвинуты меры и предложения по созданию системы высшей профессиональной математики, основанной на обучении профессиональным способностям, чтобы обеспечить эффективную основу для улучшения системы преподавания математики высшей профессиональной квалификации.

Список литературы _____

1. Алферов Ю. С. Мониторинг развития образования в мире // Педагогика. 2012. № 7. С. 88-96.
2. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М. : Высшая школа, 2017. 368 с.
3. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2014. № 11. С. 34-38.
4. Виноградова М. В., Якобчук Л. И., Зенина Н. В. Интерактивное обучение как эффективный метод педагогического взаимодействия. Эспасиос. 2018. № 30. С. 15–17.
5. Сергиенко Л. С., Багдужева А. В. О проблемах преподавания математики в вузе. Образовательные технологии при обучении математике // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 7. С. 272-277.

References _____

1. Alferov Yu. S. Monitoring the development of education in the world. *Pedagogy*. 2012. No. 7. Pp. 88-96.
 2. Arkhangelsk S. I. *The educational process in higher school, its natural foundations and methods*. Moscow: Higher School, 2017. 368 p.
 3. Baidenko V. I. Competencies in professional education (Towards the development of a competence-based approach). *Higher education in Russia*. 2014. No. 11. Pp. 34-38.
 4. Vinogradova M. V., Yakobyuk L. I., Zenina N. V. Interactive learning as an effective method of pedagogical interaction. *Espacios*. 2018. No. 30. Pp. 15-17.
 5. Sergienko L. S., Bagdueva A.V. On the problems of teaching mathematics at the university. *Educational technologies in teaching mathematics. Modern science-intensive technologies*. 2010. No. 7. Pp. 272-277.
-

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_141

УДК 371

АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Магомедова Зухра Залимхановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, e-mail: Magameovna-1975@mail.ru

Балиев Ислам Виситович,

старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, e-mail: chechwittg@gmail.ru

Исакова Бела Лемаевна,

старший преподаватель кафедры менеджмента, инноваций и бизнеса, Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, e-mail: bellaisakova@mail.ru

В статье рассматриваются особенности нравственного воспитания в системе начального образования; анализируются проблемы в данной сфере и пути их преодоления. Отмечается важность воспитательной работы начальной школы, она должна гармонично сочетаться с педагогической работой, чтобы создать долгосрочный образовательный механизм. В управлении начальным школьным образованием развитие преподавания нравственного воспитания может не только оптимизировать эффект управления, но и способствовать повышению всестороннего качества учащихся начальной школы.

К л ю ч е в ы е с л о в а : управление начальным школьным образованием; обучение нравственному воспитанию; всестороннее качество; педагогическая профессия.

UDC 371

ANALYSIS OF THE TEACHING OF MORAL EDUCATION IN THE SCHOOL EDUCATION MANAGEMENT SYSTEM

Magomedova Zukhra Zalimkhanovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Psychology and Preschool Defectology, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, e-mail: Magameovna-1975@mail.ru

Baliev Islam Visitovich,

Senior Lecturer, Department of Theory and Technology of Social Work, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, e-mail: chechwittg@gmail.ru

Isakova Bela Lemaevna,

Senior Lecturer, Department of Management, Innovation and Business, Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, e-mail: bellaisakova@mail.ru

The article discusses the features of moral education in the system of primary education; problems in this area and ways to overcome them are analyzed. The importance of the educational work of the elementary school is noted, it is harmoniously combined with pedagogical work in order to create a long-term educational mechanism. In the management of primary school education, the development of moral education teaching can not only optimize the management effect, but also help improve the all-round quality of primary school students.

Keywords: management of primary school education; moral education training; all-round quality; teaching profession.

С быстрым развитием современной экономики начальное образование постоянно реформируется и обновляется. С одной стороны, необходимо улучшить всестороннее качество обучения, с другой – усилить управление образованием. Управление начальным образованием является основной задачей школы. Оно напрямую влияет на развитие качества преподавания, должно развиваться синхронно с учебной работой и обеспечивать единое управление и совершенствование, чтобы способствовать долгосрочной работе образовательного учреждения.

В управлении начальным школьным образованием нравственное воспитание играет важную роль в укреплении педагогического коллектива и общем росте всесторонних качеств учащихся начальных классов.

В настоящее время все еще существуют некоторые проблемы и недостатки в управлении начальным образованием. Наличие этих проблем может негативно сказаться на здоровом развитии учащихся начальных классов. Развитие нравственного воспитания в управлении начальным образованием может способствовать улучшению этих проблем и в то же время можно усилить управление начальным образованием.

Преподавание нравственного воспитания является важным образовательным методом, продвигаемым в развитии современного образования, его основная концепция ориентирована на человека, чтобы мысли и чувства людей могли развиваться на более высоком уровне. Поэтому школам необходимо активно продвигать применение нравственного воспитания, чтобы начальное образование развивалось и улучшалось.

Анализ проблем, существующих в управлении начальным школьным образованием:

1. Недостаточная концепция обучения, ориентированного на людей.

Концепция обучения, ориентированная на людей, в управлении начальным образованием недостаточна. Данная концепция является важным символом развития традиционного образования в современное время.

Современное образование придает большое значение людям и образованию. Традиционное образование все еще существует в современном управлении начальным образованием. Недостатки обучения затмили концепцию обучения, ориентированную на людей, которая в основном отражается в двух аспектах [1]:

1) Недостаточное уважение к учащимся начальных классов. При обучении некоторые учителя не полностью отражают концепцию обучения, ориентированную на людей, чтобы добиваться эффективности обучения в классе, и их уважение к учащимся начальных классов также нуждается в улучшении. Например, некоторые ученики любят поговорить в классе, что влияет на лекцию учителя, и учитель может наказать их на месте. Подобные методы обучения не полностью уважают учеников начальной школы. Уважение к успеваемости учеников начальной школы начинается с самих учеников начальной школы. Учителя также должны поддерживать уважительное отношение, когда ученики делают ошибки, чтобы улучшить свои методы обучения и методов воспитания, необходимо вовремя их восполнять.

2) Традиционный метод обучения относительно силен. Традиционный метод обучения широко используется в большинстве начальных школ. Его цель в основном состоит в том, чтобы улучшить уровень зачисления, чтобы учащиеся начальной школы могли беспрепятственно поступать в школу, и в то же время, это также для родителей, чтобы увидеть самый реальный воспитательный эффект.

На первый взгляд, это очень полезная штука для младших школьников, но есть и

неблагоприятные факторы. Традиционное образование необходимо должным образом внедрять в сочетании с современными методами обучения. Рост учащихся начальных классов требует всестороннего образования, а традиционное образование является лишь небольшой его частью. Слишком активное использование традиционного образования может привести к нездоровому росту учащихся начальных классов. Например, некоторые учащиеся умеют учиться, но не умеют общаться, некоторые учащиеся хорошо справляются с домашними заданиями, но их результаты тестов неудовлетворительны.

2. Недостаточная концепция построения преподавательской группы.

Педагогическая грамотность учителей должна быть улучшена. Учителя могут критиковать и ругать учащихся. Хотя такие меры, с одной стороны, могут дать определенные эффекты, с другой – они нанесут определенный вред личности учащихся, причем этот вред часто будет становиться все более глубоким по мере взросления учащихся. Для такой образовательной деятельности необходимо усилить повышение качества преподавания учителей.

С реформой и инновациями в образовании педагогические способности учителей нуждаются в дальнейшем улучшении. Некоторые учащиеся могут получить много информации в Интернете благодаря способности к самообучению, и эта информация может улучшить их знания и ускорить их рост [2].

При их обучении учителя должны учить с точки зрения учащихся начальных классов, а также осваивать более современные знания и идти в ногу со временем. Существует определенный разрыв между базой знаний учителя и базой знаний современного начального образования, который нуждается в укреплении учителями.

Из приведенного выше анализа проблем, существующих в управлении начальным школьным образованием, видно, что начальное школьное образование нуждается в постоянном укреплении управления и обновлении, чтобы обеспечить более всестороннюю среду обучения для учащихся начальной школы.

Применение обучения нравственному воспитанию в управлении начальным школьным

образованием может способствовать физическому и психическому здоровью учащихся начальных классов [5]. Обучение нравственному воспитанию может всесторонне управлять и обучать учащихся с точки зрения идеологии, морали и качества.

Конкретные методы реализации заключаются в следующем:

1. Распространять эмоциональную культуру и повышать гуманистическое качество.

Эмоциональная культура – это своего рода культурная грамотность, которая производит поведение и суждение из эмоций, а в некоторых случаях может смягчить некоторые необоснованные управленческие требования, отражая тем самым сильное гуманистическое качество. В управлении начальным образованием эмоциональная культура может улучшить отношения между учителями и учителями, учителями и учениками и способствовать взаимопониманию между ними. Эмоциональная культура способна скорректировать противоречия в образовании между учителями и учителями, учителями и учениками, уменьшить негативные эмоции, вызванные противоречиями. Учителям нужна интеграция эмоций и культуры для передачи знаний, чтобы они могли стать более сердечными; ученикам нужна интеграция эмоций и культуры в учебной атмосфере, чтобы они могли стать более энергичными [4].

2. Усилить качество образования.

Духовное и культурное развитие может способствовать развитию качественного образования. Начальное образование – это этап базовых знаний. В управлении начальным школьным образованием необходимо укреплять воспитательное воздействие на личность, что будет способствовать дисциплине учащихся. Качественное образование является одним из преобладающих методов обучения в современном образовании и играет большую роль в продвижении стандартизированного обучения и управления.

3. Укрепить мировоззренческую конструкцию и улучшить управление обучением.

Укрепление мировоззренческой конструкции является основой нравственного воспитания. Мысли учителя должны не только резонировать с мыслями учащихся, но и идти в ногу с развитием и изменениями современной культуры [3]. Управление начальным

школьным образованием связано с обучением и ростом учащихся, а воспитательные послы учителя влияют на рост учащихся.

Учителям необходимо укреплять собственное мировоззренческое построение, которое может быть осуществлено из двух аспектов культуры жизни и культуры воспитания, которые играют самую непосредственную роль в развитии мышления, и они могут быть интегрированы в мышление, чтобы способствовать его развитию, тем самым влияя на мировоззрение учителя. Это выгодно учителям для улучшения образования и управления обучением, и в то же время это может также принести пользу учителям в применении инновационных образовательных концепций.

Подводя итог, отметим, что управление начальным образованием играет положительную роль в повышении качества преподавания в начальной школе. Развитие педагогической деятельности учителей и прогресс в обучении и росте учащихся начальных классов неотделимы от развития управления начальным образованием. Школы должны вносить всесторонние коррективы и улучшения на основе своих собственных вопросов управления образованием, чтобы способствовать стабильности образовательной и преподавательской деятельности, а нравственное воспитание может способствовать повышению качества управления начальным образованием.

Список литературы

1. Бондаренко В. И. Формирование духовности будущих специалистов в условиях высшего учебного заведения // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 919-923.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009. 266 с.
3. Дивногортцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. М. : ПСТГУ 2019. 235 с.
4. Захарченко М. В. Кто ты человек? Размышления об антропологических основаниях педагогики // Лестница полноты образования человека. Опыт научной дискуссии / науч. ред. и сост. А. А. Остапенко. М. : НИИ школьных технологий, 2019. 232 с.
5. Кузнецов В. В. Духовное и нравственное воспитание будущих рабочих в системе начального профессионального образования // Вестник ОГУ 2012. № 2. С. 76-82.

References

1. Bondarenko V. I. Formation of spirituality of future specialists in conditions of higher educational institution. *Young scientist*. 2014. No. 4. Pp. 919-923.
2. Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. *The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia*. Moscow: Enlightenment, 2009. 266 p.
3. Divnogortseva S. Yu. *Spiritual and moral education of the individual in the conditions of an educational institution*. Moscow: PSTSU 2019. 235 p.
4. Zakharchenko M. V. Who are you a person? Reflections on the anthropological foundations of pedagogy. Ladder of completeness of human education. *The experience of scientific discussion / scientific ed. and comp. A. A. Ostapenko*. Moscow: Research Institute of School Technologies, 2019. 232 p.
5. Kuznetsov V. V. Spiritual and moral education of future workers in the system of primary vocational education. *Bulletin of OSU* 2012. No. 2. Pp. 76-82.

DOI 10.47576/2949-1878_2023_5_145

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖАХ И ВУЗАХ

Элиханова Элина Турпалалиевна,

преподаватель, Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия, e-mail: Elikhanova-elina@mail.ru

Хасханова Милана Тахировна,

доцент кафедры психологии, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, e-mail: milaaa@mail.ru

Натаева Залина Амадиевна,

старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия, e-mail: Animula_88@mail.ru

В статье исследуется роль психологического воспитания в нравственном воспитании. Вводится взаимосвязь между психологическим воспитанием и нравственным воспитанием, обсуждаются методы и значение психологического воспитания в реализации нравственного воспитания студентов. Предлагаются меры по улучшению нравственного воспитания обучающихся.

К л ю ч е в ы е с л о в а : психологическое воспитание; нравственное воспитание; студенты; психологические качества.

UDC 378

THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL EDUCATION ON THE MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN COLLEGES AND UNIVERSITIES

Elikhanova Elina Turpalalievna,

Lecturer, Grozny State Oil Technical University Academician M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia, e-mail: Elikhanova-elina@mail.ru

Khaskhanova Milana Takhirovna,

Associate Professor, Department of Psychology, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, e-mail: milaaa@mail.ru

Nataeva Zalina Amadiievna,

Senior Lecturer, Department of Civil Law and Procedure, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny, Russia, e-mail: Animula_88@mail.ru

The article examines the role of psychological education in moral education. The relationship between psychological education and moral education is introduced, the methods and significance of psychological education in the implementation of the moral education of students are discussed. Measures are proposed to improve the moral education of students in colleges and universities.

Key words : psychological education; moral education; students; psychological qualities.

Реформа образования в Российской Федерации выдвинула относительно системный вопрос о воспитании нравственных и психологических качеств студентов. При организации курсов образовательные организации должны сочетать своевременность и способствовать всестороннему развитию физического и психического здоровья учащихся в соответствии с требованиями современного общества, интегрировать психологическое образование в нравственное воспитание студентов и развивать таланты, необходимые обществу.

Проанализируем взаимосвязь психологического воспитания и нравственного воспитания.

1. Психологическое воспитание и нравственное воспитание взаимосвязаны.

Между психологическим воспитанием и нравственным воспитанием есть сходства и различия. Общим моментом является то, что все они являются образованием, ориентированным на ученика, и конечной целью является содействие здоровому развитию учащихся. Разница заключается в том, что целью психологического воспитания является поддерживать психическое здоровье учащихся, в то время как цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы улучшить идейно-нравственные качества учащихся с помощью образовательных средств.

Существует пересечение между двумя содержаниями. Нравственное воспитание может способствовать психологическому воспитанию учащихся, сделать учащихся психологически позитивными и здоровыми, а психическое здоровье учащихся может способствовать эффективному проведению нравственного воспитания. Оба метода обучения должны направлять мышление учащихся, а затем влиять на их поведение.

2. Психологическое воспитание и нравственное воспитание дополняют друг друга.

Исследования показали, что реакции людей на внешние раздражители сначала анализируются посредством перцептивной деятельности, а затем распознаются посредством продвинутой мыслительной деятельности. Результаты познания делятся на два типа: один – познавательный успех, переходящий в психологические проблемы,

другой – познавательный провал, проявляющийся в индивидуальном мировоззрении и морали.

Психологические качества студентов в большей или меньшей степени будут выражаться через их собственные мировоззренческие и нравственные нормы, а нравственные качества и психологические качества неразделимы. Благодаря отношениям между ними, нужно способствовать их интеграции и заставлять их улучшать друг друга, что может эффективно решить их психологические и моральные проблемы [2].

Традиционный метод нравственного воспитания в колледже прост, и результатом интеграции психологического образования является новый метод и новая перспектива нравственного воспитания. Психологическое образование сформировало в своем развитии некоторые относительно систематические теории и методы, но люди не восприняли психологическое образование в полной мере и недостаточно понимают его.

3. Уделение слишком большого внимания социальному воспитанию и недооценка индивидуальной самоинтернализации.

Традиционное нравственное воспитание фокусируется на социальном воспитании и уделяет больше внимания социальным характеристикам студентов. На самом деле социализация и индивидуальная самоинтернализация – две неразделимые части, и ими нельзя пренебрегать. В настоящее время игнорирование роли индивидуальной самоинтернализации в формировании нравственного характера легко приведет к разрыву между теорией и конкретным поведением и не сможет лучше достичь цели воспитания.

4. Уделение слишком много внимания нравственному обучению и игнорирование внутренних потребностей людей.

Когда дело доходит до нравственного воспитания, люди обычно считают его скучным. Традиционное нравственное воспитание уделяет больше внимания нравственному обучению, игнорируя внутренние потребности личности, особенно пренебрегая эмоциональным руководством личности. Теория иерархии потребностей А. Маслоу делит человеческие потребности на потребности низкого уровня и потребности высокого уровня [3]. Нынешний уровень материальной жизни позволяет студентам в основном удовлетво-

рять потребности выживания низкого уровня, а основное внимание уделяется потребностям высокого уровня.

Хотя традиционное нравственное учение имеет определенный сдерживающий и направляющий эффект, индивидуальное поведение стимулируется и направляется мотивацией, а источником мотивации являются потребности. Игнорирование внутренних потребностей личности и личных переживаний противоречит природе человека и не может ни эффективно повысить эффективность нравственного познания, ни действительно способствовать превращению познания людей в поведение, в форму.

5. Слишком много внимания уделяется привитию моральных знаний и пренебрежению моральным поведением.

Проблема, которую нельзя игнорировать в нравственном воспитании студенческой молодежи, – серьезное отставание теоретических знаний, усвоенных учащимися, от реального поведения. Это явление, связанное с традиционными методами нравственного воспитания.

Долгое время нравственное воспитание основывалось на преподавании теории в классе с упором на привитие нравственных знаний. Этот метод может дать определенные результаты, но в современной диверсифицированной и информационной образовательной среде привитие чисто теоретических знаний не может быть осознано учащимися, и их трудно преобразовать в практику. Необходимо больше внимания уделять практическому положению студентов, а не оценивать моральные качества студентов исходя из того, насколько они усвоили теоретические знания.

Значение психологического воспитания в нравственном воспитании студентов:

1. Психологическое образование может усвоить нравственное воспитание студентов.

Объединение концепции психологического воспитания с нравственным воспитанием в колледжах и университетах может более плавно реализовать процесс усвоения знаний из книг во внутренние качества студентов и может эффективно улучшить общее качество нравственного воспитания в колледжах и университетах.

Формирование собственных качеств учащихся должно постепенно интериоризи-

роваться, и оно будет ограничено многими факторами, но как бы ни влияли внешние факторы, только когда учащиеся удовлетворяют свои внутренние психологические потребности, они могут улучшить свое хорошее нравственное воспитание и, наконец, проявить себя [1].

Можно сказать, что психологическое воспитание является основой нравственного воспитания. С другой точки зрения, процесс психологической интернализации также можно рассматривать как процесс самосовершенствования, а самосовершенствование является важной частью нравственного воспитания. В итоге делается вывод, что интериоризация психологического воспитания не только закладывает сильную основу нравственного воспитания, но и сама является одним из модулей нравственного воспитания.

2. Применение психологического воспитания в нравственном воспитании больше соответствует характеристикам студентов.

Возраст студентов колледжей и университетов, как правило, сконцентрирован между 15 и 25 годами, они находятся в юности, находятся в неустойчивом состоянии как физически, так и психологически, активны в мышлении и любознательны, но лишены социального опыта [4].

Когда есть проблемы, которые не могут быть решены вовремя, студенты будут испытывать негативные эмоции, такие как тревога и беспокойство, а тяжелые случаи могут дойти до крайности. Поэтому чтобы развить у студентов способность к познанию и различению, необходимо следовать этому принципу и обучать их в соответствии с концепцией психологического образования. Кроме того, эмоциональной устойчивости и самообладания студентов недостаточно, они нуждаются еще и в психологическом консультировании. Применение психологических принципов в нравственно-воспитательной работе позволяет эффективно решать проблемы студентов.

Эффективность психологического воспитания напрямую влияет на ход и эффективность нравственного воспитания в колледжах и вузах. Для повышения эффективности психологического воспитания необходимо активно совершенствовать методы психологического воспитания и проводить психо-

лого-педагогическую деятельность с разных сторон и уровней [5].

Необходимо активно проводить психологическое консультирование и открытые курсы психологического консультирования.

Студенты колледжей часто сталкиваются с той или иной психологической неразберихой в повседневной учебе и жизни. Активный поиск психологического консультирования по поводу психологических проблем не является чем-то новым для студентов. Поэтому активное психологическое консультирование в колледжах и университетах стало одним из важных направлений воспитания студентов. Психологическое консультирование способствует формированию более научной модели обучения и более практическим и эффективным решениям психологических проблем учащихся.

Также следует проводить обширные психологические исследования для повышения актуальности нравственного воспитания.

Важную роль в системе психологического образования играет психологический опрос, в какой бы форме он ни был, он в определенной степени носит научный характер, что делает психологический опрос вспомогательным средством, способствующим планомерному развитию психологического образования.

Психологические опросы могут не только помочь студентам лучше понять себя, но также помочь педагогам лучше понять студентов, тем самым повышая актуальность работы по нравственному воспитанию. В нормальных условиях все колледжи и университеты должны проводить психологическое обследование первокурсников и создавать психологические файлы и другие текстовые материалы для более целенаправленной последующей работы.

Необходимо обращать внимание на применение эмоциональной психологии в нравственном воспитании студентов.

Моральная эмоция – это установка и накопление длительного эмоционального опыта, когда люди имеют дело с межличностными отношениями и оценивают свое и чужое поведение. В процессе нравственного воспитания студентов воспитательный эффект тесно связан с мироощущением и эмоциональным опытом. Потому что производство морального поведения зависит от моральной мотивации, а моральная мотивация исходит из сочетания познания и моральной эмоции.

Мы можем рассматривать моральную эмоцию как опосредующую переменную между моральным познанием и поведением. Традиционное нравственное воспитание придает большое значение моральному когнитивному принятию, но игнорирует эмоциональное принятие и пренебрегает регулирующим влиянием эмоционального принятия на когнитивное принятие.

В результате часто возникает разрыв между знанием и действием, несоответствие между словами и делами, и эффект нравственного воспитания сильно снижается. Педагоги-моралисты должны сознательно начинать с эмоциональной основы учащихся и стараться дать учащимся личный эмоциональный опыт, чтобы они могли сознательно направлять нравственное поведение учащихся.

Подводя итог, отметим, что нравственное воспитание молодежи – неоспоримая и важнейшая опора общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Таким образом, правильно используя воспитательный потенциал учебных дисциплин и проводя обширные психологические исследования для повышения актуальности нравственного воспитания, возможно будет повысить уровень духовно-нравственной воспитанности студентов.

Список литературы

1. Атагимова Э. И., Фёдоров И. Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути // Мониторинг правоприменения. 2016. № 3 (20). С. 70-76.
2. Воловикова М. И. Нравственно-правовые представления в российском менталитете // Психологический журнал. 2004. № 5. С. 16-31.
3. Воспитательная работа в современном вузе: концепции, программы, технологии: науч.-метод. пос. / сост. Л. О. Сулима и др. Казань, 2003. 201 с.

4. Молчанов С. В. Мораль справедливости и моральной заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011 № 2. С. 59-72.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации духовного отдела личности. М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.

References

1. Atagimova E. I., Fedorov I. N. Moral and legal education and legal education in a modern school: problems and ways. *Monitoring of law enforcement*. 2016. No. 3 (20). Pp. 70-76.
 2. Volovikova M. I. Moral and legal representations in the Russian mentality. *Psychological Journal*. 2004. No. 5. Pp. 16-31.
 3. *Educational work in a modern university: concepts, programs, technologies: scientific method. village / comp. L. O. Sulima et al.* Kazan, 2003. 201 p.
 4. Molchanov S. V. The morality of justice and moral care: foreign and domestic approaches to moral development. *Bulletin of the Moscow University. Series 14. Psychology*. 2011 No. 2. Pp. 59-72.
 5. Pryazhnikov N.S. *Methods of activating the spiritual department of personality*. Moscow: MPSI; Voronezh: MODEK, 2008.
-

РАЗВИТИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Магомедова Зухра Залимхановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, e-mail: Magameovna-1975@mail.ru

Маказиева Зара Даутовна,

старший преподаватель кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, г. Грозный, Россия, e-mail: Zara6756@mail.ru

Эльсанукаева Макка Сайтхасановна,

магистрант кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, e-mail: Mk.els@mail.ru

В статье анализируется развитие вычислительных способностей учащихся начальных классов. Отмечается, что в связи с реформой учебных программ произошли серьезные изменения в требованиях к преподаванию математики в начальной школе, поскольку новые стандарты учебных программ требуют, чтобы в процессе преподавания математики в начальной школе уделялось внимание не только формированию базовых математических знаний, но и развитию способности к математическим вычислениям.

Ключевые слова: математика начальных классов; младшие школьники; математический счет; вычислительные способности; обучение.

UDC 37

DEVELOPMENT OF COMPUTATIONAL ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Magomedova Zuhra Zalimkhanovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Psychology and Preschool Defectology, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, e-mail: Magameovna-1975@mail.ru

Makazieva Zara Dautovna,

Senior Lecturer, Department of Criminal Law, Procedure and National Security, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny, Russia, e-mail: Zara6756@mail.ru

Elsanukaeva Makka Saithasanovna,

Master student of the Department of Special Psychology and Preschool Defectology, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, e-mail: Mk.els@mail.ru

The article analyzes the development of computational abilities of primary school students in mathematics. It is noted that in connection with the reform of the curriculum, there have been major changes in the requirements for teaching mathematics in primary school, since the new curriculum standards require that in the process of teaching mathematics in primary school, attention be paid not only to the formation of basic mathematical knowledge, but also to the development of the ability to mathematical calculations.

Key words: primary school mathematics; younger students; mathematical account; computing ability; education.

Для учащихся младших классов начальной школы уровень их вычислительных способностей является не только отражением эффективности изучения математики, но и основой для освоения предмета в будущем.

В статье рассматривается вопрос улучшения способностей к математическим вычислениям учащихся начальной школы в младших классах, анализируются текущие проблемы и причины проблем в процессе математических вычислений, предлагаются меры решения проблемы.

Рассмотрим проблемы, возникающие в процессе математических расчетов у учащихся младших классов начальной школы.

1. Учащиеся начальных классов, как правило, не умеют считать.

На этом этапе способность к математическим вычислениям учащихся начальной школы низкая, что в основном отражается в том факте, что скорость математических вычислений не высока. Многие учащиеся тратят при выполнении математических расчетов много времени. При работе с большими числами и некоторыми сложными вычислительными задачами учащимся часто требуется слишком много времени [4].

Большинство учащихся младших классов не имеет возможности быстро вычислить правильный ответ только с помощью устного вычисления и должны использовать письменные вычисления.

Медленный расчет является распространенной проблемой, существующей сегодня в процессе математических вычислений для учащихся младших классов начальной школы, решение которой принципиально необходимо для улучшения вычислительных способностей учащихся младших классов.

2. Частота ошибок в результатах вычислений высока.

В процессе обучения математике необходимо не только обращать внимание на медленную скорость счета учащихся начальной школы при выполнении математических расчетов, но и на точность вычислений [5].

Большинство учащихся начальной школы имеют высокую частоту ошибок в вычис-

лениях. Они часто неправильно понимают вопросы в процессе расчета. У некоторых учащихся запоминание расчетных формул также может быть неточным во время расчетов, или они могут использовать неправильные расчетные формулы [3].

Высокая частота ошибок в результатах вычислений является серьезной проблемой, поскольку является не только отражением результатов обучения учащихся, но и сказывается на заинтересованности в изучении математики. Решение этой проблемы стало актуальной задачей начальной школы начального уровня обучения математике.

3. Большинство учащихся начальных классов не в восторге от математических вычислений.

Судя по современной ситуации с преподаванием математики в начальных классах, большинство учащихся начальных классов не проявляют особого энтузиазма к математическим расчетам, можно сказать, что многие учащиеся не очень интересуются математическими расчетами.

Отсутствие мотивации также является одной из основных причин, по которой атмосфера в классе математики в начальной школе слишком низкая, а обучающий эффект математических вычислений не очевиден.

Конкретные причины низкой способности к счету учащихся младших классов начальной школы следующие:

1. Слишком скучные курсы математики приводят к низкому интересу учащихся к учебе.

Многие младшие школьники отмечают, что первое, что приходит на ум при изучении математики, это скучные цифры и символы. Школьники находятся в активном возрасте, им трудно слишком долго концентрироваться на чем-то одном. Они хотят играть, а не учиться.

Многие учителя не уделяют внимания важности повышения интереса в классе на уроках математики, делают акцент только на передаче учащимся знаний, не подбирают методы обучения, направленные на повышение интереса к изучению математики и выполнению математических расчетов.

2. Младшие школьники в силу возраста плохо адаптируются.

Математика начальной школы предъявляет высокие требования к обучаемости учащихся, но их незрелость вызывает трудности при изучении математики, особенно при выполнении математических расчетов.

3. Недостаточное внимание к ученикам со слабыми математическими навыками.

К причинам слабой способности к математическим вычислениям нынешних младших школьников в начальной школе относятся низкий интерес к учебе, вызванный скучными курсами математики, и плохая адаптивность, вызванная юным возрастом.

В настоящее время хорошая привычка к учебе, как правило, не сформирована, что влияет на усвоение математических знаний учащихся [2].

Предложим меры по улучшению вычислительных способностей учащихся начальных классов, изучающих математику:

1. Обогащение форм и содержания курсов математики, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению вычислительной техники. С точки зрения компьютерных форм обучения, чтобы сделать их более богатыми, учителя могут использовать мультимедийное оборудование и больше примеров из реальной жизни.

2. Применять более научные методы обучения.

Чтобы эффективно развивать и улучшать способности учащихся начальной школы к математическим вычислениям, необходимо использовать научные методы обучения, особенно уделять внимание тренировке способностей учащихся к устным вычислениям, потому что устные вычисления могут эффективно заставить учащихся думать. И мозг становится более активным, и способность реакции ученика будет значительно улучшена с увеличением количества устных вычислений [1].

3. Учителя должны помочь учащимся развить хорошие навыки работы с компьютером.

Таким образом, в начальной школе важно развивать способности к математическим вычислениям у младших школьников, чтобы повысить эффективность занятий по математике в будущем. В ходе исследования также была обоснована важность проведения устного счета в начальной школе. Устный счет присутствует везде, целенаправленно развивая познавательные способности, как сенсорные, связанные с восприятием предметов и их внешних свойств, так и интеллектуальные: пространственное воображение, память, логическое и алгоритмическое мышление, восприятие, внимание и т. д.

Список литературы _____

1. Борода, Л. Я., Борисов А. М. Некоторые формы по привитию интереса к математике // Математика в школе. 2010. С. 39-44.
2. Ефимов В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // Начальная школа. 2009. № 2. С. 38-43.
3. Желдаков М. И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. М. : Новое знание, 2003. 152 с.
4. Куличкова О. П., Уланова К. Формирование вычислительных навыков в процессе игры // Начальная школа. 2007. № 8. С. 31-33.
5. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. М. : Педагогическое общество России, 2005. 128 с.

References _____

1. Beard, L. Ya., Borisov A.M. Some forms of instilling interest in mathematics. *Mathematics at school*. 2010. Pp. 39-44.
2. Efimov V. F. The use of information and communication technologies in primary education of schoolchildren. *Elementary school*. 2009. No. 2. Pp. 38-43.
3. Zheldakov M. I. *Introduction of information technologies into the educational process*. Moscow: New knowledge, 2003. 152 p.
4. Kulichkova O. P., Ulanova K. Formation of computational skills during the game. *Elementary school*. 2007. No. 8. Pp. 31-33.
5. Ksenzova G. Yu. *Innovative technologies of teaching and upbringing of schoolchildren*. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2005. 128 p.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ В ЖУРНАЛЕ «ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общие требования к авторским материалам и условия публикации в журнале

1.1. Направляемые в журнал статьи должны содержать результаты самостоятельных научных исследований авторов, соответствовать научному уровню и тематическому профилю журнала (экономика), обладать научной новизной и представлять интерес для специалистов.

1.2. Представление в редакцию материалов, ранее опубликованных, размещенных в Интернете или направленных на публикацию в другие издания, не допускается.

1.3. Рекомендуемый объем рукописи: не менее 8 и не более 22 машинописных страниц формата А4.

1.4. В одном номере журнала может быть опубликовано не более двух материалов одного автора.

1.5. К статье прилагаются сведения об авторе (авторская справка).

1.6. При подаче статьи по усмотрению автора может быть представлена внешняя рецензия.

1.7. Рукописи студентов, магистров, аспирантов принимаются к рассмотрению только при наличии краткого отзыва научного руководителя / преподавателя с рекомендацией к публикации статьи.

1.8. Принятые к рассмотрению статьи подвергаются рецензированию и в случае положительного отзыва рецензента – корректуре.

2. Сведения об авторе

2.1. В сведениях об авторе (авторской справке) указываются (на русском и английском языках):

- фамилия, имя, отчество полностью;
- ученая степень, ученое звание, почетное звание, членство в академиях, звание лауреата (при наличии);
- статус соискателя, адъюнкта, аспиранта, магистра, студента (с указанием кафедры) (при наличии);
- занимаемая должность;
- место работы / службы / учебы (полное наименование организации с указанием ее почтового адреса);
- название подразделения организации;
- контактная информация (адрес, телефон, e-mail).

2.2. Если статья написана в соавторстве, то сведения представляются на каждого автора в отдельности в одном текстовом документе.

3. Порядок направления в редакцию рукописей статей и сопроводительных документов к ним

3.1. Рукопись статьи, сведения об авторе (авторская справка), краткий отзыв научного руководителя / преподавателя с рекомендацией к публикации статьи студентов, магистров, соискателей, аспирантов (скан) направляются по электронной почте либо на электронном носителе.

3.2. Рецензия, заверенная подписью работника и скрепленная печатью организации, направляется только на бумажном носителе.

3.3. Материалы в электронном виде отправляются по адресу электронной почты: izd-pegas@yandex.ru.

3.4. Текстовые оригиналы материалов отправляются по почте либо доставляются лично автором / доверенным лицом автора по адресу: 160033, Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20А, офис 1, шеф-редактору журнала «Прикладные экономические исследования».

4. Оформление рукописи

4.1. Технические параметры статьи:

- Формат страницы: А4 (210x297 мм).
- Текстовый редактор: Microsoft Word97 и выше.
- Шрифт: Times New Roman.

- Поля: левое – 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см.
- Кегль (размер шрифта): 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: полуторный.
- Нумерация страниц: внизу или вверху по центру.
- Нумерация сносок: сквозная по всему тексту статьи.
- Абзацный отступ: 1,25 см.

4.2. Обязательные составные элементы статьи:

- индекс УДК (универсальная десятичная классификация);
- заголовок;
- аннотация;
- ключевые слова;
- основной текст;
- список источников;
- сведения об авторе.

Заголовок, аннотация, ключевые слова и сведения об авторе/соавторах представляются на русском и английском языках.

После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

4.3. Графические элементы и иллюстрации:

- таблицы, схемы, графики, рисунки и фотоиллюстрации должны быть пронумерованы и озаглавлены (сопровождены подписями);
- исходные таблицы, схемы, графики предоставляются в отдельных файлах в формате программы, в которой они были созданы;
- исходные рисунки и фотоиллюстрации также предоставляются в отдельных файлах;
- разрешение растровых иллюстраций должно быть не менее 300 dpi.

4.4. Список литературы:

- список источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» в хронологическом порядке;
- в перечень источников включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи;
- отсылки в тексте заключаются в квадратные скобки [3; 12 и т. п.]; если идет ссылка на конкретные страницы: [3, с. 417].
- перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“References”) приводится согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок (списке источников).

4.5. Информация о статье на английском языке (указывается на последнем листе):

- название статьи;
- имя, отчество, фамилия авторов (транслитерация);
- место работы каждого автора (полное официальное англоязычное название организации);
- город, страна;
- аннотация;
- ключевые слова;
- автор для контактов, e-mail.

5. Авторские права

Авторы, публикующие в данном журнале, предоставляют Университету дополнительного профессионального образования эксклюзивную лицензию на публикацию и распространение статьи (включая любые производные продукты, на всех языках) и сублицензирование таких прав, в том числе в коммерческих целях.

RULES FOR DESIGN, PRESENTATION AND PUBLICATION ARTICLES IN THE JOURNAL «JOURNAL OF APPLIED RESEARCH»

1. General requirements for copyright materials and conditions for publication in a journal

1.1. Articles sent to the journal should contain the results of independent scientific research of the authors, correspond to the scientific level and thematic profile of the journal (economics), have scientific novelty and be of interest to specialists.

1.2. Submission to the editor of materials previously published, posted on the Internet or sent for publication in other publications is not allowed.

1.3. Recommended manuscript size: no less than 8 and no more than 22 typewritten A4 pages.

1.4. In one issue of the journal no more than two materials of one author may be published.

1.5. Information about the author is attached to the article (author's certificate).

1.6. When submitting an article at the discretion of the author, an external review may be submitted.

1.7. Manuscripts of students, masters, graduate students are accepted for consideration only if there is a brief review of the supervisor / teacher with a recommendation for publication of the article.

1.8. Articles accepted for consideration are subject to peer review and, in the case of a positive reviewer review, to editing.

2. The information about the author

2.1. In the information about the author (author's certificate) are indicated (in Russian and English):

– surname, name, patronymic in full;

– academic degree, academic title, honorary title, membership in academies, title of laureate (if any);

the status of the applicant, associate, graduate student, master, student (indicating the department) (if any);

– position held;

– place of work / service / study (full name of the organization with its mailing address);

– name of organizational unit;

– contact information (address, phone, e-mail).

2.2. If the article is written in co-authorship, then the information is presented for each author individually in one text document.

3. The procedure for sending manuscripts to the editor and accompanying documents to them

3.1. The manuscript of the article, information about the author (author's note), a brief review of the supervisor / teacher with a recommendation to publish articles by students, masters, applicants, graduate students (scan) are sent by e-mail or on electronic media.

3.2. The review, certified by the signature of the employee and sealed with the seal of the organization, is sent only on paper.

3.3. Materials in electronic form are sent to the email address: izd-pegas@yandex.ru.

3.4. Text originals of materials are sent by mail or delivered personally by the author / authorized representative of the author to the address: 160033, Vologda, st. Tekstilshchikov, d. 20A, office 1, and chief editor of the journal «Applied economic research».

4. The manuscript

4.1. Technical parameters of the article:

– Page format: A4 (210x297 mm).

– Text Editor: Microsoft Word97 and higher.

– Font: Times New Roman.

- Fields: left - 3 cm; right – 1.5 cm; upper and lower – 2 cm.
- Size (font size): 14 points.
- Line spacing: one and a half.
- Footnote numbering: crosscutting throughout the article.
- Alignment of the main text and links: in width.
- Indent 1.25 cm.

4.2. Mandatory constituent elements of the article:

- UDC index (universal decimal classification);
- title;
- annotation;
- keywords;
- main text;
- bibliographic list;
- Information about the author.

The title, abstract, keywords and information about the author / co-authors are presented in Russian and English.

After the keywords, words of gratitude are given to organizations (institutions), scientific supervisors and other persons who assisted in the preparation of the article, information about grants, funding for the preparation and publication of the article, projects, research works within or based on the results of which the article was published.

4.3. Graphic elements and illustrations.

– Tables, diagrams, graphs, drawings and photo illustrations should be numbered and entitled (accompanied by signatures).

– Source tables, charts, graphs are provided in separate files in the format the program in which they were created.

– Original drawings and photo illustrations are also provided in separate files.

– The resolution of raster illustrations should be at least 300 dpi.

4.4. Bibliography:

– The list of references is made out in accordance with GOST R 7.0.5-2008 «Bibliographic reference. General requirements and compilation rules».

– the list of sources includes entries only for resources that are mentioned or quoted in the main text of the article;

– all bibliographic entries in the list of references are numbered. References are enclosed in square brackets [3; 12, etc.]; if there is a link to specific pages: [3, p. 417].

– the list of non-textual bibliographic references in Latin (“References”) is given according to the selected style of design of the list of non-textual bibliographic references adopted in foreign publications: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association), etc. The numbering of entries in the supplementary list of non-textual bibliographic references should coincide with the numbering of entries in the main list of non-textual bibliographic references (list of sources).

4.5. Information about the article in English (indicated on the last sheet):

– title of the article;

– Name O. Surname of authors (transliteration);

– place of work of each author (full official English name of the organization);

– city, country;

– annotation;

– keywords;

– contact author, email.

5. Copyright

Authors publishing in this journal provide University of Continuing Professional Education House with an exclusive license to publish and distribute the article (including any derivative products, in all languages) and sublicense such rights, including for commercial purposes.



Уважаемые коллеги!

Университет дополнительного профессионального образования приглашает к сотрудничеству с научно-практическими журналами ВАК:
«ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА», «ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»
«JOURNAL OF MONETARY ECONOMICS AND MANAGEMENT»,
с научно-практическими журналами ВАК, РИНЦ:
«ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: ИНФОРМАЦИЯ, АНАЛИТИКА, ПРОГНОЗЫ»
«ПРИКЛАДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Аудитория журналов: научное сообщество в области права и экономики, преподаватели образовательных организаций, практикующие специалисты, аспиранты, магистры и студенты.

Журналы соответствуют требованиям ВАК, Scopus и Web of Science, размещены в Российской электронной библиотеке eLIBRARY.RU (Россия).

Издания Решением Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (ВАК) включены в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по научным специальностям: 5.2.1 – Экономическая теория; 5.2.2 – Математические, статистические и инструментальные методы в экономике; 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика; 5.2.4 – Финансы; 5.2.5 – Мировая экономика; 5.2.6 – Менеджмент (экономические науки) 5.1.4 – Уголовно-правовые науки (юридические науки).

Конкурентные преимущества: высокое качество издания, короткие сроки выпуска, максимальный учет интересов и пожеланий заказчика. Публикация научных статей в журналах позволит сообщить научной общественности об актуальных исследованиях, поднять личный импакт-фактор. Уровень оригинальности в системе «Антиплагиат» не ниже 75 %. Статьи направляйте по электронной почте: izd-pegas@yandex.ru.

Обращаем внимание, что для публикации в приоритетном порядке принимаются научные статьи лиц, имеющих ученую степень и ученое звание.

*Главный редактор журналов СОКОЛОВ Алексей Павлович.
Генеральный директор Университета дополнительного профессионального образования
СОКОЛОВА Татьяна Борисовна*

Dear Colleagues!

University of Continuing Professional Education invites you to collaborate with quarterly scientific and practical journals:

«INDUSTRIAL ECONOMY»
«MAGAZINE OF APPLIED RESEARCHES»
«INNOVATIVE ECONOMY: INFORMATION, ANALYTICS, FORECASTS»
«APPLIED ECONOMIC RESEARCH», «REGIONAL AND SECTORAL ECONOMICS»
«JOURNAL OF MONETARY ECONOMICS AND MANAGEMENT»

Audience of journals: scientific community in the field of rights and economics, university professors, practicing specialists.

The journals comply with the requirements of the Higher Attestation Commission, Scopus and Web of Science, are available in Russian electronic form eLIBRARY.RU (Russia).

Publications by the decision of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation (HAC) are included in the List of peer-reviewed scientific publications, in which the main scientific results of dissertations for the degree of Doctor and Candidate of Sciences in scientific specialties should be published: 5.2.1 – Economic theory; 5.2.2 – Mathematical, statistical and instrumental methods in economics; 5.2.3 – Regional and sectoral economy; 5.2.4 – Finance; 5.2.5 – World economy; 5.2.6 – Management (Economic Sciences); 5.1.4 – Criminal law sciences (legal sciences).

Competitive advantages: high quality of the publication, short terms of release, maximum consideration of the interests and wishes of the customer. The publication of scientific articles in journals will allow the scientific community to be informed of relevant research, and to increase the personal impact factor. The level of originality in the «Антиплагиат» system is at least 75%. Articles are sent by e-mail: izd-pegas@yandex.ru.

We draw attention to the fact that scientific articles of persons with a scientific degree and academic rank are accepted for publication as a priority.

*Chief Editor SOKOLOV Alexey Pavlovich
General director of University of Continuing Professional Education SOKOLOVA Tatyana Borisovna*